

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นความปลอดภัย

1. ผู้เดินเท้าที่เป็นเด็กเล็กมีอัตราเสี่ยงต่ออุบัติเหตุมากที่สุด อุบัติเหตุส่วนใหญ่มักเกิดในบริเวณพื้นที่ที่เด็กคุ้นเคย ระหว่างเวลา 16.00-18.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่เด็กกำลังเดินทางกลับบ้าน หรือกำลังเล่นหลังจากที่โรงเรียนเลิก
2. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี อาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะการมองไปรอบๆตัว และการฟังสิ่งต่างๆที่ช่วยให้พวกเขาปลอดภัยจากการจราจร ดังนั้นเด็กจึงต้องได้รับการฝึกฝนให้รู้จัก **หยุด มอง ดู** ทุกทิศทาง และ **ฟังเสียง** การจราจรที่ขอบถนนก่อนที่จะข้ามถนนซึ่งถ้าเด็กทำได้ตามนี้โอกาสที่เขาระมัดระวังตัวเองจากการจราจรบนท้องถนนก็จะมีมากขึ้น
3. เด็กเล็กยังไม่มีทักษะและความสามารถที่จะข้ามถนนอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง เด็กส่วนมากจะสังเกตเห็นวัตถุที่อยู่ตรงหน้าพวกเขาเท่านั้น และไม่สามารถบอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินมาจากทิศทางใด ดังนั้นเด็กๆ ควรจะได้รับการช่วยเหลือ และสนับสนุนให้รู้จักวิธีหันศีรษะเพื่อมองและฟังเสียงยานพาหนะบนท้องถนน
4. เด็กที่มีอายุระหว่าง 1-10 ปี จะยังไม่สามารถจำแนกสถานที่ข้ามถนนที่เป็นอันตรายและเลือกบริเวณที่ปลอดภัยกว่าได้ เดิมพวกเขา มักคิดว่าสถานที่ข้ามที่ปลอดภัยคือบริเวณใดก็ตามที่เขาไม่เห็นรถวิ่ง เด็กจะไม่เข้าใจว่าในสภาพของถนนจริงนั้นมีทั้งทางโค้ง เนิน หรือมุมถนนที่ทำให้ไม่สามารถมองเห็นรถได้
5. เด็กจะต้องได้รับการการกระตุ้นหรือย้ำเตือนให้ใช้ทางข้ามหรือเครื่องอำนวยความสะดวกความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าเสมอ

หมายเหตุ : การข้ามถนนหน้าโรงเรียนต่างจากการข้ามถนนที่อื่นๆ เพราะเป็นทางข้ามที่ได้รับการดูแลเฉพาะในช่วงเช้าและเย็นเท่านั้น

6. เด็กๆ มักจะมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยไม่ค่อยแน่นอน ดังนั้นท่านจึงต้องดูแลเขาอย่างระมัดระวัง และย้ำเตือนให้คำนึงถึงสิ่งที่จะต้องคิดและทำบ่อยครั้ง
7. โปรดจำไว้ว่า ความปลอดภัยของเด็กคือความรับผิดชอบของท่านนั่นเอง

บทที่ 1 “ไปเดินกันเถอะ”

ประเด็นความปลอดภัย

ผู้เดินเท้าที่เป็นเด็กเล็กมีอัตราเสี่ยงต่ออุบัติเหตุมากที่สุด อุบัติเหตุส่วนใหญ่มักเกิดในบริเวณพื้นที่ที่เด็กคุ้นเคย ระหว่างเวลา 16.00 -18.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่เด็กกำลังเดินทางกลับบ้าน หรือกำลังเล่นหลังจากที่โรงเรียนเลิก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนรู้จักสภาพแวดล้อมของถนนในท้องถิ่น และสามารถบอกเล่าเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมนั้นได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุและเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏตามสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้
2. แสดงวิธีการเดินเป็นกลุ่มได้

การเตรียมการสอน

1. ครูผู้สอนเดินสำรวจรอบๆ โรงเรียน เพื่อสังเกตสภาพแวดล้อมตามท้องถิ่น
2. ทำสำเนา **ใบงาน 1 : ทางเท้าและถนน ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : ถนนของฉัน และใบความรู้ 1** สำหรับนักเรียนทุกคน
3. ต้องแน่ใจว่าผู้ช่วยจัดกิจกรรม (อาสาสมัครที่เป็นผู้ใหญ่หรือครูท่านอื่นๆ) มีความเข้าใจและรู้วิธีการเดินเป็นกลุ่ม
4. เตรียมกล้องถ่ายรูปเพื่อบันทึกการเดินสำรวจ
5. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - การเดินถนนที่ไม่มีทางเท้า
 - จุดอันตรายบนทางเท้า : ยานพาหนะที่เข้า-ออกจากอาคารหรือซอย

โรงเรียนบางแห่งในชนบทอาจไม่สามารถทำการเดินสำรวจเช่นนี้ได้ จึงควรมีการปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นหรือตามแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย เช่น จัดให้มีการทำกิจกรรมนี้เมื่อมีการไปทัศนศึกษาออกสถานที่

สาระสำคัญของการสอน

1. บทเรียนนี้จะยังไม่เกี่ยวข้องกับการข้ามถนนโดยตรง แต่เน้นการเรียนรู้ของสภาพถนนในท้องถิ่น และการเดินเป็นกลุ่มอย่างปลอดภัย
2. สภาพของถนนอาจรวมถึงสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพที่ตั้งของโรงเรียน
3. นักเรียนอาจไม่คุ้นเคยกับคำว่า “ขอบถนน” หรือ “ริมถนน” เพราะอาจมีลักษณะแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งลักษณะโดยทั่วไปคือบริเวณที่ขอบถนนมาจรดกับแนวดิน หรือแนวหญ้าข้างทาง นักเรียนจึงจำเป็นต้องแยกแยะลักษณะของขอบถนนได้ เพื่อที่จะเรียนรู้พฤติกรรมกรรมการข้ามถนนได้อย่างถูกต้อง
 - ทางเข้า-ออก
 - ท่อระบายน้ำ

- ถนนซอย
 - ถนนใหญ่
 - รั้ว
 - สะพานลอย
 - ทางเท้า (ปูน)
 - ทางเท้า (ดิน)
 - ทางข้ามหน้าโรงเรียน
 - เสาไฟ
 - ทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม
 - ป้ายจราจร
 - ทางม้าลาย
 - ขอบถนนหรือริมถนน
 - เกาะกลางถนนหรือแปลงปลูกต้นไม้
 - การจราจรบนถนน
 - ต้นไม้ข้างทาง
4. วิธีการเดินเป็นกลุ่ม : นักเรียนควรจะเดินด้วยกันเป็นคู่ โดยให้เดินชิดขอบด้านในของทางเท้า จับมือกัน และรักษาตำแหน่งในแถว นักเรียนต้องหยุดเมื่อครูหรือผู้ดูแลสั่งให้หยุด และหยุดเมื่อถึงทางที่มีรถเข้า -ออกจากอาคารหรือซอยที่ตัดผ่านทางเท้าจนกว่าจะได้รับคำสั่งจากครูหรือผู้ดูแล และให้นักเรียนแต่ละคู่ได้มีโอกาสนำกลุ่มด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

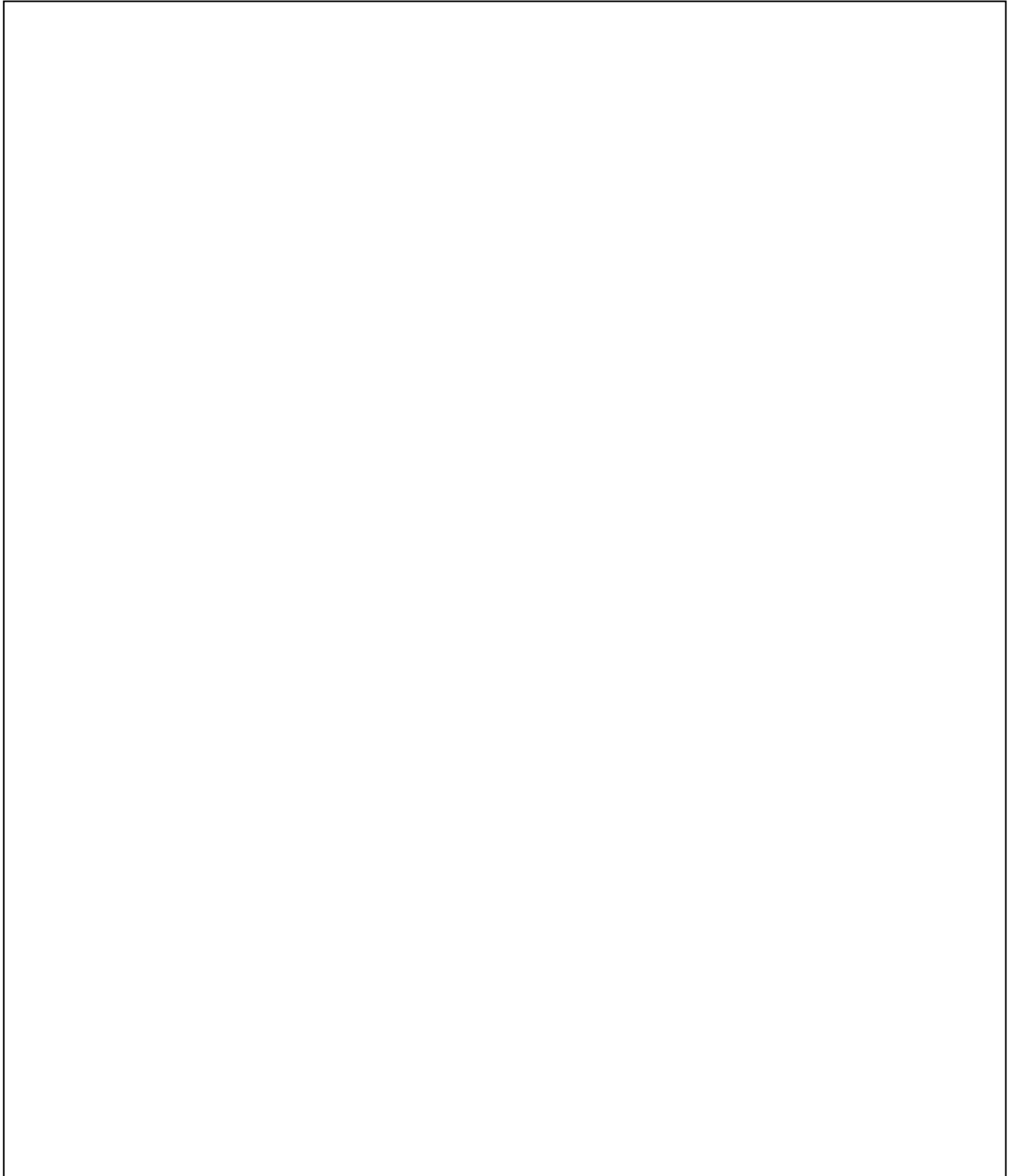
1. อธิบายวิธีการเดินเป็นกลุ่ม และฝึกปฏิบัติระหว่างทางที่เดินไปยังประตูโรงเรียน โดยออกคำสั่ง เช่น “นักเรียนเดินไปที่ แล้วหยุด” พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุผลและความสำคัญของการปฏิบัติตามคำสั่ง โดยเฉพาะเมื่อบอกให้หยุดนักเรียนก็ต้องหยุด ให้นักเรียนผลัดกันนำกลุ่มให้มากที่สุด
2. พานักเรียนเดินสำรวจรอบๆ โรงเรียน ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในสภาพแวดล้อมของถนน
3. ระหว่างการเดินสำรวจ ให้หยุดสังเกตและพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของถนน ทางเท้า เครื่องหมายจราจร และสภาพการจราจร พร้อมกับถามคำถาม เช่น “ถนนเส้นนี้มีการจราจรคับคั่งหรือเบาบาง ” “เพราะเหตุใด” “การจราจรอยู่ในระยะใกล้หรือไกล”
4. นับจำนวนทางเข้า-ออกจากอาคารและซอยที่ตัดผ่านทางเท้า และตอบคำถามที่ว่า “ประตูเข้า-ออกปิดหรือเปิดอยู่ และมีผลกระทบต่อผู้เดินเท้าอย่างไร” กล่าวถึงกรณีถ้ามีรถยนต์จอดขวางทางเท้าจะทำอย่างไร เน้นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของผู้เดินเท้า
5. ถ่ายภาพลักษณะของถนนที่สำคัญเพื่อใช้ในชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนทำงานใน **ใบงาน 1 : ทางเท้าและถนน**
7. จัดป้ายแสดงเรื่องความปลอดภัยบนท้องถนนในชั้นเรียน และเพิ่มข้อมูลใหม่ๆ ตลอดปีการศึกษา
8. แนะนำและอธิบายงานที่ต้องทำ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น อภิปราย และนำเสนอคำตอบ เมื่อนักเรียนนำใบงานกลับมาส่ง

ใบงาน 1 ทางเท้าและถนน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ และเขียนชื่อสิ่งที่พบเห็นตามทางเท้าและถนน ระหว่างการเดินทางสำรวจ



ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ถนนของฉัน

ที่โรงเรียนเด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้เดินเท้าอย่างปลอดภัย กิจกรรมที่ให้กลับมาทำที่บ้านนี้จะช่วยให้เขาเดินบนถนนในชุมชนได้อย่างปลอดภัย

ประเด็นความปลอดภัย

ผู้เดินเท้าที่เป็นเด็กเล็กมีอัตราเสี่ยงต่ออุบัติเหตุมากที่สุด อุบัติเหตุส่วนใหญ่มักเกิดในบริเวณพื้นที่ที่เด็กคุ้นเคย ระหว่างเวลา 16.00-18.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่เด็กกำลังเดินทางกลับบ้าน หรือกำลังเล่นหลังจากที่โรงเรียนเลิก

ท่านจะช่วยได้อย่างไร

1. เป็นการง่ายที่จะพูดว่า “ระวังให้ดี” หรือ “ดูแลตัวเองให้ปลอดภัย” แต่เด็กส่วนมากยังไม่เข้าใจว่าที่พูดเช่นนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง ท่านต้องช่วยอธิบายเหตุผลว่าทำไมพวกเขาจึงต้องระวังตัว
2. เมื่อท่านต้องการจะข้ามถนน ท่านควรพูดให้เด็กฟังว่า ท่านจะต้องทำอะไรเมื่อท่านไปถึงขอบถนน ท่านต้องหยุดเพื่อจะมองดูรอบๆ ฟังเสียงการจราจร และต้องแน่ใจว่าปลอดภัยแล้วจึงจะก้าวลงบนถนน จับมือเด็กไว้ขณะเดินข้ามถนน อธิบายให้เขาเข้าใจว่าเพราะท่านเป็นผู้ใหญ่ ท่านจึงต้องตัดสินใจว่า เมื่อไรมีความปลอดภัยเพียงพอที่จะข้ามถนนได้

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. พาเด็กเดินไปตามถนนใกล้บริเวณที่พักอาศัย นำแบบบันทึกการสังเกตและดินสอไปด้วยเพื่อใช้บันทึกสิ่งที่สังเกตเห็น
2. พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามท้องถนนที่แตกต่างกัน เช่น ป้ายจราจรต่างๆ ขอบถนน ตัวถนน และสภาพการจราจร
3. กล่าวถึงลักษณะของถนนที่เห็นว่าเป็นถนนที่มีการจราจรคับคั่งหรือเป็นถนนว่าง และอะไรเป็นสาเหตุให้ถนนมีการจราจรคับคั่งหรือว่าง
4. นับจำนวนทางเข้า-ออกจากอาคารและชอยที่ตัดผ่านทางเท้า มีประตูเปิดหรือปิดอยู่ และมีผลต่อผู้เดินเท้าอย่างไร พูดคุยถึงความเป็นไปได้ที่จะมีรถหยุดหลังออกมาสู่ถนน หรือมีรถที่ขับออกมาจากชอยอย่างรวดเร็ว โดยไม่ได้มองดูว่ามีผู้เดินเท้าอยู่หรือไม่ ดังนั้นผู้เดินเท้าจะต้อง “คอยระวังดูและฟัง” ขณะที่เดิน
5. ช่วยเด็กกรอกข้อมูลลงใน **แบบบันทึกการสังเกต** ให้สมบูรณ์ และให้เด็กทำงานใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1**

กิจกรรม : เดินสำรวจกับเด็ก

เวลาที่ใช้ : 1 ชั่วโมง โดยประมาณ

วัสดุที่ใช้ : แบบบันทึกการสังเกต และดินสอ

วันที่ส่งคืน :

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ถนนของฉัน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนวาดภาพถนนใกล้บ้านของนักเรียน พร้อมเขียนคำอธิบายลงในภาพ



2.1 ถนนใกล้บ้านฉันไม่มีการจราจรคับคั่งเมื่อใด

.....

.....

.....

.....

2.2 ถนนใกล้บ้านฉันมีการจราจรคับคั่งเมื่อใด

.....

.....

.....

.....

บทที่ 2 “หยุด มอง ฟัง และคิด”

ประเด็นความปลอดภัย

เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี อาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะการมองไปรอบๆตัว และการฟังสิ่งต่างๆที่ช่วยให้พวกเขาปลอดภัยจากการจราจร ดังนั้นเด็กจึงต้องได้รับการฝึกฝนให้รู้จัก **หยุด มองดู** ทุกทิศทาง และ **ฟังเสียง** การจราจรที่ขอบถนนก่อนที่จะข้ามถนนซึ่งถ้าเด็กทำได้ตามนี้โอกาสที่เขาจะระมัดระวังตัวเองจากการจราจรบนท้องถนนก็จะมีมากขึ้น

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ได้
2. อธิบายถึงสิ่งที่ต้อง **มอง ฟัง และคิด** ได้
3. ปฏิบัติตามขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ได้

การเตรียมการสอน

1. เตรียมกระดาษสำหรับวาดภาพ กระดาษแข็งสำหรับทำบัตรคำ เทปกาว ซอส์ก หรือเชือกยาวๆ สำหรับทำเครื่องหมายบนถนนหรือทางเท้า
2. ทำสำเนา **ใบงาน 2 : การข้ามถนน และ ใบงานกิจกรรมที่บ้าน 2 : หยุด มอง ฟัง คิด** สำหรับนักเรียนทุกคน
3. ผู้ช่วยจัดกิจกรรม (อาสาสมัครที่เป็นผู้ใหญ่หรือครูท่านอื่นๆ) จะตั้งรู้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เป็นอย่างดีเช่นกัน

สาระสำคัญของการสอน

1. บทเรียนนี้เน้นขั้นตอนการข้ามถนนโดยเฉพาะ เพื่อเปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติขั้นตอนการข้ามถนนที่ถูกต้องในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และที่สำคัญคือควรมีผู้ใหญ่ร่วมฝึกปฏิบัติกับนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าเวลาข้ามถนนควรจะมีผู้ใหญ่หรือเด็กที่โตพอที่จะดูแลเขาได้เมื่อข้ามถนนทุกครั้ง
2. กล่าวถึงขั้นตอนการข้ามถนนที่ปลอดภัยโดยใช้ **ใบความรู้ 1 : หยุด มอง ฟัง คิด**
3. เน้นให้นักเรียนหยุดยืนที่ขอบถนนทุกครั้ง นักเรียนต้องได้รับการฝึกให้รู้จักหันศีรษะเพื่อมองไปรอบๆ ในการฝึก **มอง** และ **ฟัง** เสียงรถ สิ่งสำคัญก็คือผู้ใหญ่ที่ควบคุมดูแลต้องทำเป็นตัวอย่าง โดยคิดและเปล่งเสียงออกมาดังๆ ตามขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เช่น ฉันหยุดที่ขอบถนน ขณะนี้ฉันกำลังมองไปทุกทิศทาง (หันศีรษะมองไปรอบๆ) เพื่อจะได้เห็นสภาพการจราจรที่เกิดขึ้น มีรถยนต์วิ่งมา 1 คัน ฉันจะคอยจนกว่ามันจะผ่านฉันไป และหลังจากนั้นฉันจะมองดูอีกครั้ง ถ้าไม่มีรถยนต์มา และฉันรู้ว่าฉันจะปลอดภัย ฉันจึงข้ามถนน “
4. ขั้นตอน **หยุด ฟัง มอง คิด** มีดังนี้
 - จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
 - เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้ามถนน โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
 - “หยุด” ยืนบนทางเท้า โดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว

- “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
- “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
- “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน และข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
- “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนกำหนดจุดหรือเส้นเริ่มต้นสำหรับจำลองการข้ามถนนตามขั้นตอน **หยุด ฟัง มอง คิด**
2. เขียนคำว่า **หยุด ฟัง มอง คิด และ เดิน** ลงในบัตรคำ ให้นักเรียนอธิบายความหมายของแต่ละคำ ถามนักเรียนว่า ทำไมเราต้องหยุด หยุดที่ไหน เราต้องมองดูอะไร เราต้องคิดถึงอะไร ทำไมเราจึงต้องเดิน และเดินเมื่อใด
3. จัดสถานการณ์จำลอง
 - ใช้บริเวณที่โล่งกว้าง ทำเครื่องหมายถนนและทางเท้าขนาดเท่าของจริง โดยใช้ ซอล์ก เทปขาว หรือเชือกยาวๆ
 - ให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตามความยาวของถนนจำลอง
 - ให้นักเรียนแต่ละคนหรือเป็นคูฝึกข้ามถนนกับผู้ใหญ่ โดยใช้บัตรคำเป็นเครื่องเตือนนักเรียน กล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูกต้อง กล่าวย้ำถึงการปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสม

ใบงานที่ 2 การข้ามถนน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแสดงการข้ามถนนและเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ฉันทหยุดยั้งที่	2. ฉันทมอง
3. ฉันทฟัง	4. ฉันทคิดเรื่อง
5. ฉันทเดินข้ามถนนเมื่อ	

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 หยุด มอง ฟัง คิด

ที่โรงเรียนเด็กได้รับการฝึกการข้ามถนนในบริเวณโรงเรียนด้วยขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด ซึ่งใบกิจกรรมนี้ จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสฝึกข้ามถนนจากสถานที่จริง

ประเด็นความปลอดภัย

เด็กเล็กยังไม่มีทักษะและความสามารถที่จะข้ามถนนอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง เด็กส่วนมากจะสังเกตเห็นวัตถุที่อยู่ตรงหน้าพวกเขาเท่านั้น และไม่สามารถบอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินมาจากทิศทางใด ดังนั้นเด็กๆ ควรจะได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนให้รู้จักวิธีหันศีรษะเพื่อมองและฟังเสียงยานพาหนะบนท้องถนน

ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** มีดังนี้

1. จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
2. เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้ามถนน โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
3. “หยุด” ยืนบนทางเท้า โดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
4. “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
5. “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
6. “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน และข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
7. “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. เด็กๆ สามารถรับรู้การกระทำของผู้ใหญ่ได้ ดังนั้นท่านจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการข้ามถนนทุกครั้ง
2. กระตุ้นให้เด็กรู้จักหันศีรษะ เพื่อมองไปรอบๆ และฟังเสียง ซึ่งโอกาสที่เด็กจะปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านี้จะมีมากขึ้นเมื่อเด็กๆ ถูกฝึกให้หยุดยืนที่ขอบถนนก่อนที่จะเดินข้ามถนน
3. เลือกบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับข้ามถนนเสมอ และอธิบายให้เขาฟังว่าทำไมบริเวณนี้จึงเป็นบริเวณที่ปลอดภัย เลือกใช้ทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้า เช่น อุโมงค์ใต้ดิน สะพานลอย ทางม้าลาย หรือบริเวณที่มีเครื่องหมายและสัญญาณไฟคนข้าม แม้ว่าอาจต้องเดินไกลขึ้น
4. แม้จะเป็นการข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือบริเวณที่มีสัญญาณไฟคนข้าม ท่านก็ควรสอนให้เด็กคอยจนกระทั่งยานพาหนะทุกชนิดหยุดสนิท และแน่ใจว่าคนขับมองเห็นพวกเขาก่อนที่จะข้ามถนน
5. ใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ทุกครั้งเมื่อจะข้ามถนน

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. ระหว่างสองสัปดาห์ต่อจากนี้ไป ขอให้เด็กได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติขั้นตอนการข้ามถนน โดยใช้เทคนิค **หยุด มอง ฟัง คิด** ขณะไป-กลับ จากโรงเรียน หรือในโอกาสที่เด็กได้เดินทางไปพร้อมกับผู้ปกครอง และควรส่งเสริมการปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านี้การเดินข้ามทางรถไฟด้วย
2. ให้เด็กทำงานใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2** ให้เสร็จสมบูรณ์

กิจกรรม : หยุด มอง ฟัง คิด
เวลาที่ใช้ : เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
วัสดุที่ใช้ : อุปกรณ์วาดภาพ ใบกิจกรรมที่บ้าน 2
วันที่ส่งคืน :

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 หยุด มอง ฟัง คิด

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพลงในช่องว่างแต่ละช่อง แสดงสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติเมื่อข้ามถนน



หยุดห่างจากขอบถนน 1 ก้าว



มองดูการจราจรโดยรอบ



ฟังเสียงยานพาหนะ



คิดว่าควรข้ามถนนเมื่อใดจึงจะปลอดภัย



ข้ามถนนโดยเดินเป็นเส้นตรงอย่างรวดเร็ว คอยมอง และฟังเสียงยานพาหนะขณะที่ข้ามถนน

บทที่ 3 “เลือกสถานที่ข้ามถนนที่ปลอดภัย”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กที่มีอายุระหว่าง 1-10 ปี จะยังไม่สามารถจำแนกสถานที่ข้ามถนนที่เป็นอันตรายและเลือกบริเวณที่ปลอดภัยกว่าได้ เดิมพวกเขา มักคิดว่าสถานที่ข้ามที่ปลอดภัยคือบริเวณใดก็ตามที่เขาไม่เห็นรถวิ่ง เด็กจะไม่เข้าใจว่าในสภาพของถนนจริงนั้นมีทั้งทางโค้ง เนิน หรือมุมถนนที่ทำให้ไม่สามารถมองเห็นรถได้
2. เด็กจะต้องได้รับการกระตุ้นหรือย้ำเตือนให้ใช้ทางข้ามหรือเครื่องอำนวยความสะดวกความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าเสมอ
หมายเหตุ : การข้ามถนนหน้าโรงเรียนต่างจากการข้ามถนนที่อื่นๆ เพราะเป็นทางข้ามที่ได้รับการดูแลเฉพาะในช่วงเช้าและเย็นเท่านั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนตระหนักว่าบริเวณที่ปลอดภัยที่สุดในการข้ามถนนคือ บริเวณที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้า ดังแสดงใน **ใบความรู้ 2**

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุบริเวณที่ปลอดภัยในการข้ามถนนได้
2. อธิบายวิธีการข้ามถนนตรงบริเวณทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้าได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงวิธีการข้ามถนนโดยใช้เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าที่ใกล้กับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
4. ระบุผู้ที่สามารถช่วยเหลือเด็กให้ข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้

การเตรียมการสอน

1. ทำสำเนา **ใบงาน 3 : การข้ามถนนของผู้เดินเท้า** สำหรับนักเรียนทุกคน
2. รวบรวมบัตรคำที่ได้จากบทที่ 2
3. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - การข้ามถนนบริเวณทางแยก ที่มีสัญญาณไฟจราจรสำหรับคนเดินเท้า
 - การข้ามถนนบริเวณทางข้ามหน้าสถานศึกษาโดยมีตำรวจ/ครูดูแล
4. กำหนดเวลาที่เหมาะสม และให้แน่ใจว่ามีผู้ดูแลการข้ามถนนหน้าโรงเรียนก่อนจะเริ่มกิจกรรมย่อย 1 (ถ้าเป็นไปได้)
5. ถ้าจำเป็น ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มารับนักเรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมด้วย

สาระสำคัญของการสอน

1. ดูแลการข้ามทางรถไฟเป็นกรณีพิเศษ โดยเฉพาะบริเวณที่ไม่มีสัญญาณเตือน ให้ใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ตลอดเวลา คอยจนกระทั่งสัญญาณไฟและระฆังหยุดดังก่อนเดินข้ามทางรถไฟ
2. ใช้ **ใบความรู้ 2 : บริเวณที่ปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้า**
3. อภิปรายลักษณะของเครื่องอำนวยความสะดวกของผู้เดินเท้าที่นักเรียนใช้ในท้องถิ่น

4. พุดคุยเกี่ยวกับบริเวณที่ตั้งของเครื่องอำนวยความสะดวกของผู้เดินเท้าใกล้โรงเรียน เช่น ทางม้าลาย สะพานลอย อุโมงค์ (ถ้ามี)
5. ภาพถ่ายที่ได้จากการเดินสำรวจในบทที่ 1 เพื่อประกอบการอภิปราย
6. อภิปรายเกี่ยวกับเครื่องหมายต่างๆ ที่อยู่บนท้องถนน
7. อภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของธงที่ใช้สำหรับการข้ามถนนตรงทางข้ามของโรงเรียน
8. อภิปรายบทบาทและหน้าที่ของผู้ควบคุมดูแลการข้ามถนน (ลูกเสือหรือเนตรนารี)
9. อภิปรายเกี่ยวกับบริเวณใกล้ทางข้ามที่สามารถจอดรถได้พร้อมให้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมย่อย 1 : การข้ามถนนตรงทางข้ามของโรงเรียน (ถ้ามี)

1. ทบทวนขั้นตอนการเดินเป็นกลุ่ม (จากบทที่ 1)
2. ให้ผู้ดูแลการข้ามถนนอธิบายขั้นตอนการเดินข้ามถนน ถ้าไม่มีผู้ดูแลให้ทบทวนขั้นตอน โดยใช้บัตรคำและให้ผู้ใหญ่สาธิตเป็นตัวอย่าง
3. ขอให้ผู้ปกครองเดินข้ามถนนกับกลุ่มนักเรียนที่เป็นเด็กเล็ก
4. เดินข้ามถนนอย่างระมัดระวัง แล้วทบทวนขั้นตอนการเดินข้ามถนนอีกครั้งเมื่อข้ามกลับมา

กิจกรรมย่อย 2 : การใช้ทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม

1. นำนักเรียนเดินไปยังบริเวณทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม ทางม้าลาย หรือบริเวณสี่แยก (ถ้ามี) ที่อยู่ใกล้กับโรงเรียน โดยให้นักเรียนยืนห่างจากบริเวณทางข้ามเพื่อทำการสังเกตได้ชัดเจนและไม่ขวางทางผู้ใช้ทางข้ามคนอื่น ๆ
2. อภิปรายถึงปัจจัยที่ทำให้สถานที่ข้ามถนนบริเวณดังกล่าวปลอดภัยกว่าบริเวณอื่น โดยให้เหตุผล เช่น ผู้ขับขี่คาดว่าคุณเดินเท้าจะข้าม ณ จุดที่จัดไว้สำหรับข้ามถนน ผู้ขับขี่จะไม่จอดรถใกล้ทางข้ามมากเกินไป เพื่อให้ผู้ที่ข้ามถนนสามารถมองเห็นรถที่วิ่งไป-มา และให้ผู้ขับขี่สามารถมองเห็นผู้ข้ามได้เช่นกัน
3. ฝึการข้ามถนนชั่วระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งให้นักเรียนสังเกตการณเปลี่ยนสัญญาณไฟคนข้าม อธิบายและพุดคุยถึงสิ่งที่เกิดขึ้น
4. ให้ผู้ใหญ่อธิบายวิธีการข้ามถนนตรงบริเวณที่ทำการสังเกต
5. อธิบายการข้ามถนนของผู้ใหญ่ตามขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด ดังนี้ หยุดบริเวณทางข้ามรอให้รถจอดและสัญญาณไฟคนข้ามเปลี่ยนเป็นสีเขียว สบสายตากับคนขับรถ มองให้แน่ใจว่ายานพาหนะทั้งหมดหยุดสนิท จึงเดินข้ามถนนอย่างรวดเร็ว
6. ฝึกข้ามถนนตรงทางข้ามเป็นกลุ่มอย่างระมัดระวังทั้งไปและกลับ
7. ให้นักเรียนทำ **ใบงาน 3 : การข้ามถนนของผู้เดินเท้า**

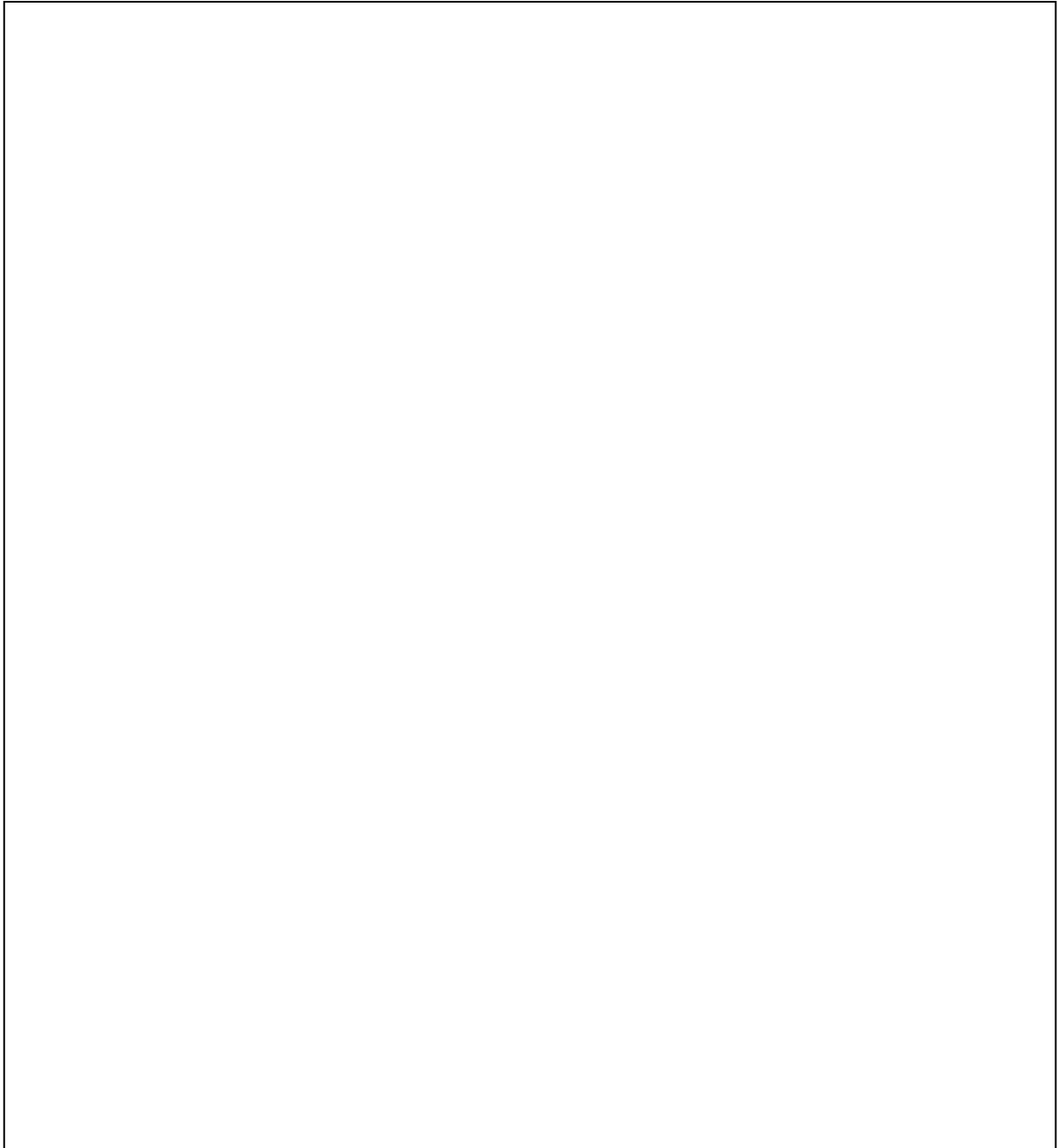
หมายเหตุ : ควรจัดกิจกรรมย่อย 1 และกิจกรรมย่อย 2 แยกกันคนละวัน ซึ่งกิจกรรมย่อย 2 อาจไม่เหมาะกับโรงเรียนในบางท้องถิ่น แต่สามารถทำกิจกรรมนี้ได้เมื่อมีการไปทัศนศึกษายังสถานที่ที่เอื้ออำนวยให้สามารถทำกิจกรรมดังกล่าวได้

ใบงาน 3 การข้ามถนนของผู้เดินเท้า

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนที่อยู่ใกล้โรงเรียนและบอกเหตุผลว่าทำไมการข้ามถนนบริเวณดังกล่าวจึงปลอดภัยกว่าบริเวณอื่นข้างใต้ภาพ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นความปลอดภัย

1. เครื่องหมายจราจรถูกออกแบบขึ้นเพื่อช่วยเหลือ หรือเตือนผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่
2. ผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่จะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ของป้าย สัญญาณ และเครื่องหมายจราจรต่างๆ ภายใต้กฎหมายและจะถูกลงโทษเมื่อฝ่าฝืน
3. อันตรายที่เกิดกับผู้เดินเท้าสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เนื่องจากทางเท้าบางแห่งอาจเป็นทางเข้า-ออกหรือถนนตัดผ่าน ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายได้
4. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด เมื่อต้องใช้ทางเท้า
5. ถนนบางแห่งอาจไม่มีทางเท้า หรือทางเท้าถูกกีดขวางทำให้ผู้เดินเท้าต้องเดินบนถนนซึ่งมียานพาหนะต่างๆ สัญจรไป-มา ในกรณีนี้เด็กจะต้องระมัดระวังตนเองเป็นพิเศษเพื่อให้แน่ใจว่าผู้ขับขี่สามารถมองเห็นเขาได้อย่างชัดเจน
6. การใช้รถใช้ถนนเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและอันตรายที่เด็กต้องประสบอยู่ทุกวัน อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กในวัยเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต
7. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี ยังขาดความชำนาญและความสามารถในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย ซึ่งผู้ปกครองบางคนประเมินความสามารถของเด็กสูงเกินไปจึงทำให้เกิดเหตุการณ์ที่น่าสลดใจ
8. เด็กอาจไม่สนใจในคำเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน เนื่องจากเด็กไม่เข้าใจความหมายของคำว่าการจราจร การตาย การบาดเจ็บอันตรายและความปลอดภัย
9. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าส่วนมากของเด็กจะเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยหรือในละแวกบ้านส่วนมากอุบัติเหตุจะเกิดขึ้นขณะที่เด็กเดินไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน หรือระหว่างการเล่นหลังเลิกเรียน บริเวณที่เด็กประสบอุบัติเหตุบ่อยๆ คือบนถนนที่อยู่ระหว่างทางแยก
10. เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่งไปมาบนถนนใกล้กับจุดที่ยืนอยู่ เด็กก็มักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่จะข้ามได้โดยไม่ได้คำนึงถึงว่ารถที่จอดอยู่ ต้นไม้ หรือพุ่มไม้ จะทำให้ผู้ขับขี่มองไม่เห็นตนเองซึ่งกำลังจะข้ามถนน
11. ถึงแม้เด็กในวัยนี้จะมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับ ประเด็นความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนแต่ก็ยังไม่สามารถข้ามถนนได้อย่างถูกต้องปลอดภัยได้ทุกครั้งไป
12. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ขับขี่ ผู้ปกครอง ผู้ที่ห่วงใยเด็ก และอาศัยอยู่ในชุมชน ท่านสามารถสนับสนุนให้เด็กสามารถใช้รถใช้ถนนได้อย่างปลอดภัยโดยรู้ตัวอยู่ตลอดเวลาว่ามีเด็กกำลังเดินหรือขี่จักรยานอยู่ในบริเวณเดียวกับที่ท่านกำลังขับขี่รถและระมัดระวังการใช้ความเร็ว
13. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าและการขี่จักรยานมักเกิดขึ้นในละแวกที่เด็กอาศัยอยู่ และมีการจราจรค่อนข้างน้อย ผู้ขับขี่ยานพาหนะส่วนมากมักอ้างว่ามองไม่เห็นเด็ก หรือเด็กวิ่งตัดหน้ารถอย่างกะทันหัน อุบัติเหตุเหล่านี้สามารถหลีกเลี่ยงได้เพียงแต่ผู้ขับขี่รถยนต์หรือจักรยานยนต์ไม่ขับเร็วเมื่อเข้าสู่บริเวณที่พักอาศัย โรงเรียน หรือสวนสาธารณะ

14. หากผู้ขับขี่พบเห็นลูกบอลหรือของเล่นกลิ้งลงมาบนถนนควรคาดการณ์เอาไว้ก่อนว่าอาจมี เด็กวิ่งตามออกมา
เก็บลูกบอลโดยไม่สนใจกับยานพาหนะที่วิ่งผ่านไป-มา ท่านควรลดความเร็ว และควรคิดว่าอาจมีสิ่งที่ท่านไม่
คาดคิดเกิดขึ้นได้เสมอ
15. เมื่อเด็กอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนๆ เด็กจะมีความระมัดระวังในการใช้รถใช้ถนนน้อยกว่าเมื่ออยู่ตามลำพัง ซึ่งเด็ก
มักจะข้ามถนนตามอย่างเพื่อนกลุ่มใหญ่
16. เด็กอาจได้รับแรงกดดันจากเพื่อนๆ ให้ทำในสิ่งที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเอง เด็กจึงควรได้รับการฝึกฝนให้มี
ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์เช่นนี้ เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองให้มาก
ขึ้น

บทที่ 1 “เครื่องหมายและสัญลักษณ์จราจร”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เครื่องหมายจราจรถูกออกแบบขึ้นเพื่อช่วยเหลือ หรือเตือนผู้เดินทางเท้าและผู้ขับขี่
2. ผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่จะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดของป้าย สัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจรต่าง ๆ ภายใต้กฎหมาย และจะถูกลงโทษเมื่อฝ่าฝืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจเครื่องหมายจราจรทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้า

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุป้าย สัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจรที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้า
2. อธิบายความหมายของป้าย สัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจรหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้าได้
3. สามารถปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของป้ายจราจรที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้า

การเตรียมการสอน

1. ครูผู้สอนควรสำรวจพื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนไป เพื่อบันทึกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องหมายจราจรที่สำคัญ
2. กำหนดให้มีผู้ใหญ่หรือครูท่านอื่น ๆ เป็นผู้ช่วยในการเดินสำรวจเครื่องหมายจราจร
3. ทำสำเนา **ใบงาน 1 : เครื่องหมายจราจร และ ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : การสำรวจเครื่องหมายจราจร** สำหรับนักเรียนทุกคน
4. เตรียมกระดาษรองเขียน กระดาษ ดินสอ ให้นักเรียนทุกคน

สาระสำคัญของการสอน

1. ทบทวนขั้นต้น **หยุด มอง ฟัง คิด** สำหรับการข้ามถนนโดยดูจาก **ใบความรู้ 1**
2. รูปทรงของเครื่องหมายจราจรมีความหมายอยู่ในตัวเอง เช่น เครื่องหมายรูปแปดเหลี่ยม ใช้แสดงความหมาย “หยุด” เครื่องหมายรูปสามเหลี่ยมกลับหัว ใช้แสดงความหมาย “ให้ทาง” เครื่องหมายรูปวงกลม ใช้แสดงความหมาย “ควบคุม” เช่น การควบคุมความเร็ว เครื่องหมายรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ใช้แสดงความหมาย “เตือน” ซึ่งรวมถึงเครื่องหมายสำหรับผู้เดินเท้าด้วย

หมายเหตุ : สำหรับโรงเรียนในชนบทนั้น ครูผู้สอนอาจจะพานักเรียนไปศึกษาเครื่องหมายจราจรในตัวเมืองที่อยู่ใกล้เคียง รวมทั้งสังเกตเครื่องหมายจราจรที่อยู่ข้างทางในระหว่างการเดินทางได้อีกด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพและระบายสีเครื่องหมายจราจรต่าง ๆ เท่าที่นักเรียนจะคิดได้ภายในเวลา 10-15 นาที
2. จัดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่าง สี ชื่อความหมายเลขที่ใช้บนเครื่องหมายจราจร และสถานที่ที่สามารถพบเห็นเครื่องหมายจราจรบ้างอย่างไรได้บ่อยครั้ง
3. อธิบายการทำ **ใบงาน 1 : เครื่องหมายจราจร** แก่นักเรียนพร้อมทั้งแจกดินสอให้นักเรียนทุกคน
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คน โดยมีผู้ช่วยควบคุมดูแลนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนเดินสำรวจป้าย สัญญาณ และเครื่องหมายจราจรต่าง ๆ ในบริเวณรอบโรงเรียนโดยเน้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้า ให้นักเรียนวาดรูปเครื่องหมายจราจรที่มีรูปร่างต่าง ๆ ลงใน **ใบงาน 1 : เครื่องหมายจราจร** ซึ่งการระบายสีเครื่องหมายให้ถูกต้องสามารถทำในห้องเรียนได้
5. ฝึกปฏิบัติขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เมื่อจะข้ามถนนทุกครั้ง แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องหมายจราจรที่พบในส่วนของสถานที่ติดตั้ง รูปร่าง สี และจุดประสงค์ของเครื่องหมายจราจรเหล่านั้น พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้ “ป้ายจราจรมีบอกอะไรแก่เรา”

กิจกรรมทบทวน

1. ทบทวนพร้อมทั้งเปรียบเทียบเครื่องหมายจราจรที่รวบรวมได้จากการเดินสำรวจ กับเครื่องหมายจราจรที่นักเรียนช่วยกันวาดก่อนการเดินสำรวจ
2. ให้นักเรียนวาดเครื่องหมายจราจรใหม่ ๆ ที่พบจากการเดินสำรวจลงบนกระดาษอีกแผ่นเปรียบเทียบเครื่องหมายจราจรที่มีรูปร่างเหมือนกัน แต่มีชื่อความต่างกัน
3. ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับสีของเครื่องหมายจราจรและเหตุผลในการใช้สีที่แตกต่างกัน
4. ให้นักเรียนระบายสีเครื่องหมายจราจรใน **ใบงาน 1 : เครื่องหมายจราจร** ให้ถูกต้อง
5. แนะนำและอธิบาย **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : การสำรวจเครื่องหมายจราจร** แก่นักเรียน

ใบงาน 1 เครื่องหมายจราจร

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสำรวจเครื่องหมายจราจรรูปแบบต่าง ๆ วาดภาพเครื่องหมายจราจรเหล่านั้นตามลักษณะที่พบเห็น ซึ่งรวมถึงข้อความหรือหมายเลขที่พบบนเครื่องหมายจราจร หากพื้นที่ไม่พอนักเรียนสามารถใช้พื้นที่ด้านหลังกระดาษได้

2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- มีสีอะไรที่ใช้ในเครื่องหมายจราจร

.....

.....

.....

- นักเรียนคิดว่าเหตุใดจึงเลือกใช้สีเหล่านี้

.....

.....

.....










ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 การสำรวจเครื่องหมายจราจร

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย () ลงในช่องสี่เหลี่ยมขวามือเมื่อพบเห็นเครื่องหมายจราจรดังแสดงในตารางข้างล่าง
 (1 ช่องต่อ 1 เส้นทางที่ทำการสำรวจ) พร้อมกับระบายสีเครื่องหมายจราจรตามที่นักเรียนเห็น





	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 การสำรวจเครื่องหมายจราจร

ที่โรงเรียนเด็กได้เรียนรู้และสำรวจเครื่องหมายจราจรบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เครื่องหมายจราจรที่แสดงในตารางข้างล่างเป็นเครื่องหมายที่ท่านพบเห็นได้ทั่วไป โปรดศึกษาเครื่องหมายจราจรโดยละเอียด และปฏิบัติตามข้อกำหนดที่อยู่บนเครื่องหมายเหล่านั้นเพื่อช่วยให้เด็กทุกคนปลอดภัย

สิ่งที่ควรปฏิบัติ

- ให้ท่านพาเด็กออกไปสำรวจเส้นทางจราจรอย่างน้อย 3 เส้นทางเพื่อสังเกตเครื่องหมายจราจร
- ก่อนออกจากบ้านท่านพูดคุยเกี่ยวกับการสำรวจเส้นทางและเครื่องหมายจราจรในตารางข้างล่างๆ

	ป้าย "ห้ามเข้า"		ป้าย "ให้คนข้ามถนน"
	ป้าย "ลดความเร็ว"		ป้าย "ห้ามกลับรถ"

บทที่ 2 “อันตรายบนทางเท้า”

ประเด็นความปลอดภัย

1. อันตรายที่เกิดกับผู้เดินเท้าสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเวลา เนื่องจากทางเท้าบางแห่งอาจเป็นทางเข้า-ออก หรือถนนตัดผ่าน ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายได้
2. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เมื่อต้องใช้ทางเท้า
3. ถนนบางแห่งอาจไม่มีทางเท้า หรือทางเท้าถูกกีดขวางทำให้ผู้เดินเท้าต้องเดินบนถนนซึ่งมียานพาหนะต่าง ๆ สัญจรไป- มา ในกรณีนี้เด็กจะต้องระมัดระวังตนเองเป็นพิเศษเพื่อให้แน่ใจว่าผู้ขับขี่สามารถมองเห็น เขาได้อย่างชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนพิจารณาประเด็นความปลอดภัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางเท้าที่มีในท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายสิ่งที่ทำให้ทางเท้าปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้
2. สามารถคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาเมื่อต้องใช้ทางเท้าที่ไม่ปลอดภัย
3. ให้มีพฤติกรรมของผู้เดินเท้าที่ถูกต้องและปลอดภัย

การเตรียมการสอน

1. วางแผนการเดินทางสำรวจอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนทางเท้าที่มีในท้องถิ่น
2. จัดหากล้องถ่ายรูป เพื่อใช้ระหว่างการเดินสำรวจ
3. เตรียมกระดานรองเขียน กระดาษ และดินสอ สำหรับนักเรียนทุกคน
4. สำเนา **ใบงาน 2 : อันตรายบนทางเท้า** ให้นักเรียนคนละ 2 ชุด
5. ทำสำเนา **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 : การสำรวจในละแวกบ้าน และ ใบความรู้ 1** สำหรับนักเรียนทุกคน
6. อธิบายจุดมุ่งหมายในการเดินสำรวจแก่ผู้ช่วยสอนหรืออาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่มาช่วยควบคุมดูแลเด็ก
7. ศึกษาประเด็นความปลอดภัย เพิ่มเติม
 - การเดินถนนที่ไม่มีทางเท้า
 - จุดอันตรายบนทางเท้า : ยานพาหนะที่เข้า-ออกจากอาคารหรือซอย

สาระสำคัญของการสอน

1. เนื่องจากทางเท้าเป็นพื้นที่ใช้สอยส่วนรวม ฉะนั้นควรคำนึงถึงผู้อื่นด้วยเมื่อใช้ทางเท้า
2. ควรมองดูและฟังเสียงของยานพาหนะที่เข้าและออกจากถนน และปฏิบัติตามขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ทุกครั้งเมื่อมีเส้นทางเข้า-ออกจากอาคาร หรือมีถนนตัดผ่าน ทางเท้า และเมื่อจะข้ามถนนทุกครั้ง (**ดูในใบความรู้ 1**)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเกี่ยวกับอันตรายประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจประสบบนทางเท้าในท้องถิ่น
2. เขียนข้อคิดเห็นของนักเรียนบนกระดานดำ และอภิปรายว่าเหตุใดสิ่งเหล่านี้จึงอาจก่อให้เกิดอันตรายที่ติดกับทางเท้า สิ่งกีดขวางต่าง ๆ เช่น ถังขยะ วัสดุก่อสร้าง ฝาท่อระบายน้ำที่ไม่แข็งแรง การซ่อมบำรุงถนน รถจักรยานยนต์ กิ่งไม้ที่ห้อยลงมา ทางเท้าที่แคบ ขอบถนนที่ไม่มีทางเท้า รถจักรยานยนต์ คนขี่รถจักรยาน สุนัข และรถเข็นขายของ
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเกี่ยวกับส่วนของทางเท้าที่ไม่ควรเดิน เช่น ส่วนที่ขีดขอบถนน
4. อธิบาย **ใบงาน 2 : อันตรายบนทางเท้า** และจุดประสงค์ในการเดินสำรวจแก่นักเรียน ระหว่างการเดินทางสำรวจให้นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร” แล้วจึงกลับมาทำให้เสร็จในชั้นเรียน

กิจกรรมย่อย 1 : การสำรวจทางเท้า

1. นำนักเรียนเดินสำรวจทางเท้าในท้องถิ่น ให้นักเรียนเดินเป็นคู่ และใช้ **ใบงาน 2 : อันตรายบนทางเท้า** เพื่อจดบันทึกสิ่งที่เป็นอันตรายที่พบระหว่างการเดินสำรวจ นับจำนวนถนนที่ตัดผ่านทางเท้า บันทึกสิ่งที่คิดว่าบดบังการมองเห็นของผู้ขับขี่ยานพาหนะที่จะออกมาจากอาคารหรือ ซอย เช่น รั้วสูง หรือต้นไม้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนว่าเหตุใดสิ่งเหล่านี้จึงเป็นอันตรายต่อผู้เดินเท้า
2. ถ่ายภาพสิ่งที่อันตรายบนทางเท้าเพื่อใช้ในการอภิปรายในชั้นเรียน
3. คิดวิธีการแก้ไขปัญหาเมื่อต้องใช้ทางเท้าที่เป็นอันตราย และฝึกปฏิบัติตามแผนนั้นระหว่างการเดินสำรวจ
4. ฝึกขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ในการข้ามถนนระหว่างการเดินสำรวจ ควรข้ามถนนระหว่างการเดินสำรวจ ควรข้ามถนนบริเวณที่มีทางข้าม เช่น ทางม้าลาย หรือสะพานลอยทุกครั้ง

กิจกรรมย่อย 2 : การติดตามผลในชั้นเรียน

1. เมื่อกลับเข้าชั้นเรียน ให้เปรียบเทียบผลการสำรวจสิ่งที่เป็นอันตรายในการเดินเท้าของนักเรียนกับรายการบนกระดานดำ ทำเครื่องหมาย (□) หน้ารายการที่พบในการเดินสำรวจและเขียนสิ่งที่พบเพิ่มเติม
2. ถามนักเรียน เช่น
 - ทางเท้ามีความกว้างเท่ากันตลอดหรือไม่ เหตุใดจึงมีขนาดไม่เท่ากัน
 - เมื่อใดที่รถยนต์อาจวิ่งตัดทางเท้า
 - เหตุใดเราจึงต้องระมัดระวังเมื่อเดินเข้าใกล้ถนนหรือทางเข้า-ออกจากอาคารที่ต้องผ่านทางเท้า
 - นักเรียนจะมั่นใจได้อย่างไรว่าจะปลอดภัย เมื่อเดินใกล้ถนนหรือทางเข้า-ออกจากอาคารที่ตัดผ่านทางเท้า
 - สิ่งที่อยู่บนทางเดินเท้าตลอดเวลาคืออะไร และสิ่งที่อยู่บนทางเดินเพียงชั่วคราวคืออะไร
3. ให้นักเรียนจับกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบันทึกแผนการรับมือกับสิ่งที่เป็นอันตรายที่พบระหว่างการเดินสำรวจ และตอบคำถามใน **ใบงาน 2 : อันตรายบนทางเท้า**

ใบงาน 2 อันตรายบนทางเท้า

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกอันตรายบนทางเท้าที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เดินเท้าที่นักเรียนพบระหว่างการเดินสำรวจ

ชื่อถนน :
สิ่งที่เป็นอันตราย :
เหตุใดจึงเป็นอันตราย :
.....
.....
นักเรียนควรทำอะไร :
.....
.....

ชื่อถนน :
สิ่งที่เป็นอันตราย :
เหตุใดจึงเป็นอันตราย :
.....
.....
นักเรียนควรทำอะไร :
.....
.....

ชื่อถนน :
สิ่งที่เป็นอันตราย :
เหตุใดจึงเป็นอันตราย :
.....
.....
นักเรียนควรทำอะไร :
.....
.....

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 การสำรวจในละแวกบ้าน

ที่โรงเรียนเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเดินทางที่ปลอดภัย และการวางแผนเพื่อรับมือกับสิ่งที่อันตรายบนทางเท้า

ประเด็นความปลอดภัย

1. การใช้รถใช้ถนนเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและอันตรายที่เด็กต้องประสบอยู่ทุกวัน อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กในวัยเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต
2. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี ยังขาดความชำนาญ และความสามารถในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย ซึ่งผู้ปกครองบางคนประเมินความสามารถของเด็กสูงเกินไปจึงทำให้เกิดเหตุการณ์ที่น่าสยดสยอง
3. เด็กอาจไม่สนใจในคำเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน เนื่องจากเด็กไม่เข้าใจความหมายของคำว่าการจราจร การตาย การบาดเจ็บ อันตรายและความปลอดภัย

ท่านจะช่วยอย่างไร

1. จะต้องผู้ใหญ่คอยดูแลเด็กเมื่อใช้รถใช้ถนนทุกครั้ง
2. เมื่อท่านเดินไปส่งหรือรับเด็กกลับจากโรงเรียน ควรเลือกเส้นทางที่การจราจรไม่คับคั่ง หรือเป็นเส้นทางที่ต้องข้ามถนนน้อยที่สุด และมีทางข้ามพร้อมป้ายบอกอย่างชัดเจน เช่น ทางม้าลาย หรือสะพานลอย
3. แนะนำให้เด็กใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เมื่อต้องการข้ามถนนและข้ามทางรถไฟ แต่ผู้ใหญ่ต้องเป็นผู้ตัดสินใจว่าเมื่อใดจึงจะปลอดภัยพอที่จะข้ามได้
4. ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** มีดังนี้
 - 4.1 จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
 - 4.2 เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้ามโดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
 - 4.3 “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีที่ไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
 - 4.4 “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพจราจร
 - 4.5 “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
 - 4.6 “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
 - 4.7 “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมอง และฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. อ่านคำแนะนำใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 การสำรวจในละแวกบ้าน** พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการทำกิจกรรม และเลือกจุดหมายในการเดินทาง ท่านอาจจะใช้แผนที่ถนนช่วยในการวางแผนเส้นทางการเดินทางก็ได้
2. เลือกเส้นทางร่วมกับเด็ก
3. ในการเดินสำรวจเส้นทาง ควรนำกระดาษ และดินสอไปด้วยเพื่อบันทึกข้อมูลที่สำคัญลงบนแผนที่

4. สังเกตพฤติกรรมการเดินทางของเด็กโดยเฉพาะการปฏิบัติตามขั้นตอน
สนับสนุนให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้องตลอดเวลา หยุด มอง ฟัง คิด คवर
5. พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่อันตราย และช่วยคิดหาวิธีการรับมือหรือหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านั้น รวมทั้งฝึก
วิธีการดังกล่าว
6. เมื่อกลับบ้าน ให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่พบระหว่างการเดินสำรวจ และเขียนลงบน
แผนที่
7. ให้เด็กวาดแผนที่ตามที่เขาชอบ ทั้งให้กำลังใจแก่เด็กในการทำงานในใบกิจกรรมให้เสร็จสมบูรณ์

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 การสำรวจในละแวกบ้าน

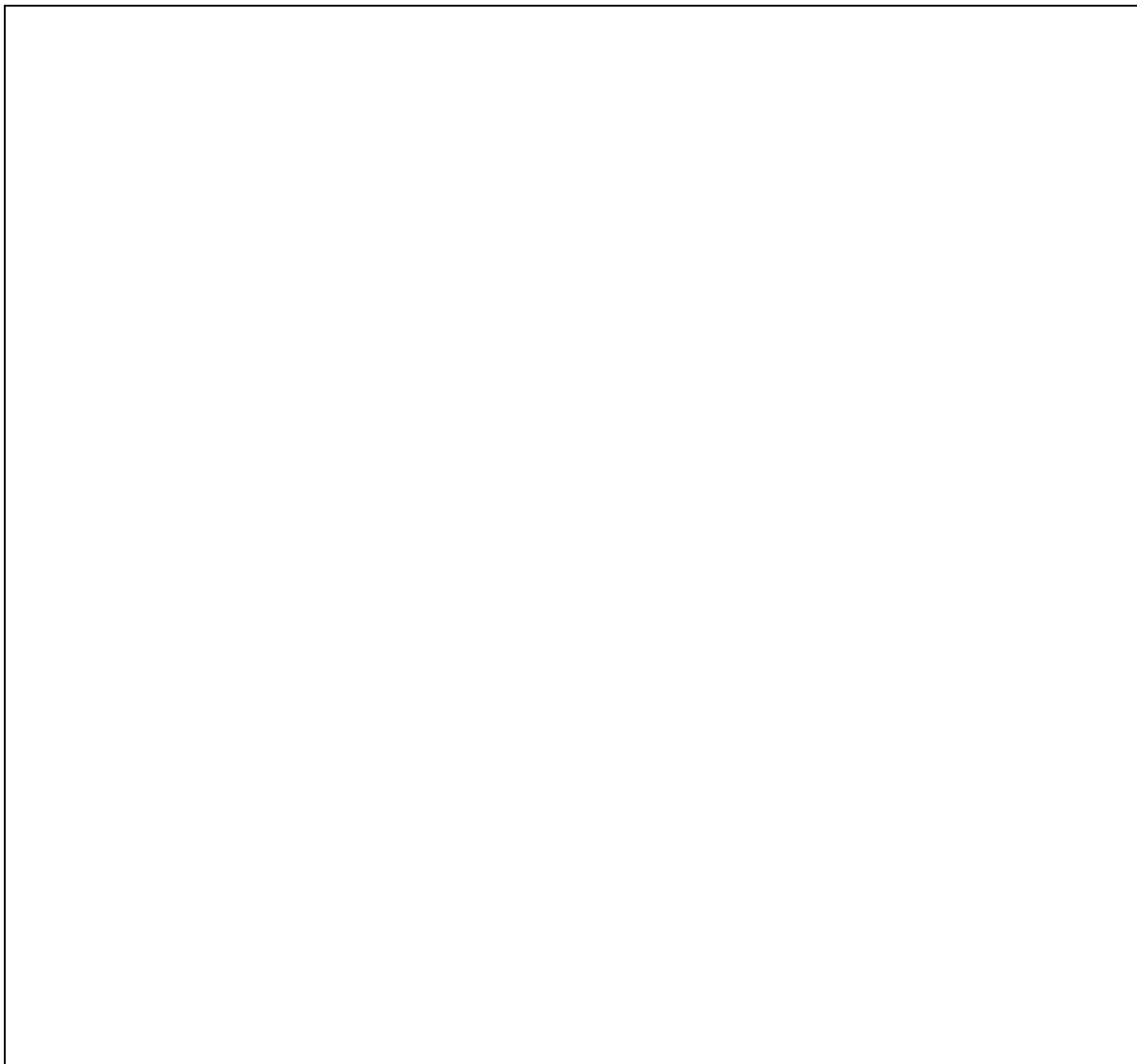
ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนที่และเขียนอธิบายบนแผนที่เกี่ยวข้องกับเส้นทางที่นักเรียนเดินไปโรงเรียน สวนสาธารณะ ร้านค้าใกล้บ้าน ห้องสมุดประชาชน บ้านเพื่อน โดยแสดงบริเวณที่มีสะพานลอย เครื่องหมายจราจร และบริเวณที่ยากต่อการข้ามถนน พร้อมทั้งเขียนชื่อถนน ร้านค้า และสถานที่นักเรียนผ่านระหว่างการเดินสำรวจ

เส้นทางประจำของฉัน



บทที่ 3 “การข้ามถนนอย่างฉลาด”

ประเด็นความปลอดภัย

1. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าส่วนมากของเด็กจะเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยหรือในละแวกบ้าน ส่วนมากอุบัติเหตุจะเกิดขึ้นขณะที่เด็กเดินไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน หรือระหว่างการเล่นหลังเลิกเรียน บริเวณที่เด็กประสบอุบัติเหตุบ่อย ๆ คือ บนถนนที่อยู่ระหว่างทางแยก
2. เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่งไปมาบนถนนใกล้กับจุดยืนอยู่ เด็กก็มักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่จะข้ามได้โดยไม่ได้คำนึงถึงว่ารถที่จอดอยู่ ต้นไม้ หรือพุ่มไม้ จะทำให้ผู้ขับขี่มองไม่เห็นตนเองซึ่งกำลังจะข้าม
3. ถึงแม้เด็กในวัยนี้จะมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับ ประเด็นความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน แต่ก็ยังไม่สามารถข้ามถนนได้อย่างถูกต้องปลอดภัยได้ทุกครั้งไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกบริเวณข้ามถนนที่ปลอดภัยในละแวกที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถข้ามถนนโดยปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างปลอดภัยภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่
2. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการมองเห็นของผู้เดินเท้าและของผู้ขับขี่ได้

การเตรียมการสอน

1. จัดหากล้องถ่ายรูปหรือ วีดีทัศน์
2. ทำสำเนา **ใบงาน 3 : การข้ามถนนอย่างฉลาด** สำหรับนักเรียนทุกคน
3. จัดหาผู้ช่วยในการถ่ายภาพหรือถ่ายวีดีทัศน์ และเป็นผู้สังเกตการณ์
4. เดินสำรวจพื้นที่ท้องถนนล่วงหน้า เพื่อพิจารณาบริเวณที่เป็นอันตรายและยากต่อการข้ามถนน (บริเวณที่มีรถจอด ทางแยก ทางโค้ง ทางเนิน คอสะพาน และบริเวณที่มีคนพลุกพล่าน เช่นสวนสาธารณะ ตลาด ร้านค้า) พร้อมทั้งสำรวจทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้า เช่น ทางม้าลาย
5. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยจาก
 - การข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย
 - การข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่มีเกาะกลางถนน

สาระสำคัญของการสอน

1. ทางข้าม เช่น ทางม้าลาย เป็นบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนให้ข้ามถนนตรงบริเวณดังกล่าวโดยเฉพาะกรณีที่ไม่ใช่ผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือนักเรียน จึงควรข้ามถนน ตรงทางข้ามทุกครั้ง
2. ครูผู้สอนควรเปรียบเทียบความสูงของนักเรียนกับสิ่งที่อยู่ริมถนน ซึ่งอาจบดบังตัวนักเรียนจนทำให้ผู้ขับขี่มองไม่เห็น เช่น รถที่จอดอยู่ ต้นไม้ เสาไฟ เน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า ในบางบริเวณนั้นผู้ขับขี่อาจไม่สามารถมองเห็นนักเรียนที่กำลังจะข้ามถนนได้ และชี้ให้นักเรียนเห็นถึงบริเวณที่ผู้ขับขี่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ง่าย

3. ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนน

หยุด มอง ฟัง คิด โดยใช้ **ใบความรู้ 1**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการข้ามถนน แล้วบันทึกลงในข้อ 1 ของ

ใบ

งาน 3 : การข้ามถนนอย่างฉลาด

2. เขียนรายการ “สิ่งเป็นอุปสรรคในการข้ามถนน” ลงบนกระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่ โดยรวบรวมข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและจากประสบการณ์ของตัวนักเรียนเอง ตั้งคำถาม เช่น “เหตุใดสิ่งเหล่านี้จึงเป็นอุปสรรคในการข้ามถนน” เกิดไรขึ้น” และ “นักเรียนแก้ไขสถานการณ์อย่างไร”

3. นำนักเรียนเดินสำรวจพื้นที่เพื่อสังเกตบริเวณที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยในการข้ามถนน ครูผู้สอนควรพานักเรียนหยุดที่บริเวณต่าง ๆ เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นสิ่งที่ทำให้ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย

4. ตั้งคำถามกับนักเรียนว่าบริเวณนี้เหมาะสมที่จะข้ามถนนหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูผู้สอนอาจถ่ายภาพบริเวณเหล่านั้นไว้ เพื่อนำไปใช้สอนในชั้นเรียนต่อไป

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้ช่วยเหลือ ฝึกข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่มีป้ายแสดงทางข้ามหรือทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้ามโดยให้ฝึกบริเวณละ 2-3 กลุ่ม สลับกันไป ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด** ก่อนที่จะข้ามถนน แล้วถ่ายภาพหรือบันทึกวีดิทัศน์เพื่อใช้ในชั้นเรียน

6. เลือกลถนนที่มีการจราจรค่อนข้างเบาบางเพื่อฝึกข้ามถนนตรงบริเวณที่ไม่มีทางข้าม ให้นักเรียนเลือกบริเวณที่ควรข้าม พร้อมทั้งให้เหตุผลในการเลือก เช่น ไม่มีต้นไม้บัง หากมีรถจอดอยู่ให้เลือกว่าควรจะยืนที่ใด ผู้ขับขี้อาจจะมองเห็นนักเรียน ทบทวนขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ก่อนข้ามถนน แล้วให้นักเรียนฝึกข้ามถนนเป็นคู่โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้พาข้าม ถ่ายภาพหรือบันทึกวีดิทัศน์ไว้

ใบกิจกรรมที่บ้าน 3 มองเห็นได้ง่ายหรือยาก

ที่โรงเรียนเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

ประเด็นความปลอดภัย

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ขับขี่ ผู้ปกครอง ผู้ที่ห่วงใยเด็ก และอาศัยอยู่ในชุมชน ท่านสามารถสนับสนุนให้เด็กสามารถใช้รถใช้ถนนได้อย่างปลอดภัย โดยรู้ตัวอยู่ตลอดเวลาว่ามีเด็กกำลังเดินหรือขี่รถจักรยานอยู่ในบริเวณเดียวกับที่ท่านกำลังขับขี่รถและระมัดระวังการใช้ความเร็ว
2. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าและการขี่รถจักรยานมักเกิดขึ้นในละแวกที่เด็กอาศัยอยู่ และมีการจราจรค่อนข้างน้อย ผู้ขับขี่ยานพาหนะส่วนมากมักอ้างว่ามองไม่เห็นเด็ก หรือเด็กวิ่งตัดหน้ารถอย่างกะทันหัน อุบัติเหตุเหล่านี้สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพียงแต่ผู้ขับขี่รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ไม่ขับเร็วเมื่อเข้าสู่บริเวณที่พักอาศัย โรงเรียน หรือสวนสาธารณะ
3. หากผู้ขับขี่เห็นลูกบอลหรือของเล่นกลิ้งลงมาบนถนนควรคาดการณ์เอาไว้ก่อนอาจมี เด็กวิ่งตามออกมาเก็บลูกบอลโดยไม่สนใจกับยานพาหนะที่วิ่งผ่านไป-มา ท่านควรลดความเร็ว และควรคิดว่าอาจมีสิ่งที่ท่านไม่คาดคิดเกิดขึ้นได้เสมอ

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. เมื่อขับรถในบริเวณที่พักอาศัยควรขับด้วยความเร็วที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับสภาพอากาศในขณะนั้น เช่น ใช้ความเร็วต่ำในขณะที่ฝนตก
2. ระวังเด็กเมื่อท่านขับรถเข้าใกล้บริเวณร้านค้า โรงเรียน และสวนสาธารณะในขณะที่ยกมือออกจากตัวอาคารหรือที่พักอาศัยควรใช้ความเร็วต่ำมองรอบ ๆ เพื่อระวังเด็กซึ่งอาจอยู่ในบริเวณนั้น
3. คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กคนอื่นเช่นเดียวกับบุตร/หลานของท่านเอง
4. ในกรณีฝนตก อากาศมี หมอก ให้เด็กสวมเสื้อกันฝนที่มีสีสว่างสดใสเพื่อช่วยให้สามารถมองเห็นได้ง่ายขึ้น
5. ช่วยเลือกกระเป๋านักเรียนที่มีสีสว่าง และอธิบายให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลในการเลือกที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย
6. เมื่อขับรถไปกับเด็ก ควรชี้ให้เห็นผู้เดินเท้า และคนขี่จักรยานที่มองเห็นได้ง่ายเนื่องจากการสวมเสื้อผ้าที่มีสีสว่างสดใส

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. ก่อนออกไปนอกบ้านกับเด็ก ควรพูดคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรม “มองเห็นได้ง่ายหรือยาก” และในระหว่างการเดินทางควรช่วยเด็กสังเกตบุคคลที่ควรสังเกตตามตารางในใบกิจกรรม
2. อธิบายให้เด็กเข้าใจถึงความสำคัญและความปลอดภัยในการที่ผู้ขับขี่ยานพาหนะจะต้องมองเห็นผู้เดินเท้าหรือคนขี่รถจักรยานบนท้องถนน

ใบกิจกรรมที่บ้าน 3 มองเห็นได้ง่ายหรือยาก

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอยู่ในยานพาหนะ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย () เพื่อบันทึกว่านักเรียนสามารถมองเห็นบุคคล
ต่อไปนี้ได้ง่ายหรือยากในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน

บุคคลที่ควรสังเกต	กลางวัน		กลางคืน	
	เห็นง่าย	เห็นยาก	เห็นง่าย	เห็นยาก
บุคคลที่สวมเสื้อผ้าสีสว่างสดใส				
	เหตุผล		เหตุผล	
เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร				
	เหตุผล		เหตุผล	
บุคคลที่ยืนอยู่ระหว่างรถที่จอดอยู่				
	เหตุผล		เหตุผล	

บุคคลที่ควรสังเกต	กลางวัน		กลางคืน	
	เห็นง่าย	เห็นยาก	เห็นง่าย	เห็นยาก
บุคคลที่สวมเสื้อผ้าสีเข้มหรือสีดำ				
	เหตุผล		เหตุผล	
บุคคลที่กำลังขี่จักรยาน				
	เหตุผล		เหตุผล	
เด็กหรือข้ามถนน				
	เหตุผล		เหตุผล	
ผู้เดินเท้าที่ซึ่งเดินอยู่ข้างทาง				
	เหตุผล		เหตุผล	
บุคคลที่กำลังข้ามถนนที่ทางข้าม				
	เหตุผล		เหตุผล	

บทที่ 4 “ฉันควรจะทำและพูดอย่างไร”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เมื่อเด็กอยู่รวมกับเพื่อน ๆ เด็กจะมีความระมัดระวังในการใช้ถนนน้อยลงกว่าเมื่ออยู่ตามลำพัง ซึ่งเด็กมักจะข้ามถนนตามอย่างเพื่อนกลุ่มใหญ่
2. เด็กอาจได้รับแรงกดดันจากเพื่อน ๆ ให้ทำในสิ่งที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเอง เด็กจึงควรได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์เช่นนี้ เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองให้มากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองในการใช้รถใช้ถนน

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถอธิบายพฤติกรรมของนักเรียนที่อาจจะมีผลกระทบต่อความปลอดภัยของบุคคลอื่นได้
2. ระบุสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการข้ามถนนได้
3. ระบุวิธีการแก้ไขปัญหาเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยได้

การเตรียมการสอน

1. ทำสำเนา **ใบงาน 4 : รู้จักคิด** โดยทำเป็นบัตรคำสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

สาระสำคัญของการสอน

1. การขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เป็นอีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนในการข้ามถนนอย่างปลอดภัย แต่ในบางครั้งนักเรียนจะต้องรู้จักรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองด้วยการเลือกปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตนได้ตามที่ได้รับการฝึกมาในการใช้รถใช้ถนนด้วยตนเองเป็นครั้งแรก ครูผู้สอนควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการพยายามหาวิธีการอื่น ๆ มาใช้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้ทำไปแล้ว **ทั้งๆ** ที่ไม่อยากทำแต่ขัดเพื่อนไม่ได้ ให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองในขณะนั้น พร้อมเหตุผล
2. พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนเมื่อต้องทำในสิ่งที่ไม่ปลอดภัยเพราะเพื่อขอให้ทำ เขียนความรู้สึกของนักเรียนลงบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ ที่อาจจะนำไปใช้เมื่อถูกขอให้ทำในสิ่งที่คิดว่าเป็นอันตรายเขียนข้อเสนอแนะของนักเรียนบนกระดานดำเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่าวิธีการแต่ละวิธีอาจมีประสิทธิภาพแตกต่างกันไปตามแต่ละสถานการณ์ นักเรียนอาจมีวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ตนเองปลอดภัย และ “ถ้าวิธีการแรกไม่ได้ผล นักเรียนจะทำอย่างไร”

4. เลือกอ่านบทความจากบัตรคำที่ครูผู้สอนแจกให้พร้อมทั้งตั้งคำถาม “หากนักเรียนทำสิ่งนี้ จะเกิดอะไรขึ้น” “นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” “นักเรียนจะพูดอย่างไร” และ “นักเรียนจะทำอย่างไร”
5. เขียนคำตอบของนักเรียนและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบนั้น ๆ ว่าจะใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใด
6. พูดคุยกับนักเรียนว่าควรทำอย่างไรหากวิธีการที่นักเรียนเสนอไม่ได้ผล ควรให้นักเรียนช่วยกันคิดจนได้วิธีการที่ดีที่สุด
7. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทความ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและคิดวิธีการแก้ปัญหา
8. แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในชั้นเรียนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้

ใบงาน 4 รู้จักคิด

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

1. นักเรียนกำลังเดินกลับจากโรงเรียน นักเรียนมองเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งยืนอยู่หน้าร้านขายขนมซึ่งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามที่มีการจราจรคับคั่ง และมีทางม้าลายอยู่เลยร้านขายขนมไปเล็กน้อย เพื่อตะโกนเรียกนักเรียนให้ข้ามถนนไปหาพวกเขา **“เร็ว ๆ เข้า พวกเรากำลังจะไปกินไอศกรีม”**

▪ หากนักเรียนหากนักเรียนทำตามที่เพื่อนบอกจะเกิดอะไรขึ้น

▪ นักเรียนจะพูดกับเพื่อนอย่างไร

▪ นักเรียนจะทำอย่างไร

2. นักเรียนกำลังเล่นฟุตบอล กับพี่ชายในสวนหย่อมริมถนน นักเรียนเตะลูกบอลอย่างแรงจนลูกบอลกระเด็นออกไปกลางถนน พี่ชายบอกให้นักเรียนวิ่งไปเก็บลูกบอล **“เร็ว ๆ เข้า ไปเก็บลูกบอลมาจะได้เล่นต่อ”**

▪ หากนักเรียนทำตามที่พี่ชายบอกจะเกิดอะไรขึ้น

▪ นักเรียนจะพูดกับพี่อย่างไร

▪ นักเรียนจะทำอย่างไร

3. นักเรียนกับเพื่อนอีกสองคนกำลังเดินไปร้านค้า เมื่อมาถึงทางม้าลาย ไม่มีรถคันไหนหยุดให้นักเรียนข้ามถนนเลย เพื่อนคนหนึ่งบอกว่า **“เร็ว ๆ เข้า วิ่งข้ามถนนกันเถอะ”**

▪ หากนักเรียนทำตามที่เพื่อนบอกจะเกิดอะไรขึ้น

▪ นักเรียนจะพูดกับเพื่อนอย่างไร

▪ นักเรียนจะทำอย่างไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กในช่วงอายุ 8 ถึง 9 ปี จะแยกไม่ออกว่าบริเวณใดเป็นบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย พวกเขา มักคิดเอาว่าบริเวณที่ปลอดภัยคือบริเวณใดก็ตามที่ไม่มีรถยนต์วิ่งมาใกล้ และเมื่อได้ตัดสินใจว่าจะข้ามถนน ตรงไหนแล้ว ก็มักจะไม่มีรถทบทวนการตัดสินใจซ้ำอีกครั้ง
2. เด็กที่อายุต่ำกว่า 10 ปี อาจจะไม่มีการพัฒนาทักษะและความสามารถทางร่างกายที่จำเป็นในการใช้รถใช้ถนนได้อย่างปลอดภัย หรือไม่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน พวกเขา มักจะคิดว่าบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย
3. เด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าบริเวณใดเป็นบริเวณที่ปลอดภัย หรือไม่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน พวกเขา มักจะคิดว่าบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย คือบริเวณใดก็ตามที่ไม่มีรถยนต์วิ่งมาใกล้ และเมื่อได้ตัดสินใจว่าจะข้ามถนนตรงจุดใดก็มักจะข้ามตรงจุดนั้น แม้สภาพการจราจรจะเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันก็ตาม
4. เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าช่วยลดความเสี่ยงให้แก่เด็กขณะข้ามถนนได้ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กต้องข้ามถนนตรงทางข้ามที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกปลอดภัยเสมอ
5. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กที่ใช้ทางเท้ามักเกิดขึ้นในเขตเมือง บริเวณถนนใกล้ที่พักอาศัยที่เด็กคุ้นเคย อุบัติเหตุดังกล่าวนี้มักเกิดบริเวณจุดกึ่งกลางของถนนที่เด็กไม่สามารถมองเห็นการจราจรได้อย่างชัดเจนเพราะมีรถยนต์จอดอยู่หรือมีพุ่มไม้บัง
6. เด็กในวัยนี้ไม่สามารถบอกได้ว่ายานพาหนะที่วิ่งมาข้างหน้ามีความเร็วระดับใด และไม่สามารถประมาณได้ว่าตนเองมีเวลาข้ามถนนมากน้อยเท่าใด บางคนอาจให้รถที่วิ่งเข้ามาแล้วจึงข้าม หรืออาจจะข้ามตัดหน้ารถที่วิ่งตรงมาด้วยความเร็วสูง
7. ผู้เดินเท้าจำนวนมากต้องเสียชีวิตหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุบนท้องถนน อันเนื่องมาจากการที่ผู้ขับขี่มองไม่เห็นผู้เดินเท้าจนกระทั่งสายเกินกว่าจะแก้ไขสถานการณ์ได้ทัน เด็กในวัยเรียนเป็นผู้เดินเท้าอีกกลุ่มหนึ่งที่มีโอกาสเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าว
8. สภาพอากาศและแสงสว่างที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลา เช่น ช่วงเวลาที่ฝนตกหนัก ช่วงที่แสงแดดจ้า ช่วงใกล้ค่ำ หรือช่วงกลางคืน ทำให้การข้ามถนนมีความเสี่ยงมากขึ้น
9. เด็กควรสวมใส่เสื้อผ้าสีสว่าง ติดวัสดุสะท้อนแสงบนกระเป๋านักเรียน และข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าเพราะจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการถูกรถชนได้
10. ผู้เดินเท้าจำนวนมากต้องเสียชีวิตหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุบนท้องถนน อันเนื่องมาจากการที่ผู้ขับขี่มองไม่เห็นผู้เดินเท้าจนกระทั่งสายเกินกว่าจะแก้ไขสถานการณ์ได้ทัน เด็กในวัยเรียนเป็นผู้เดินเท้าอีกกลุ่มหนึ่งที่มีโอกาสเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าว
11. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ขับขี่ยานพาหนะท่านทราบดีว่าสภาพอากาศและแสงสว่างบางช่วงเวลา เช่น ช่วงที่ฝนตกหนัก หมอกลางจัด ช่วงที่แสงแดดจ้า และช่วงกลางคืน จะส่งผลต่อทัศนวิสัยของท่านขณะขับรถอย่างไร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ยังเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุของผู้เดินเท้าเมื่อข้ามถนนอีกด้วย

12. นักเรียนในวัยนี้มักจะมีพฤติกรรมเพื่อความปลอดภัยที่ไม่สม่ำเสมอ แต่นักเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อความปลอดภัยหากมีการสอนและย้ำเตือนบ่อยๆ ซึ่งจะกระตุ้นให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำของตนที่อาจจะส่งผลต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
13. บ่อยครั้งที่เด็กต้องตกอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจเลือกระหว่างความปลอดภัยของตนเองกับพฤติกรรมที่บุคคลทั่วไปปฏิบัติ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่ตัดสินใจได้ยากสำหรับเขา เมื่อถูกเพื่อนค้ำยันค้ำยอให้ทำอะไรที่เสี่ยงอันตราย หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
14. บางครั้งการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ถือว่าการกระทำที่เหมาะสมที่สุด แต่เขาก็ควรที่จะสามารถปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม รับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

บทที่ 1 “สถานการณ์ที่วุ่นวาย”

ประเด็นความปลอดภัย

เด็กในช่วงอายุ 8 ถึง 9 ปี จะแยกไม่ออกว่าบริเวณใดเป็นบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย พวกเขา มักคิดว่า บริเวณที่ปลอดภัยคือบริเวณใดก็ตามที่ไม่มีรถยนต์วิ่งมาใกล้ และเมื่อได้ตัดสินใจว่าจะข้ามถนนตรงไหนแล้ว ก็มักจะไม่มี การพบพวกรถตัดสินใจซ้ำอีก

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถประเมินสถานที่ที่จะข้ามถนนเพื่อความปลอดภัยของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้าได้
2. สามารถจำแนกการข้ามถนนที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้
3. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจข้ามถนนได้
4. สามารถข้ามถนนโดยใช้ขั้นตอนที่ถูกต้องในบริเวณที่ยากต่อการข้ามภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่

การเตรียมการสอน

1. เลือกสถานที่ใกล้เคียง เพื่อพานักเรียนออกไปเดินสำรวจ โดยเฉพาะบริเวณที่ข้ามได้ยากและค่อนข้างอันตราย เช่น บริเวณใกล้ทางโค้ง บริเวณที่มีรถจอดทางแยกที่การจราจรคับคั่ง และบริเวณทางข้ามที่ปลอดภัย เช่น บริเวณที่มีการจราจรไม่คับคั่ง บริเวณที่มีสะพานลอย เป็นต้น
2. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - การข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย
 - การข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยทางม้าลาย
3. เตรียมกล้องถ่ายรูปหรือกล้องถ่ายวิดีโอทัศน์เพื่อให้ผู้ช่วยครูผู้สอนบันทึกภาพถ้าเป็นไปได้
4. อธิบายให้ผู้ช่วยสอนทราบเกี่ยวกับขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด**
5. ทำสำเนา **ใบงาน 1 : การข้ามถนน และ ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : ทางข้ามที่ยากและอันตราย** สำหรับนักเรียนทุกคน
6. แจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนอีกคนละ 2 แผ่น

สาระสำคัญของการสอน

1. สถานที่บางแห่งไม่สมควรใช้เป็นที่ข้ามถนนนักเรียนจึงควรเลือกใช้ทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้า หรือเป็นทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าเสมอ
2. ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** มีดังนี้
 - 1) จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)

- 2) เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้าม โดยเป็นบริเวณที่นักเรียนสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นนักเรียนได้เช่นกัน
- 3) “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
- 4) “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
- 5) “ฟัง” ให้ทั่วทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
- 6) “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนนข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
- 7) “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ถามนักเรียนถึงสิ่งที่ทำให้การข้ามถนนเป็นไปอย่างลำบาก เขียนข้อคิดเห็นของนักเรียนบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนอภิปรายข้อคิดเห็นเหล่านั้นทีละข้อเพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาอย่างชัดเจน และเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา หรือวิธีการที่จะรับมือกับสถานการณ์เหล่านั้นทีละข้อเพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาอย่างชัดเจน และเสนอวิธีการแก้ไข ปัญหา หรือวิธีการที่จะรับมือกับสถานการณ์เหล่านั้น แล้วเขียนลงบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนอภิปรายขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด** ให้ความสนใจกับการสังเกตสภาพการจราจรเป็นพิเศษ และเชื่อมโยงขั้นตอนการข้ามถนนเข้ากับปัญหาที่ได้อภิปรายไว้

กิจกรรมการสำรวจ

1. นำนักเรียนออกเดินสำรวจเพื่อเรียนรู้สถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการข้ามถนน หยุดเป็นระยะๆ เพื่อถามนักเรียนว่าบริเวณนั้นๆ เหมาะที่จะข้ามถนนหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ชี้ให้นักเรียนสังเกตสิ่งทีพวกเขาอาจมองข้ามหรือไม่ได้สนใจ เช่น รถที่จอดอยู่ข้างทาง แนวไม้ที่บดบังการมองเห็นจากถนนเข้ามาและจากทางเท้าออกไปให้นักเรียนได้อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ และประเมินว่าตนเองควรจะปฏิบัติตนอย่างไร รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เช่น การหาที่ข้ามถนนที่ปลอดภัยกว่าหรือข้ามถนนเมื่อมีผู้ใหญ่ดูแล
3. เลือกบริเวณภายในระยะ 100 เมตร จากทางข้าม ถามนักเรียนว่าพวกเขาจะข้ามถนนตรงนี้หรือไม่ถ้าข้ามเพราะเหตุใด และไม่ข้ามเพราะเหตุใด อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการข้ามถนนตรงทางข้ามที่กำหนดว่า ตามกฎหมายแล้วไม่อนุญาตให้ผู้เดินเท้าข้ามถนนตรงจุดใดๆ ก็ตามที่อยู่ภายในระยะ 100 เมตรจากทางข้ามทั้ง 2 ด้าน
4. เลือกบริเวณที่มีสัญญาณไฟคนข้าม สังเกตจังหวะการเปลี่ยนของสัญญาณไฟคนข้าม สังเกตจังหวะการเปลี่ยนของสัญญาณไฟ แล้วให้นักเรียนบอกว่าควรข้ามถนนเมื่อใดจึงจะปลอดภัยและเมื่อใดไม่ปลอดภัย อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้เดินเท้าและสัญญาณไฟคนข้าม อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าผู้ขับขี่คิดว่าผู้เดินเท้าจะข้ามถนนตรงทางข้ามและตัวผู้ขับขี่เองก็ควรชะลอความเร็วหรือหยุดรถเพื่อให้คนข้ามตรงบริเวณดังกล่าว อย่างไรก็ตามนักเรียนจำเป็นต้องระมัดระวังตนเองตลอดเวลา และใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ทุกครั้งที่จะข้ามถนน
5. ให้นักเรียนฝึกข้ามถนนในบริเวณที่เหมาะสมทั้งบริเวณที่มีและไม่มีสัญญาณไฟคนข้าม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยเลือกนักเรียนออกมา 1 กลุ่ม เพื่อสาธิตการเดินข้ามถนนกับผู้ใหญ่อย่างถูกวิธีก่อน โดยครูผู้สอนควรอธิบายถึงวิธีการเดินข้ามถนนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการกวาดสายตาดูการจราจรในขณะที่ข้ามถนน ถ่ายรูป

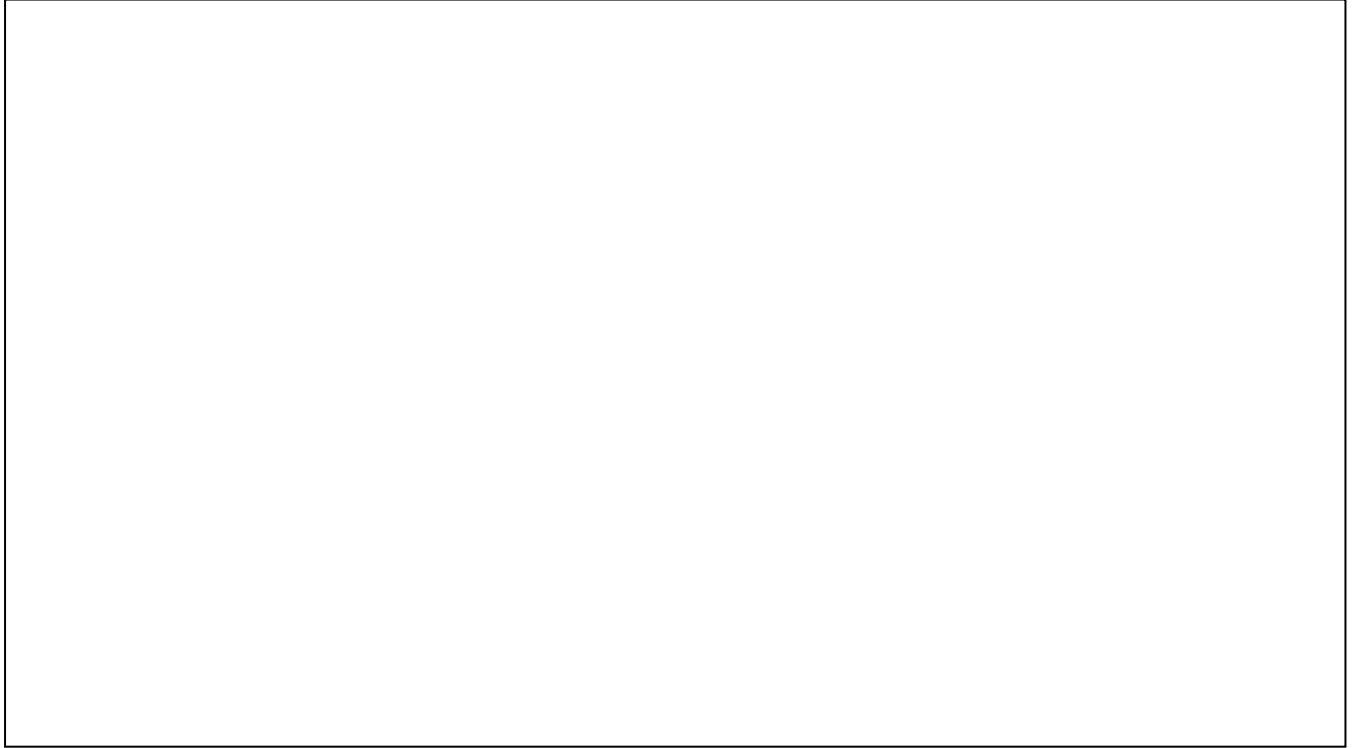
หรือบันทึกวิดีโอที่สนใจและให้นักเรียนที่รอข้ามถนนอยู่สังเกตพฤติกรรมการข้ามถนนและเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ
การข้ามถนนของเพื่อนแต่ละกลุ่ม

ใบงาน 1 การข้ามถนน

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนวาดภาพเดินข้ามถนนตรงจุดที่ยากและอันตรายต่อการข้าม แล้วระบายสี



2.เขียนบรรยายสิ่งที่ผู้เดินเท้าต้องมองดู ฟังเสียง คิดถึง และปฏิบัติ เพื่อการข้ามถนนอย่างปลอดภัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ทางข้ามที่ยากและอันตราย

เด็กได้เรียนรู้การจดจำสถานการณ์การข้ามถนนต่างๆ ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กที่อายุต่ำกว่า 10 ปี อาจจะยังไม่มีการพัฒนาทักษะและความสามารถทางร่างกายที่จำเป็นในการใช้รถใช้ถนนได้อย่างปลอดภัย หรือไม่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน พวกเขาจะคิดว่าบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย
2. เด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าบริเวณใดเป็นบริเวณที่ปลอดภัย หรือไม่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน พวกเขาจะคิดว่าบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย คือบริเวณใดก็ตามที่ไม่มีรถยนต์วิ่งมาใกล้ และเมื่อได้ตัดสินใจว่าจะข้ามถนนตรงจุดใดก็มักจะข้ามตรงจุดนั้น แม้สภาพการจราจรจะเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันก็ตาม
3. เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าช่วยลดความเสี่ยงให้แก่เด็กขณะข้ามถนนได้ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กต้องข้ามถนนตรงทางข้ามที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกเสมอ

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. ท่านควรที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีในการข้ามถนนเพราะเด็กจะรับรู้ ได้เสมอว่าผู้ใหญ่กำลังทำอะไรอยู่ ผู้ใหญ่ที่พาเด็กข้ามถนนในบริเวณที่ไม่ปลอดภัย ไม่ใช่เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้า และไม่เชื่อฟังหรือปฎิบัติตามป้ายหรือสัญญาณจราจรต่างๆคือผู้ที่กำลังสอนให้เด็กทำตามพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัยซึ่งอาจเกิดผลเสียแก่เด็ก คือ ทำให้ได้รับบาดเจ็บ หรืออาจถึงแก่ชีวิต
2. ท่านต้องใช้เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าทุกครั้งที่เป็นไปได้ ถึงแม้ว่า ต้องเดินไกลกว่าเดิม ถ้ามองเด็กด้วยว่าเหตุใดบริเวณนี้จึงเป็นบริเวณที่ดีที่สุดในการข้ามถนน ในกรณีที่เป็นบริเวณที่มีป้ายอนุญาตให้คนข้ามหรือมีสัญญาณไฟคนข้ามท่านควรสอนเด็กให้หยุดรอ และมองดูยานพาหนะจนแน่ใจว่ายานพาหนะเหล่านั้นได้จอดสนิทแล้ว และผู้ขับขี่ก็มองเห็นผู้ที่กำลังจะข้ามถนน ที่สำคัญคือเด็กจะต้องมองดูการจราจรทุกทิศทางในขณะที่ข้ามถนนด้วย
3. กรณีที่ไม่มีเรื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ท่านควรเลือกบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นยานพาหนะบนท้องถนน และผู้ขับขี่ก็สามารถมองเห็นท่านได้ซึ่งท่านควรพูดคุยเรื่องเหล่านี้กับเด็กด้วย
4. เมื่อท่านเดินทางไปกับเด็ก ควรให้โอกาสเขาได้แสดงความรับผิดชอบมากขึ้น โดยให้เขาเป็นผู้เลือกบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับข้ามถนน กล่าวชมเชยเมื่อเด็กสามารถประพฤติและปฎิบัติตนได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. อ่านและพูดคุยเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลลง **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1** รวมทั้งสถานที่ใกล้บ้านที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมนี้

2. ติด **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1** กับแผ่นรองเขียนเพื่อช่วยให้เขียนได้สะดวก อย่าลืมนำดินสอ และยางลบติดตัวไปด้วย และต้องแน่ใจว่าเด็กยืนอยู่บนทางเท้าอย่างปลอดภัยขณะวาดภาพ ส่วนที่ต้องเขียนรายละเอียดสามารถนำกลับมาทำที่บ้านได้
3. พูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่เลือก และสภาพของถนนบริเวณนั้น เช่น บริเวณมีรถจอดอยู่มากจนทำให้มองเห็นพาหนะที่วิ่งไปวิ่งมาไม่ชัดเจนหรือไม่ บริเวณนั้นมีจราจรคับคั่งหรือมีทางแยกหรือไม่ มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าหรือไม่ มีถนนที่เป็นทางโค้งหรือหักมุมหรือไม่ ให้ดูเครื่องหมายหรือป้ายจราจรต่างๆ บนถนน และสนับสนุนให้เด็กวาดภาพบริเวณนั้นตามความพอใจ

กิจกรรม :	การสังเกตสถานที่ข้ามถนนที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย
เวลาที่ใช้ :	1 ชั่วโมง โดยประมาณ
วัสดุที่ใช้ :	ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 แผ่นรองเขียนและดินสอ

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ทางข้ามที่ยากและอันตราย

ชื่อ.....นามสกุล.....
เลขที่.....ชั้น.....
วันที่ส่ง.....

คำชี้แจง ขอให้พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองช่วยดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนวาดภาพบริเวณที่ข้ามถนนได้ยาก (เลือกบริเวณใกล้บ้าน) รวมถึงเครื่องหมายจราจรทางแยก รถที่จอด และทางเท้า เป็นต้น ลงในกรอบด้านล่างนี้



2. บริเวณดังกล่าวกลายเป็นบริเวณข้ามถนนที่ยากและอันตรายเมื่อใด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ให้นักเรียนวาดภาพบริเวณที่ปลอดภัยในการข้ามถนน (เลือกบริเวณใกล้บ้าน) รวมถึงเครื่องหมายจราจรทางแยกที่จุด และทางเท้า เป็นต้น ลงในกรอบด้านล่างนี้



4. เหตุใดนักเรียนจึงคิดว่าบริเวณนี้เป็นบริเวณที่สามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 2 “เรามีเวลาหรือไม่”

ประเด็นความปลอดภัย

1. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กที่ใช้ทางเท้ามักเกิดขึ้นในเขตเมือง บริเวณถนนใกล้ที่พักอาศัยที่เด็กคุ้นเคย อุบัติเหตุดังกล่าวนี้มักเกิดบริเวณจุดกึ่งกลางของถนนที่เด็กไม่สามารถมองเห็นการจราจรได้อย่างชัดเจนเพราะมีรถยนต์จอดอยู่หรือมีพุ่มไม้บัง
2. เด็กในวัยนี้ไม่สามารถบอกได้ว่ายานพาหนะที่วิ่งมานั้นมีความเร็วระดับใด และไม่สามารถประมาณได้ว่าตนเองมีเวลาข้ามถนนมากน้อยเท่าใด บางคนอาจให้รถที่วิ่งข้ามถนนเลยไปแล้วจึงข้าม หรืออาจจะข้ามตัดหน้ารถที่วิ่งตรงมาด้วยความเร็วสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องว่าควรข้ามถนนเมื่อใด

จุดประสงค์นำทาง

สามารถคาดคะเนเวลาที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับข้ามถนนได้

การเตรียมการสอน

จัดเตรียมไม้เมตร หรือตลับเมตร ซอล์ก หมวก นาฬิกาจับเวลา หรือนาฬิกาข้อมือที่มีเข็มวินาที (กลุ่มละ 1 เรือน) แผ่นรองเขียน กระดาษ และดินสอสำหรับแต่ละกลุ่ม

1. ทำสำเนา **ใบงาน 2 : เวลาที่ใช้ในการข้ามถนน** สำหรับนักเรียนทุกคน
2. กำหนดสถานที่สำหรับฝึกข้ามถนนที่ใกล้สถานศึกษา
3. อธิบายให้ผู้ช่วยสอนเข้าใจจุดประสงค์ในการทำกิจกรรม
4. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - การข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย

สาระสำคัญของการสอน

1. นักเรียนจำเป็นต้องฝึกการนับช่วงเวลาโดยใช้นาฬิกาจับเวลาหรือนาฬิกาข้อมือ ฝึกการใช้จังหวะปรบมือเพื่อคำนวณเวลาข้ามถนนและความเร็วของยานพาหนะ
2. เน้นให้นักเรียนเห็นว่า ความเร็วของยานพาหนะมีผลต่อระยะห่างระหว่างรถกับผู้ข้ามมากเท่าใด ตัวผู้ข้ามก็จะปลอดภัยมากเท่านั้น ฝึกให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้เรื่องความเร็วของยานพาหนะบนถนนจริงจากการเปรียบเทียบ โดยถามนักเรียนว่า “จะทราบได้อย่างไรว่า รถคันนี้ขับเร็วหรือช้ากว่ารถอีกคันหนึ่ง “
3. สถานที่ศึกษาที่อยู่ในชนบท อาจจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยขับรถสาธิตให้นักเรียนดูที่หน้าสถานศึกษา
4. ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด** (กรุณาดูรายละเอียดใน **ใบความรู้ 1**)
5. บทเรียนนี้จำเป็นต้องแบ่งการสอนออกเป็น 2 วัน (วันละ 2 คาบ)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ในสนามภายในสถานศึกษา แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มขีดเส้นสมมติให้เป็นถนนกว้างประมาณ 6 เมตร (ซึ่งเป็นระยะห่างโดยเฉลี่ยของถนนแบบ 2 ช่องทางเดินรถในชนบท) วาดรูปสี่เหลี่ยมที่ขอบถนนทั้งสองฝั่งโดยสมมติให้เป็นทางเท้าเพื่อกำหนดเป็นจุดข้ามถนน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันเดินข้ามถนน โดยให้นักเรียนที่รอข้ามอีกคนหนึ่งคอยจับเวลา ครั้งแรกจับเวลาโดยใช้จังหวะปรบมือ หลังจากนั้นใช้นาฬิกาจับเวลา จดบันทึกเวลาที่นักเรียนใช้ในการข้ามถนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนข้ามถนนอย่างน้อย 2 ครั้งและบันทึกเวลาที่ใช้ในการข้ามถนนเพื่อเปรียบเทียบ
4. คอยกำกับให้นักเรียนใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** ในการข้ามถนนทุกครั้ง และห้ามวิ่งข้ามถนน
5. ในห้องเรียน อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนบันทึกเวลาที่ตนเองใช้มากที่สุดในการข้ามถนนลงใน **ใบงาน 2 : เวลาที่ใช้ในการข้ามถนน** ตอนที่ 1 อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุใดการใช้เวลาข้ามถนนมากที่สุดจึงปลอดภัยกว่าการใช้เวลาน้อยที่สุด

ใบงาน 2 เวลาที่ใช้ในการข้ามถนน

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างและตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 : บันทึกเวลาที่ใช้ในการข้ามถนน

ฉันใช้เวลาในการข้ามถนนตามจังหวะปรบมือ.....ครั้ง
ฉันใช้เวลาในการข้ามถนนเป็นเวลา.....นาที.....วินาที

ตอนที่ 2 : การฝึกจับเวลาที่ยานพาหนะเคลื่อนที่จากจุดที่กำหนดไปยังจุดข้ามถนน

- สถานที่นักเรียนฝึกจับเวลาคือ

.....

.....

.....

- นักเรียนคิดว่า นักเรียนสามารถข้ามถนนตรงบริเวณนี้ได้อย่างปลอดภัยหรือไม่ เหตุใดจึงปลอดภัย และเหตุใดจึงไม่ปลอดภัย

.....

.....

.....

- สิ่งที่นักเรียนจะต้องคำนึงถึงระหว่างที่ยืนรอเพื่อข้ามถนนคืออะไร

.....

.....

.....

- เหตุใดระยะเวลาที่นักเรียนข้ามถนนจึงแตกต่างกันในแต่ละครั้ง

.....

.....

.....

บทที่ 3 “สภาพอากาศในแต่ละวัน”

ประเด็นความปลอดภัย

1. ผู้เดินเท้าจำนวนมากต้องเสียชีวิตหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุบนท้องถนน อันเนื่องมาจากการที่ผู้ขับขี่มองไม่เห็นผู้เดินเท้าจนกระทั่งสายเกินกว่าจะแก้ไขสถานการณ์ได้ทัน เด็กในวัยเรียน เป็นผู้เดินเท้าอีกกลุ่มหนึ่งที่มีโอกาสเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าว
2. สภาพอากาศและแสงสว่างที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลา เช่น ช่วงเวลาที่ฝนตกหนัก ช่วงที่แสงแดดจ้า ช่วงใกล้ค่ำ หรือช่วงกลางคืน ทำให้การข้ามถนนมีความเสี่ยงมากขึ้น
3. เด็กควรสวมใส่เสื้อผ้าสีสว่าง ติดวัสดุสะท้อนแสงบนกระเป๋านักเรียน และข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าเพราะจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการถูกรถชนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนทราบว่า สภาพอากาศและแสงสว่างในแต่ละช่วงเวลา มีผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เดินเท้า และผู้เดินเท้าสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายได้อย่างไร

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการมองเห็นผู้เดินเท้าในสภาพอากาศและแสงสว่างที่ไม่ดี
2. ระบุและบันทึกสิ่งที่ผู้เดินเท้าต้องปฏิบัติเพื่อเพิ่มความปลอดภัยภายใต้สภาพการณดังกล่าว

การเตรียมการสอน

1. เตรียมกระดาดชาชาร์ตแข็ง
2. ทำสำเนา **ใบงาน 3 : เสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับผู้เดินเท้า** **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 : การมองเห็นของผู้ขับขี่ และ ใบความรู้ 1** สำหรับนักเรียนทุกคน
3. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - การข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่มีเกาะกลางถนน

สาระสำคัญของการสอน

1. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด เมื่อจะข้ามถนน และไม่ควรคิดว่าผู้ขับขี่ยานพาหนะจะต้องมองเห็นคนข้ามถนนเสมอไป สิ่งสำคัญคือนักเรียนจะต้องทำให้ผู้ขับขี่มองเห็นตนเองได้ชัดเจนขึ้นด้วยการสวมเสื้อผ้าสีสว่าง โดยเฉพาะการสวมเสื้อกันฝนที่มีสีสดใส และมีวัสดุสะท้อนแสงติดที่กระเป๋านักเรียน
2. นักเรียนต้องข้ามถนนตรงทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม หรือทางข้ามที่มีเกาะกลางถนน ซึ่งเป็นที่ที่ผู้ขับขี่คาดว่าผู้เดินเท้าจะใช้เป็นที่ข้าม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. อภิปรายเกี่ยวกับ สภาพอากาศและแสงสว่างที่มีผลต่อการมองเห็นของผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่ยานพาหนะ ช่วงเวลาที่ยากต่อการมองเห็นผู้ขับขี่หรือผู้เดินเท้า บันทึกคำตอบลงบนกระดาษชาร์ตแข็ง
2. แจก **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 : การมองเห็นของผู้ขับขี่** ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เปรียบเทียบคำตอบที่นักเรียนคิดไว้ กับคำตอบที่ได้จากผู้ขับขี่ยานพาหนะครูผู้สอนต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจงานที่มอบหมาย อย่างละเอียด กำหนดวันส่งคืน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2** และแจก **ใบความรู้ 1** เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง
3. เปรียบเทียบผลที่ได้จากการสำรวจกับที่นักเรียนคิดไว้
4. ให้นักเรียนบันทึกคำตอบของผู้ขับขี่ยานพาหนะลงบนกระดาษชาร์ตที่เหมาะสม เพิ่มกระดาษชาร์ตแข็งได้ตามความจำเป็น
5. พูดคุยกับนักเรียนถึงวิธีการที่จะช่วยให้ผู้ขับขี่ยานพาหนะมองเห็นผู้เดินเท้าในสภาพอากาศและทัศนวิสัยที่ไม่ดี ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงกับผลการสำรวจของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนคำตอบบนแถบกระดาษสีสดใส แล้วติดแสดงไว้กับกระดาษชาร์ตแข็ง
6. ให้นักเรียนทำ **ใบงาน 3 : เสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับผู้เดินเท้า** ให้เสร็จ

ใบงาน 3 เสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับผู้เดินเท้า

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 เสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ช่วยให้มีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนเพิ่มมากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 เหตุใดสภาพอากาศบางอย่าง หรือแสงสว่างบางช่วงเวลา จึงก่อให้เกิดความเสี่ยงในการใช้รถใช้ถนน

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะข้ามถนนได้อย่างปลอดภัยในสภาพอากาศ หรือแสงสว่างที่ไม่ดี

.....

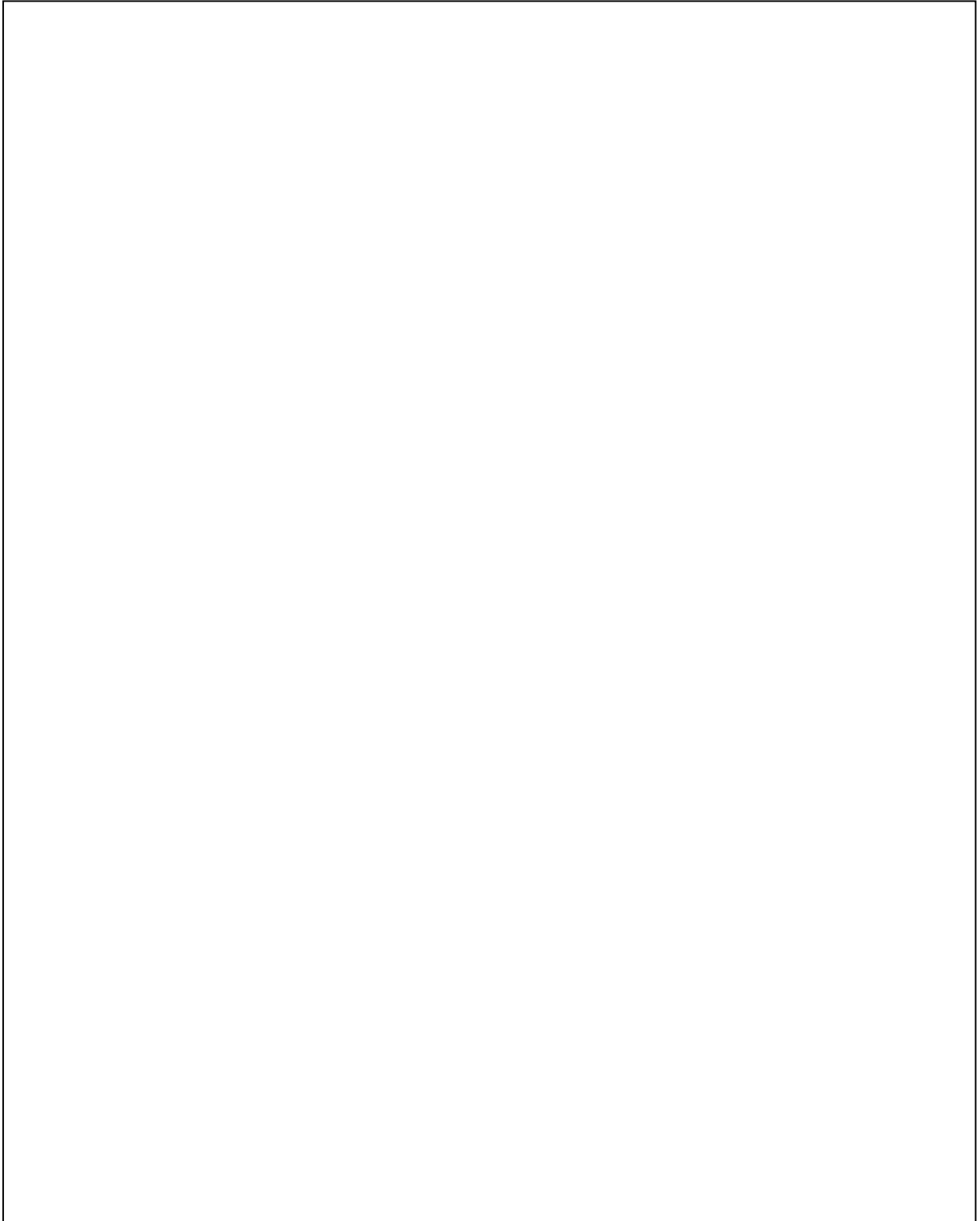
.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนออกแบบเสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับผู้เดินเท้าเพื่อใช้สวมใส่ในวันที่ฝนตกช่วงใกล้ค่ำหรือช่วงกลางคืน โดยระบุวัสดุและสีที่เหมาะสม และบอกคุณลักษณะพิเศษของเสื้อผ้าที่ออกแบบด้วย



ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 การมองเห็นของผู้ขับขี่

เด็กได้เรียนรู้ว่า สภาพอากาศและแสงสว่างมีผลต่อการมองเห็นของผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่ยานพาหนะ โปรดร่วมกิจกรรมการสำรวจ “การมองเห็นของผู้ขับขี่ยานพาหนะ”

ประเด็นความปลอดภัย

1. ผู้เดินเท้าจำนวนมากต้องเสียชีวิตหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุบนท้องถนน อันเนื่องมาจากการที่ผู้ขับขี่มองไม่เห็นผู้เดินเท้าจนกระทั่งสายเกินกว่าจะแก้ไขสถานการณ์ได้ทัน เด็กในวัยเรียนเป็นผู้เดินเท้าอีกกลุ่มหนึ่งที่มีโอกาสเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าว
2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ขับขี่ยานพาหนะท่านทราบดีว่าสภาพอากาศและแสงสว่างบางช่วงเวลา เช่น ช่วงที่ฝนตกหนัก หมอกลงจัด ช่วงที่แสงแดดจ้า และช่วงกลางคืน จะส่งผลกระทบต่อทัศนวิสัยของท่านขณะขับรถอย่างไร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ยังเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุของผู้เดินเท้าเมื่อข้ามถนนอีกด้วย

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

ท่านสามารถช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุได้หากท่านขับรถด้วยความเร็วที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและแสงสว่างในขณะนั้น เราไม่สามารถบอกได้ว่าความเร็วเท่าใดจึงจะเหมาะสมที่สุด ดังนั้นสิ่งที่ท่านควรพิจารณาคือ

1. ผู้ขับขี่ที่ดีจะใช้ความเร็วที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เขากำลังประสบอยู่ เช่น เมื่อเห็นร้านค้าและรถที่จอดอยู่หน้าร้าน ให้ระลึกไว้เสมอว่าโอกาสที่คนขับรถคันที่จอดอยู่จะลงจากรถหรือเคลื่อนรถออกมาโดยไม่ได้มองเป็นไปได้อีกมาก หรืออาจมีเด็กวิ่งออกมาจากบริเวณที่รถจอดอยู่ ดังนั้นจึงควรลดความเร็วลงและเมื่อขับรถผ่านบริเวณสถานศึกษา หรือบริเวณที่มีเด็กวิ่งเล่นอยู่ข้างถนน ก็ควรลดความเร็วลงเช่นกัน เพราะอาจมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นที่ทำให้ต้องหยุดรถอย่างกะทันหันได้
2. ผู้ขับขี่ควรที่จะลดความเร็วลง เมื่อทัศนวิสัยในการมองเห็นลดลงเนื่องจากสิ่งเหล่านี้
 - ความมืด
 - แสงสะท้อนจากดวงอาทิตย์
 - สภาพอากาศที่ไม่ดี
 - ต้นไม้ อาคาร และรถที่จอดอยู่
 - เนินเขาและทางโค้งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้การมองเห็นของผู้ขับขี่ไม่ชัดเจน การลดความเร็วลงทำให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถหยุดรถได้ทันทั่วทั้งที่ ควรทิ้งระยะห่างจากรถคันอื่นให้มากขึ้น และขับขี่ด้วยความระมัดระวังเป็นพิเศษ

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการสำรวจการมองเห็นของผู้ขับขี่ยานพาหนะ แนะนำให้เด็กสัมผัสภาษามือผู้ขับขี่คนอื่นๆ สัก 2 คน กล่าวถึงสภาพอากาศและแสงสว่างในลักษณะใดบ้างที่ทำให้ความสามารถในการมองเห็นขณะขับรถลดลง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ รวมถึงการมองไม่เห็นผู้เดินเท้าอันเนื่องมาจากสภาพดังกล่าวและในฐานะผู้ขับขี่ท่านทำอะไรเพื่อให้สามารถขับขี่ยานพาหนะได้อย่างปลอดภัยภายใต้สภาพอากาศและแสงสว่างที่ไม่ดี
2. พูดคุยถึงวิธีที่จะช่วยให้เกิดความปลอดภัยมากขึ้นแก่ผู้เดินเท้าซึ่งรวมถึงตัวเด็กเองมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับสภาพอากาศที่ไม่ดี โดยอาจครอบคลุมเนื้อหาดังนี้
 - เลือกสถานที่ข้ามถนนที่ปลอดภัย
 - ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม หรือสะพานลอย ทุกครั้งในการข้ามถนน
 - ใช้ขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** เมื่อจะข้ามถนนทุกครั้ง และไม่ควรคิดว่าผู้ขับขี่สามารถมองเห็นเรา ได้ตลอดเวลา
 - สวมใส่เสื้อผ้า และเสื้อกันฝนสีสว่าง และติดวัสดุสะท้อนแสงบนกระเป๋านักเรียน

กิจกรรม	: เรียนรู้การมองเห็น ของผู้ขับขี่ยานพาหนะ
เวลาที่ใช้	: 20 นาที โดยประมาณ
วัสดุที่ใช้	: ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 และดินสอ
วันที่ส่งคืน	:

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 การมองเห็นของผู้ขับขี่

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ขับขี่รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์จำนวน 2 คน และบันทึกข้อมูล
ผู้ขับขี่รถยนต์หรือผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์

ผู้ขับขี่คนที่ 1 ชื่อ.....นามสกุล.....

1. ในขณะที่ขับขี่ยานพาหนะสภาพอากาศหรือแสงสว่างเช่นใดที่ทำให้ท่านมองเห็นไม่ชัดเจน

.....
.....
.....

2. ท่านปฏิบัติอย่างไรเมื่ออยู่ในสภาพการณดังกล่าว

.....
.....
.....

ผู้ขับขี่คนที่ 2 ชื่อ.....นามสกุล.....

1. ในขณะที่ขับขี่ยานพาหนะสภาพอากาศหรือแสงสว่างเช่นใดที่ทำให้ท่านมองเห็นไม่ชัดเจน

.....
.....
.....

2. ท่านปฏิบัติอย่างไรเมื่ออยู่ในสภาพการณดังกล่าว

.....
.....
.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี อาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะการมองไปรอบๆ ตัว และการฟังสิ่งต่างๆ ที่ช่วยให้พวกเขาปลอดภัยจากการจลาจล
2. เด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย หรือระบุทางข้ามที่อันตรายได้ เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่ง ไป-มาบนถนนใกล้กับจุดที่ยืนอยู่ เด็กมักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่จะข้ามได้และเมื่อตัดสินใจแล้วก็ทำตามนั้นทันที
3. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าส่วนมากของเด็กจะเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคย เช่น ในละแวกบ้าน
4. อุบัติเหตุจะเกิดขึ้นขณะที่เด็กเดินไป-กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา โดยเฉพาะช่วงที่เดินทางกลับบ้านหรือระหว่างที่เล่นหลังเลิกเรียน
5. โดยทั่วไปแล้วเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี ไม่ควรเดินทางโดยที่ไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล ทั้งนี้เพราะเด็กยังขาดความรู้ทักษะ และพฤติกรรมที่จะช่วยให้ตนเองปลอดภัย
6. ควรระลึกเสมอว่า เด็กต้องรู้ว่าการเป็นผู้เดินเท้าที่ปลอดภัยต้องทำอะไรก่อนที่ท่านจะตัดสินใจว่าเด็กมีความสามารถเพียงพอที่จะใช้จักรยานจากบ้านไปร้านค้าหรือบ้านเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงหรือไม่
7. ผู้เดินเท้า
 - ฝนที่ตกหนักทำให้เสียสมาธิจากการสังเกตสิ่งรอบข้างเนื่องจากมองเห็นได้ไม่ชัดเจนเพราะต้องก้มศีรษะและหรีตาเพื่อไม่ให้น้ำฝนเข้าตา
 - การพูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนๆ ในระหว่างที่เดิน ทำให้ไม่สนใจการจราจรรอบๆ ตัวเท่าที่ควร
 - ไม่ได้ตระหนักว่าพฤติกรรมของตนเองบางอย่างอาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้
 - ไม่ทราบว่าคุณภาพอากาศที่ไม่ดี เช่น ฝนที่ตกหนักจะมีผลต่อระยะเวลาการหยุดของยานพาหนะ
 - การสวมเสื้อกันฝนสีส้มสว่างสดใส จะช่วยให้ผู้ขับขี่มองเห็นได้ชัดขึ้น
 - การใช้ร่มสีส้มสว่างสดใสจะทำให้ผู้ใช้ดูมีขนาดตัวใหญ่ขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้ขับขี่มองเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
8. ผู้ขับขี่
 - อาจใช้ความเร็วสูงเกินไปในสภาพอากาศที่ไม่ดี
 - การทำงานของที่ปิดน้ำฝนอาจทำให้มองเห็นภาพได้ไม่ถนัด เนื่องจากที่ปิดน้ำฝนต้องเคลื่อนไหวไปมาตลอดเวลา
 - อาจเสียสมาธิเนื่องจากเสียงของที่ปิดน้ำฝนเสียงตะโกนหรือการโบกมือของผู้คนบนทางเท้า หรือการรีบเร่งเพื่อไปให้ทันนัดหมาย
 - ยานพาหนะอาจลื่นไถลเมื่อต้องหยุดอย่างกะทันหัน
9. เมื่อเด็ก ๆ เดินเป็นกลุ่ม เด็กจะมีความระมัดระวังในการข้ามถนนน้อยกว่าเมื่อข้ามถนนโดยลำพัง เพราะเด็กมักจะข้ามตามกลุ่มเพื่อนโดยไม่คำนึงถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
10. เด็กๆ อาจจะทำอะไรที่เราคาดไม่ถึง เช่น บางคนอยู่ๆ ก็วิ่งออกมาบนถนน โดยมักจะวิ่งออกมาจากด้านหลังยานพาหนะที่จอดอยู่ข้างทาง โดยคิดว่าเมื่อตนเองมองเห็นยานพาหนะ ผู้ขับขี่ก็ต้องมองเห็นตนเองเช่นกัน

บทที่ 1 “ปัญหาการจราจร”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี อาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะการมองไปรอบๆ ตัว และการฟังสิ่งต่างๆ ที่ช่วยให้พวกเขาปลอดภัยจากการจราจร
2. เด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย หรือระบุทางข้ามที่อันตรายได้ เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่ง ไป-มาบนถนนใกล้กับจุดที่ยืนอยู่ เด็กมักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่จะข้ามได้และเมื่อตัดสินใจแล้วก็ทำตามนั้นทันที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อฝึกวิธีการข้ามถนนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายสิ่งที่ทำให้การข้ามถนนปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้
2. สามารถคิดหาวิธีการ และฝึกปฏิบัติตามเมื่อต้องข้ามถนนในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่
3. ระบุผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจข้ามถนนอย่างไม่ปลอดภัย

การเตรียมการสอน

1. เลือกสถานการณ์การจราจรในท้องถิ่นที่มีลักษณะเช่นเดียวกับที่ระบุใน **ใบงาน 1 : ปัญหาการจราจร**
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการข้ามถนนที่ใช้ในแต่ละสถานการณ์
3. อธิบายให้ผู้ช่วยสอนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกข้ามถนนและการสังเกตการณ์
4. เตรียมกล้องถ่ายรูปหรือกล้องถ่ายวิดีโอทัศน์เพื่อทำการบันทึกการสังเกต
5. ทำคะแนน **ใบงาน 1 : ปัญหาการจราจร** สำหรับนักเรียนทุกคน คำตอบของใบงานนี้อยู่ใน **ใบความรู้ 3** ซึ่งได้รวบรวมวิธีการข้ามถนนอย่างไม่ปลอดภัยไว้ ครูผู้สอน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการสอนได้

สาระสำคัญของการสอน

ครูผู้สอนควรสอนสถานการณ์การข้ามถนนต่างๆ โดยแบ่งเป็นบทเรียนสั้นๆ (เพียง 1 หรือ 2 สถานการณ์ต่อ 1 บทเรียน) จะดีกว่าสอนแบบรวดเดียวจบ และให้นักเรียนทำใบงานไปที่ละตอน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ถามนักเรียนว่า มีบริเวณใดหรือสถานการณ์ใดที่ทำให้นักเรียนข้ามถนนอย่างลำบาก ให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหานั้น แล้วตอบคำถามดังนี้ “วิธีการเหล่านี้ปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย และเพราะเหตุใด”
2. เขียนวิธีการที่ได้ลงบนกระดานคำเป็นข้อๆ (เพื่อนำไปใช้สำหรับ **ใบงาน 1 : ปัญหาการจราจร**)
3. ให้นักเรียนอภิปรายถึงผลที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ใช้วิธีข้ามถนนที่ปลอดภัย

4. ทบทวนวิธีการเลือกสถานที่ข้ามถนนที่ปลอดภัย และขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด แล้วเขียนรายละเอียดเป็นข้อๆ
5. พานักเรียนไปสังเกตจากสถานที่จริงในท้องถิ่น โดยให้ยืนบนทางเท้าและห่างจากขอบถนนในระยะที่ปลอดภัย
6. ให้นักเรียนระบุลักษณะที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยของบริเวณนั้น และชี้ให้นักเรียนสนใจลักษณะอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึง
7. ให้ผู้ช่วยสอนขามถนนพร้อมกับนักเรียนที่แบ่งออกเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วข้ามกลับมาโดยทบทวนขั้นตอนการข้ามถนนทุกครั้งก่อนที่จะข้ามไปและกลับ
8. ครูผู้สอนอธิบายพฤติกรรมกรรมการข้ามถนนของนักเรียนกลุ่มที่กำลังข้ามถนน ให้นักเรียนที่รอข้ามได้เห็น และให้นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นต่อพฤติกรรมนั้น ถ่ายรูปหรือบันทึกวีดิทัศน์การข้ามถนน
9. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอนทำตามข้อ 7 และ 8 จนครบทุกกลุ่ม และเดินทางกลับสถานศึกษา

ใบงาน 1 ปัญหาการจราจร

ชื่อ นามสกุล

เลขที่..... ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการข้ามถนนที่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ ต่อไปนี้

<p>เมื่อไม่มีทางเท้า</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เป็นบริเวณหัวมุมถนน หรือทางแยก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เมื่อสัญญาณไฟจราจรไม่ทำงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ถนนที่มีการจราจรคับคั่ง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ถนนที่เป็นทางลาดชัน ทางโค้งและทางคดเคี้ยว</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ถนนที่มีพุ่มไม้หรือมีรถจอดเรียงราย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ถนนกว้าง 4 ช่องทาง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ทางม้าลายที่รถมักไม่หยุดให้คนข้าม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เมื่อข้ามทางรถไฟ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

บทที่ 2 “การเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย”

ประเด็นความปลอดภัย

1. อุบัติเหตุจากการเดินเท้าส่วนมากของเด็กจะเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคย เช่น ในละแวกบ้าน
2. อุบัติเหตุจะเกิดขึ้นขณะที่เด็กเดินไป-กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา โดยเฉพาะช่วงที่เดินทางกลับบ้านหรือระหว่างที่เล่นหลังเลิกเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยของผู้เดินเท้าที่เป็นนักเรียน และเส้นทางที่นักเรียนใช้เดินทางมาสถานศึกษาเป็นประจำ

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุบริเวณที่ปลอดภัยและบริเวณที่อันตรายตามเส้นทางที่ใช้เดินเท้ามาสถานศึกษาเป็นประจำได้
2. วางแผนเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุดในการเดินทางจากบ้านมาสถานศึกษา หรือจากบ้านไปยังสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนสนใจได้

การเตรียมการสอน

1. ขยายแผนที่ถนนในท้องถิ่นซึ่งครอบคลุมที่ตั้งของสถานศึกษาและบ้านของนักเรียนให้มีขนาดเท่ากระดาษ A3 หรือ A4 และทำสำเนาให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม หรือให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มวาดขึ้น
2. ทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์ต่างๆ บนแผนที่
3. ทำสำเนา **ใบงาน 2 : การเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย** และ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : เส้นทางของฉัน** สำหรับนักเรียนทุกคน

สาระสำคัญของการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยให้นักเรียนที่เดินทางมาสถานศึกษาทางเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน แจกแผนที่ที่เตรียมไว้ให้แต่ละกลุ่ม กรณีที่ไม่มีแผนที่ ให้นักเรียนวาดแผนที่ขึ้นเอง
2. อธิบายสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ เช่น สัญลักษณ์แสดงไฟจราจร วงเวียน ทางม้าลาย แล้วให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ที่แสดงถึงสิ่งที่ไม่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยที่ไม่ได้แสดงไว้ในแผนที่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. สอบถามนักเรียนถึงวิธีการเดินทางไปและกลับจากสถานศึกษา ทั้งที่เดินเท้า โดยสารมาด้วยยานพาหนะหรือขี่รถจักรยาน แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้เป็นแผนภูมิรูปภาพ
2. ถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนใช้เส้นทางทั้งไปและกลับเหมือนกันหรือต่างกัน พร้อมให้เหตุผล ที่นักเรียนเลือกใช้เส้นทางนั้น

3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางเท้าที่อยู่ตามเส้นทางที่ใช้ และระบุว่าสิ่งเหล่านั้นอยู่ในส่วนใดของเส้นทาง เขียนเป็นรายการลงบนกระดาษชาร์ต แล้วระบุสัญลักษณ์ของแผนที่ที่ใช้แทนสิ่งเหล่านั้น เช่น ทางม้าลาย สัญลักษณ์ไฟจราจร ทางเท้า
4. ทำรายการสิ่งที่เป็นอันตรายจากการเดินเท้าพร้อมระบุตำแหน่งที่ตั้ง เช่น ถนนที่มีการจราจรคับคั่ง ทางแยก ทางรถไฟ หาบเร่ แผงลอย งานก่อสร้างบนถนนทางเท้าที่แคบหรือจุดที่ไม่มีทางเท้า การมีจำนวนทางสัญลักษณ์ที่นักเรียนในชั้นกำหนดขึ้นเพื่อใช้แทนสิ่งที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนที่
5. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่างๆ จาก ข้อ 3 และ 4 ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนที่ลงไป โดยใช้สีแดงแทนสิ่งที่เป็นอันตราย และใช้สีเขียวแทนสิ่งที่ปลอดภัย ต่อจากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มลากเส้นทางที่ใช้เดินทางไปและกลับจากสถานศึกษาเป็นประจำ อภิปรายและเปรียบเทียบเส้นทางที่คล้ายคลึงกัน
6. ให้นักเรียนทั้งชั้นตัดสินใจเลือกมา 1 เส้นทาง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนบทที่ 3 ต่อไป โดยอาจเลือกจากเส้นทางที่มีนักเรียน 2 ถึง 3 คนขึ้นไปใช้ร่วมกัน

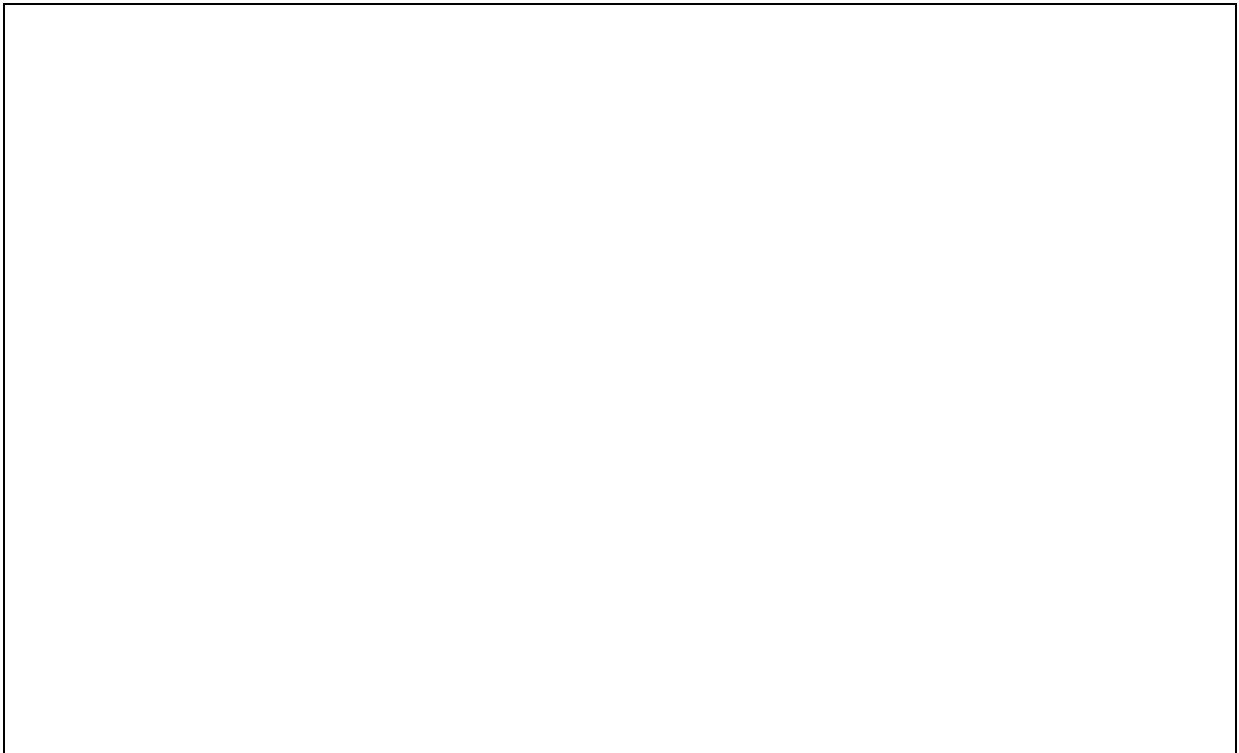
ใบงาน 2 การเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย

ชื่อ..... นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแผนที่และปฏิบัติตามขั้นตอนในใบงานนี้

1. บอกลักษณะหรือสิ่งที่ช่วยให้เส้นทางที่ใช้เดินไปและกลับจากสถานศึกษาของนักเรียนมีความปลอดภัย และวาดสัญลักษณ์แทนสิ่งเหล่านั้น



2. บอกอันตรายที่นักเรียนพบขณะเดินทางไปและกลับจากสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนจะทำให้เส้นทางที่ตนใช้มีความปลอดภัยขึ้นได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 เส้นทางของฉัน

เด็กกำลังเรียนเกี่ยวกับการตรวจสอบความปลอดภัยของเส้นทางที่เด็กใช้เดินทางไปและกลับจากสถานศึกษาเป็นประจำ

ท่านพิจารณาว่าเด็ก “โตพอ” หรือ “มีความรับผิดชอบเพียงพอ” ที่จะเดินทางไปและกลับจากสถานศึกษาโดยลำพังอย่างไร การตอบคำถามนี้ต้องไม่พิจารณาเฉพาะอายุของเด็กเท่านั้น แต่ต้องพิจารณาว่าเด็กมีความรู้ในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นเดินเท้า ผู้โดยสาร หรือผู้ขี่รถจักรยาน อย่างปลอดภัยเพียงพอที่จะเดินทางโดยลำพังภายใต้สภาพการจราจรที่สับสนวุ่นวายของโลกปัจจุบันหรือไม่

ประเด็นความปลอดภัย

1. โดยทั่วไปแล้วเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี ไม่ควรเดินทางโดยที่ไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล ทั้งนี้เพราะเด็กยังขาดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่จะช่วยให้ตนเองปลอดภัย
2. ควรระลึกเสมอว่า เด็กต้องรู้ว่าการเป็นผู้เดินเท้าที่ปลอดภัยต้องทำอะไรก่อนที่ท่านจะตัดสินใจว่าเด็กมีความสามารถเพียงพอที่จะขี่รถจักรยานจากบ้านไปร้านค้าหรือบ้านเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงหรือไม่

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. สิ่งสำคัญคือ ท่านควรทราบเส้นทางที่เด็กใช้เดินทางไปและกลับจากสถานศึกษา หรือสถานที่อื่นๆ ใกล้บ้าน ท่านสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนี้อาจเป็นอันตรายแก่เด็กได้ในฐานะผู้เดินเท้าด้วยการเดินไปกับเขา และในขณะที่เดินอยู่นั้นให้ถามคำถามต่อไปนี้กับตนเอง
 - เส้นทางนี้มีการจราจรคับคั่งหรือไม่
 - เส้นทางนี้มีทางข้ามน้อยที่สุดหรือไม่
 - มีทางเท้า หรือเด็กต้องลงเดินบนพื้นผิวจราจรหรือไม่
 - มีทางแยกที่ข้ามยาก หรือต้องเดินข้ามทางรถไฟหรือไม่
 - มีทางข้ามที่มีป้ายหรือมีสัญญาณไฟคนข้ามหรือไม่
 - เด็กมองหาบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อข้ามถนนหรือไม่
 - เด็กใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด ก่อนข้ามถนนหรือไม่
 - บุตรหลานที่อายุน้อยได้รับการดูแลจากพี่ที่โตกว่า หรือจากผู้ใหญ่หรือไม่

และแม้ว่าเด็กเล็กมีเด็กที่โตกว่าช่วยดูแล ท่านก็ควรระมัดระวัง ทั้งนี้เพราะเด็กโตอาจยังมีประสบการณ์ไม่มากพอที่จะดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กเล็กได้ตลอดเวลา

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. สอบถามจากเด็กเกี่ยวกับเส้นทางที่เด็กใช้เดินทางไปและกลับจากสถานศึกษาเป็นประจำ และพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นความปลอดภัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเส้นทางที่เด็กใช้

2. อ่านและพูดคุยกับเด็กในการทำ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 เส้นทางของฉัน** โดยใช้แผนที่แสดงถนนในท้องถิ่น ประกอบ(ถ้ามี)ให้เด็กเลือกจุดหมายปลายทางและกำหนดเส้นทางด้วยตนเอง โดยท่านยังไม่ต้องช่วยในช่วงนี้
3. ขณะเดินตรวจสอบตามเส้นทางที่กำหนดพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้า ถามเด็กว่าเขาจะมีวิธีการจัดการกับสถานการณ์ที่อันตรายอย่างไร แล้วลองปฏิบัติไปพร้อมกับเด็ก กล่าวถึงสิ่งที่เด็กควรปฏิบัติเมื่อออกไปนอกบ้านเพื่อความปลอดภัยของตนเอง

กิจกรรม	: ตรวจสอบความปลอดภัยของเส้นทางเดินเท้า
เวลาที่ใช้	: 2 ชั่วโมง
วัสดุที่ใช้	: ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 แผ่นรองเขียนและดินสอ
วันที่ส่งคืน	:

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 เส้นทางของฉัน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในตาราง

สิ่งที่ต้องทำ

- กระดาษ
- ดินสอ
- แผนที่ถนน (ถ้ามี)
- แผ่นรองเขียน
- ผู้ใหญ่ที่จะร่วมเดินทางไปด้วยกันกับเด็ก เพื่อตรวจสอบเส้นทาง

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. กำหนดเส้นทางเดินเท้าไปและกลับจากสถานที่ใกล้บ้าน เช่น บ้านเพื่อน ร้านค้า เมื่อเลือกได้แล้วให้วาดแผนที่แสดงเส้นทาง
2. ชวนผู้ปกครองหรือญาติผู้ใหญ่เดินไปกับนักเรียนตามเส้นทางที่กำหนด นำแผนที่ แผ่นรองเขียน กระดาษ และดินสอไปด้วย เพื่อจุดบันทึกสิ่งที่เป็นอันตราย และสิ่งทีปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าที่นักเรียนพบ
3. หลังจากที่ได้เดินตรวจสอบตามเส้นทางแล้ว ให้นักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ที่เดินไปด้วยตามหัวข้อต่อไปนี้
 - เส้นทางที่ใช้เป็นเส้นทางที่สั้นที่สุดหรือไม่
 - เส้นทางที่สั้นที่สุด จะมีความปลอดภัยมากที่สุดหรือไม่ เหตุใดจึงปลอดภัย / เหตุใดจึงไม่ปลอดภัย
 - มีทางเท้าตลอดเส้นทางหรือไม่
 - จำเป็นต้องข้ามถนนที่อันตรายหรือมีการจราจรคับคั่งหรือไม่
 - เป็นเส้นทางที่มีทางข้ามสำหรับผู้เดินทางเท้าหรือไม่
 - เป็นเส้นทางที่ปลอดภัยหรือไม่ เหตุใดจึงปลอดภัย / เหตุใดจึงไม่ปลอดภัย
 - สามารถปรับปรุงเส้นทางนี้ได้หรือไม่ เหตุใดจึงปรับปรุงได้ / เหตุใดจึงปรับปรุงไม่ได้

เขียนรายงานเกี่ยวกับเส้นทางลงบนกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง โดยมีเนื้อหาที่ประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

- จุดหมายปลายทาง
- เวลาที่ออกเดินทาง
- ผู้ใหญ่ที่เดินทางด้วย
- เส้นทางที่ใช้(ให้แนบแผนที่ด้วย)
- สิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้เดินเท้าที่พบในเส้นทาง

- สิ่ง чтоช่วยให้ผู้เดินทางทำปลอดภัยที่พบในเส้นทาง
- เส้นทางที่กำหนดมีความปลอดภัยหรือไม่ อย่างไร
- สิ่งที่นักเรียนปรับเปลี่ยนหลังจากที่มีการเดินทางตรวจสอบเส้นทางมีอะไรบ้าง
- ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเส้นทาง พร้อมระบุเหตุผล

ให้นักเรียน และผู้ใหญ่ที่ร่วมทำกิจกรรมลงนามในรายงาน และระบุวันที่

บทที่ 3 “ตรวจสอบความปลอดภัยของเส้นทางเดินเท้า”

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อทดสอบและประเมินความปลอดภัยของนักเรียนจากเส้นทางที่นักเรียนเลือกเพื่อใช้เดินทางไปและกลับจากสถานศึกษา หรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนสนใจ

จุดประสงค์นำทาง

นักเรียนสามารถตรวจสอบและประเมินเส้นทางที่นักเรียนวางแผนเพื่อใช้ในการเดินทางได้

การเตรียมการสอน

1. ให้นักเรียนส่งคืน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : เส้นทางของฉัน** ก่อนที่จะเริ่มการสอนในบทนี้
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คนทำสำเนาเส้นทางที่นักเรียนเลือกจาก บทที่ 2 : การเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย ให้กับนักเรียนทุกคน
3. ทำสำเนา **ใบงาน 3 : เดินตรวจสอบความปลอดภัยในเส้นทางของฉัน** สำหรับนักเรียนทุกคน
4. ขยายขนาดของ **ใบงาน 3 : เดินตรวจสอบความปลอดภัยในเส้นทางของฉัน** เป็นขนาด A3 หรือเขียนลงบนกระดาษขนาดใหญ่ติดบนกระดานดำสำหรับใช้รายงานผล
5. แจกแผ่นรองเขียนให้กับนักเรียนทุกคน
6. อธิบายให้ผู้ช่วยสอนได้ทราบรายละเอียดของกิจกรรม

สาระสำคัญของการสอน

1. ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด**
 - 1.1 จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
 - 1.2 เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้าม โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
 - 1.3 “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีที่ไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
 - 1.4 “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
 - 1.5 “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
 - 1.6 “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนนข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
 - 1.7 “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและเปรียบเทียบเส้นทางที่ใช้เดินทางไปสู่จุดหมายปลายทางจาก **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : เส้นทางของฉัน** ถ้าจุดหมายปลายทางมีหลากหลายให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเลือกมา 2 หรือ 3 แห่ง และพูดคุยเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ภายหลังจากเดินตรวจสอบเส้นทาง
2. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นทางที่เลือกในประเด็นต่อไปนี้
 - เส้นทางที่ใช้เป็นเส้นทางที่สั้นที่สุดหรือไม่

- จำเป็นหรือไม่ว่าเส้นทางที่สั้นที่สุด จะมีความปลอดภัยมากที่สุด เหตุใดจึงปลอดภัย/เหตุใดจึงไม่ปลอดภัย
- มีทางเข้าตลอดเส้นทางหรือไม่
- มีทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้าหรือไม่
- มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าอะไรบ้าง
- มีอะไรบางอย่างที่เป็นอันตรายต่อผู้เดินเท้า
- วิธีการใดที่ใช้เพื่อป้องกัน แก๊ส หรือหลีกเลี่ยงอันตรายเหล่านั้น
- จำเป็นต้องข้ามถนนที่อันตรายหรือมีการจราจรคับคั่งหลายครั้งหรือไม่
- เป็นเส้นทางที่ปลอดภัยหรือไม่ เหตุใดจึงปลอดภัย / เหตุใดจึงไม่ปลอดภัย
- สามารถปรับปรุงได้/ เหตุใดจึงปรับปรุงไม่ได้

ใบงาน 3 เดินตรวจความปลอดภัยในเส้นทางของฉัน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูล และตอบคำถามใน ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2

ส่วนที่ 1 : รายการตรวจสอบความปลอดภัย

1. ทำเครื่องหมาย X ลงในวงเล็บที่ตรงกับคำตอบของนักเรียน
 - มีทางเท้าตลอดเส้นทางหรือไม่ () มี () ไม่มี
 - นักเรียนคิดว่าสภาพของทางเท้าอยู่ในระดับใด () ดีมาก () ดี () ปานกลาง () ไม่ดี
 - มีทางเข้า-ออก จากตัวอาคารหรือซอยตัดผ่านทางเท้าหรือไม่ () ไม่มี () มีไม่มาก

2. ทำเครื่องหมาย X ลงในวงเล็บตามความเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เส้นทางที่ใช้มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าอะไรบ้าง

- () ทางข้ามของสถานศึกษา () ทางม้าลาย
- () ทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม หรือมีสัญญาณไฟจราจร () เกาะกลางถนน
- () ทางข้ามทางรถไฟ () สะพานลอย
- () อื่นๆ โปรดระบุ

3. เส้นทางที่ใช้มีอะไรที่เป็นอันตรายต่อผู้เดินเท้า

.....
.....

ส่วนที่ 2 รายงานการตรวจสอบความปลอดภัย

1. เส้นทางที่ใช้เป็นเส้นทางที่ปลอดภัยหรือไม่ เหตุใดจึงปลอดภัย / เหตุใดจึงไม่ปลอดภัย

.....
.....

2. สามารถปรับปรุงเส้นทางได้หรือไม่ เหตุใดจึงปรับปรุงได้ / เหตุใดจึงปรับปรุงไม่ได้

.....
.....

3. เส้นทางนี้มีความปลอดภัยอยู่ในระดับใด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง
() น้อย () อันตราย

บทที่ 4 “รู้จักคิด”

ประเด็นความปลอดภัย

1. ผู้เดินเท้า

- ฝนที่ตกหนักทำให้เสียสมาธิจากการสังเกตสิ่งรอบข้างเนื่องจากมองเห็นได้ไม่ชัดเจนเพราะต้องก้มศีรษะและหรีตาเพื่อไม่ให้น้ำฝนเข้าตา
- การพูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนๆ ในระหว่างที่เดิน ทำให้ไม่สนใจการจราจรรอบๆ ตัวเท่าที่ควร
- ไม่ได้ตระหนักว่าพฤติกรรมของตนเองบางอย่างอาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้
- ไม่ทราบว่าคุณภาพอากาศที่ไม่ดี เช่น ฝนที่ตกหนักจะมีผลกระทบต่อระยะการหยุดของยานพาหนะ
- การสวมเสื้อกันฝนสีสว่างสดใส จะช่วยให้ผู้ขับขี่มองเห็นได้ดีขึ้น
- การใช้ร่มสีสว่างสดใสจะทำให้ผู้ใช้ดูมีขนาดตัวใหญ่ขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้ขับขี่มองเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ผู้ขับขี่

- อาจใช้ความเร็วสูงเกินไปในสภาพอากาศที่ไม่ดี
- การทำงานของที่ปัดน้ำฝนอาจทำให้มองเห็นภาพได้ไม่ถนัด เนื่องจากที่ปัดน้ำฝนต้องเคลื่อนไหวไปมาตลอดเวลา
- อาจเสียสมาธิเนื่องจากเสียงของที่ปัดน้ำฝนเสียงตะโกนหรือการโบกมือของผู้คนบนทางเท้า หรือการรีบเร่งเพื่อไปให้ทันนัดหมาย
- ยานพาหนะอาจลื่นไถลเมื่อต้องหยุดอย่างกะทันหัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการที่จะช่วยให้เป็นผู้ใช้รถใช้ถนนที่มีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายพฤติกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนและผู้ใช้รถใช้ถนนอื่นๆ เป็นผู้เดินเท้าที่มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
2. พิจารณาพฤติกรรมของตนเองจากมุมมองของผู้ขับขี่ได้
3. ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อการหยุดของยานพาหนะได้

การเตรียมการสอน

1. ทำสำเนา **ใบงาน 4 : รู้จักคิด และ ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 : มุมมองของผู้ขับขี่** สำหรับนักเรียนทุกคน
2. จัดเตรียมกระดาษขนาด A4 กรรไกร กาว และกระดาษชาร์ตแข็งขนาดใหญ่ สำหรับแต่ละกลุ่ม
3. ศึกษาประเด็นความปลอดภัยจาก **ใบงาน 4 : รู้จักคิด**

4. ขยายขนาด **กิจกรรมที่บ้าน 2 : มุมมองของผู้ขับขี่** เป็นขนาด A3 สำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่มที่แบ่งใหม่ เป็นกลุ่มละ 6 คน

สาระสำคัญของการสอน

1. ในบางกรณี เพื่อความปลอดภัยในการเดินทางนักเรียนควรอาศัยความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่อย่างไรก็ตาม นักเรียนควรปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
2. กระตุ้นให้นักเรียนคิดพิจารณาว่าการกระทำของตนมีผลต่อความปลอดภัยของผู้อื่นอย่างไร
3. ครูผู้สอนควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนให้พยายามหาวิธีการอื่นๆ ที่จะช่วยให้ตนเองใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย ถ้าวิธีการแรกที่น่าไปปฏิบัติใช้ไม่ได้ผล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยทำทั้งที่ไม่อยากทำ แต่เพราะเพื่อนๆ บอกว่าไม่เป็นไรให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้
 - ความรับผิดชอบของผู้เดินเท้า และผู้ขับขี่ต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 - การกระทำของผู้เดินเท้าที่มีผลกระทบต่อผู้ขับขี่
 - สภาพอากาศบางอย่างมีผลต่อระยะเวลาการหยุดของยานพาหนะอย่างไร
 - ผู้เดินเท้าและผู้ขับขี่สามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น
2. แนะนำและอภิปรายเกี่ยวกับ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 : มุมมองของผู้ขับขี่**
3. ทบทวนประเด็นความปลอดภัยเพิ่มเติม
 - จุดอันตรายบนทางเท้า : ยานพาหนะที่เข้า – ออก จากอาคารหรือชอย
 - การข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย

ใบงาน 4 รู้จักคิด

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งดังต่อไปนี้

1. ตัดเนื้อเรื่องทั้งสามที่อยู่ในตารางข้างล่างตามรอยประ แล้วติดแต่ละเรื่องลงบนกระดาษ A4 ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รับ
2. ให้นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนเป็นบุคคลในเรื่อง อ่านและทำความเข้าใจกับสถานการณ์
3. สลับเรื่องกันอ่านกับเพื่อนในกลุ่ม อภิปรายแต่ละสถานการณ์ และพิจารณาถึงสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นมากที่สุด เพราะเหตุใด
4. บันทึกข้อคิดเห็นลงในกระดาษ A4
5. ให้นักเรียนคิดและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับเพื่อนว่า บุคคลในเรื่องความคิดถึงอะไรและปฏิบัติอย่างไรจึงจะทำให้ผลที่ออกมาแตกต่างจากที่เป็นอยู่
6. ให้นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องในส่วนของตนเองใหม่ ที่แสดงให้เห็นว่าการที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่แตกต่างจากเดิมนั้นควรต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง แล้วติดกระดาษ A4 ลงบนกระดาษชาร์ตขนาดใหญ่

1 : เมื่อนักเรียนเป็นผู้เดินเท้า

วันนี้ฝนตกหนัก นักเรียนกำลังเดินอยู่บนถนนโดยไม่ได้ใส่เสื้อกันฝน และไม่มีร่ม ตัวของนักเรียนเปียกโชกและต้องคอยเดินหลบแอ่งน้ำตามทางเดินตลอดเวลา นักเรียนคิดว่า “ฉันควรสวมเสื้อกันฝนมาจะได้ไม่ต้องเปียกเกลียดฝนจริงๆ อยากหาที่หลบฝนจังเลย ตัวจะได้แห้งเร็วๆ ” นักเรียนมองไปที่ถนนฝั่งตรงข้าม เห็นเพื่อนของนักเรียนกำลังหลบฝนอยู่ชายคาร้านหนังสือ เพื่อนของนักเรียนตะโกนเรียกให้นักเรียนข้ามถนนมายืนหลบฝนด้วยกันจนกว่าฝนจะหยุด นักเรียนคิดว่า “ดีจริง ฉันจะได้หลบฝนและถือโอกาสเข้าร้านหนังสือดูว่าหนังสือการ์ตูนเล่มใหม่ออกแล้วหรือยัง ” นักเรียนก้าวลงมาจากถนนทันทีเพื่อจะข้ามถนน

สิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้คืออะไร

2 : เมื่อนักเรียนเป็นผู้ขับขี่

วันนี้ฝนตกหนักมาก นักเรียนกำลังจะพลาดนัดสำคัญถ้าไม่รีบไปให้ทัน ขณะขับรถที่ปัดน้ำฝนข้างหนึ่งส่งเสียงดังน่ารำคาญมาก นักเรียนต้องปิดและเปิดสวิตช์ที่ปัดน้ำฝนสลับกันไปเพื่อจะได้ไม่ต้องทนฟังเสียงที่น่ารำคาญนั้น นักเรียนคิดว่า “ฉันน่าจะซ่อมที่ปัดน้ำฝนอันนี้ตั้งแต่อาทิตย์ที่แล้ว ถ้าฉันจอดรถเพื่อซ่อมมันตอนนี้ฉันจะต้องเปียกแน่ๆ แต่ถึงอย่างไร ฉันก็จอดรถไม่ได้อยู่ดีเพราะฉันกำลังจะไปสาย ฉันไม่ชอบไปสาย แต่รำคาญเสียงที่ปัดน้ำฝนจริงๆเลย มันทำให้ฉันเป็นบ้า ” นักเรียนสังเกตเห็นว่ามีเด็กยืนอยู่ใต้ชายคาร้านหนังสือฝั่งตรงข้าม กำลังยืนโบกมือไปมาและตะโกนเสียงดัง ทันใดนั้นก็เห็นเด็กคนหนึ่งก้าวออกมาที่ถนนจากช่องว่างระหว่างรถที่จอดอยู่ข้างทางตรงหน้ารถของนักเรียนพอดี นักเรียนต้องเหยียบเบรกอย่างกะทันหัน

สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นได้คืออะไร

3 : เมื่อนักเรียนเป็นเพื่อนของผู้เดินเท้า

วันนี้ฝนตกหนักมาก นักเรียนกำลังยืนหลบฝนอยู่ที่ชายคาร้านหนังสือ นักเรียนคิดว่า “อยากให้ฝนหยุดตกเร็วๆ จังเลย ยืนรอคนเดียวอย่างนี้น่าเบื่อที่สุด ฉันเกลียดการรอโดยไม่มีอะไรทำ ” นักเรียนมองเห็นเพื่อนกำลังเดินอยู่บนทางเท้าฝั่งตรงข้าม นักเรียนคิดว่า “ ถ้าชวนเพื่อนมายืนด้วยกัน จะได้คุยกันแก้เบื่อจนกว่าฝนจะหยุดตก ” นักเรียนจึงโบกมือและตะโกนเรียกเพื่อนให้ “ ช้ามถนมายืนด้วยกันสิ จะได้คุยกันจนกว่าฝนจะหยุดตก ”

สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นได้คืออะไร

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 มุมมองของผู้ขับขี่

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เดินเท้าจากมุมมองของผู้ขับขี่ และพฤติกรรมเหล่านี้มีผลต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างไร

ประเด็นความปลอดภัย

1. เมื่อเด็ก ๆ เดินเป็นกลุ่ม เด็กจะมีความระมัดระวังในการข้ามถนนน้อยลงกว่าเมื่อข้ามถนนโดยลำพัง เพราะเด็กมักจะข้ามตามกลุ่มเพื่อนโดยไม่คำนึงถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
2. เด็ก ๆ อาจจะทำอะไรที่เราคาดไม่ถึง เช่น บางคนอยู่ๆ ก็วิ่งออกมาบนถนน โดยมักจะวิ่งออกมาจากด้านหลังยานพาหนะที่จอดอยู่ข้างทาง โดยคิดว่าเมื่อตนเองมองเห็นยานพาหนะ ผู้ขับขี่ก็ต้องมองเห็นตนเองเช่นกัน

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. ในฐานะผู้ขับขี่ ท่านจะควรระมัดระวังพฤติกรรมบางอย่างของผู้เดินเท้าที่อาจทำให้ท่านต้องใช้ความสามารถในการขับขี่ของท่านที่มีอยู่เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น

พฤติกรรมของผู้เดินเท้าที่ไม่ปลอดภัย เช่น

- ข้ามถนนโดยไม่ใช้ทางม้าลาย หรือสะพานลอย ที่อยู่ใกล้
 - ข้ามถนนตรงจุดที่เป็นอันตรายเมื่อไม่มีทางม้าลายหรือสะพานลอยให้ข้าม
 - วิ่งข้ามถนนโดยไม่มองยานพาหนะที่วิ่งไป – มา
 - สวมเสื้อผ้าสีเข้ม ซึ่งมองเห็นได้ยากในเวลากลางคืน ในบริเวณที่มีแสงสว่างน้อย หรือในเวลาที่อากาศไม่แจ่มใส
2. เล่าให้เด็กฟังเกี่ยวกับสิ่งที่ท่านต้องทำในฐานะที่เป็นผู้ขับขี่เพื่อความปลอดภัยของทุกคน เช่น ลดความเร็วให้เหมาะสมกับสภาพอากาศขณะนั้น และคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เดินเท้าโดยเฉพาะเด็กๆ รวมไปถึงสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยอื่นๆ ที่อธิบายใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 2** ท่านควรพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่มีผลกระทบต่อระยะเวลาหยุดของยานพาหนะ และความสำคัญของมันในสภาวะที่ฝนตกหนัก หรือทัศนวิสัยไม่ดี เป็นต้น

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. เด็กอาจต้องการสัมภาษณ์ท่านหรือผู้ขับขี่คนอื่น เกี่ยวกับทักษะในการขับขี่ เมื่อท่านออกไปนอกบ้านกับเด็ก ควรชี้ให้เด็กดูพฤติกรรมของผู้เดินเท้าที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย
พฤติกรรมของผู้เดินเท้าที่ปลอดภัย เช่น
 - ข้ามถนนบริเวณทางข้ามได้แก่ ทางม้าลาย สะพานลอย
 - ดูแลเด็กเล็กที่เดินมาด้วยกันให้เดินอย่างปลอดภัย
 - เลือกว่าข้ามถนนบริเวณที่ปลอดภัย กรณีที่ไม่มีทางข้าม
 - สวมเสื้อผ้าสีสว่างสดใส โดยเฉพาะในเวลากลางคืนหรือเวลาที่ฝนตก

2. พูดถึงพฤติกรรมของผู้เดินเท้าในสถานการณ์ต่างๆ ที่ผ่านที่ท่านเคยประสบมา พร้อมทั้งผลกระทบที่พฤติกรรมเหล่านั้นมีต่อความปลอดภัยของทุกคนที่ใช้รถใช้ถนนร่วมกัน ให้เด็กบอกสิ่งที่เขาคิดว่าผู้เดินเท้าควรปฏิบัติเพื่อให้ทั้งตนเองและผู้อื่นปลอดภัย

กิจกรรม	: พูดคุยเกี่ยวกับมุมมองของผู้ขับขี่
เวลาที่ใช้	: 1 ชั่วโมง
วัสดุที่ใช้	: ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 และดินสอ
วันที่ส่งคืน	:

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 มุมมองของผู้ขับขี่

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง.....

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ขับขี่อย่างน้อย 1 ท่าน ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้
- 1.1 ให้ผู้ขับขี่บอกความเร็วที่ใช้ในการขับขี่ในสถานการณ์ต่างๆต่อไปนี้ พร้อมทั้งให้เหตุผล
 - 1.2 พฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยของผู้เดินเท้าที่ผู้ขับขี่สังเกตเห็นภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว
 2. ระบุสิ่งที่คุณเดินเท้าสามารถปฏิบัติได้ เพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ

สถานการณ์	มุมมองของผู้ขับขี่	พฤติกรรมที่ผู้เดินเท้าควรปฏิบัติ
ฝนตก	ความเร็ว..... พฤติกรรมของผู้เดินเท้า
แสงแดดจ้า	ความเร็ว..... พฤติกรรมของผู้เดินเท้า
กลางคืน	ความเร็ว..... พฤติกรรมของผู้เดินเท้า
บริเวณทางเข้า-ออกจากอาคาร	ความเร็ว..... พฤติกรรมของผู้เดินเท้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย หรือระบุทางข้ามที่อันตรายได้ เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่งไป-มาบนถนนใกล้กับจุดที่ยืนอยู่ เด็กก็มักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่เพียงจะข้ามได้
2. จากการศึกษาวิจัยพบว่า เมื่อเด็กได้ตัดสินใจข้ามถนนแล้วจะไม่เปลี่ยนใจที่จะก้าวถอยกลับขึ้นมาบนขอบถนน แม้ว่าสภาพการจราจรจะเปลี่ยนแปลงไป และก็จะไม่เปลี่ยนบริเวณที่จะข้ามที่พวกเขาได้เลือกไว้แล้ว ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเน้นให้เด็กคำนึงถึงความสำคัญของการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย และการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้องปลอดภัยด้วย
3. โดยทั่วไปแล้ว เด็กเล็กจนถึงวัยประมาณ 10 ปี ไม่ควรเผชิญกับสภาพการจราจรตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล เพราะพวกเขาอาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะและความสามารถทั้งด้านร่างกาย และการรับรู้เพื่อความปลอดภัยของตนเอง
4. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กมักเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเดินกลับจากสถานศึกษา หรือในขณะที่วิ่งเล่นหลังเลิกเรียน และสถานที่เกิดเหตุมักจะอยู่ช่วงกึ่งกลางระหว่างทางแยก
5. จากการศึกษาวิจัยพบว่า เด็กจะเอาใจใส่ต่อสภาพการจราจรน้อยลง เมื่อพวกเขาอยู่รวมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน โดยจะข้ามถนนตามเพื่อนแม้ว่าจะเสี่ยงต่ออันตรายมากขึ้นกว่าการข้ามถนนตามลำพังถ้าเด็กเล็กได้รับการดูแลโดยพี่ที่โตกว่า โปรดรับรู้ว่าคุณที่โตกว่านั้นอาจมีความสามารถในการรับรู้ หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนไม่เพียงพอในการดูแลเด็กที่อายุน้อยกว่าได้
6. เด็กยังขาดความสามารถในการพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางกับความเร็วของยานพาหนะ ซึ่งไหวพริบ ความเข้าใจเรื่องมิติ และการมองดูรอบทิศทางในช่วงอายุ 10 ปีแรก ยังคงเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไป จึงทำให้เด็กที่เป็นผู้เดินเท้ามีความเสี่ยงต่อการประสบอุบัติเหตุจากการข้ามถนนได้ง่าย
7. การฝึกฝนให้เด็กสามารถคาดคะเนระยะทางจะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการประเมินระยะเวลาที่สัมพันธ์กันกับการข้ามถนน
8. อุบัติเหตุมักเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยขณะเดินไปสถานศึกษาและโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินกลับบ้าน หรือขณะวิ่งเล่นหลังเลิกเรียน
9. การเลือกสถานที่ ๆ ปลอดภัยในการข้ามถนน มีการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยและมีวิธีการปฏิบัติเฉพาะสำหรับสถานการณ์การจราจร ที่ยุ่งยากจะช่วยให้เด็กมีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน
10. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่ คือ การสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย เมื่อข้ามถนนในบริเวณที่อันตราย ถ้าผู้ใหญ่ไม่ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่สนใจสัญญาณไฟจราจร และไม่ปฏิบัติตาม สัญญาณไฟคนข้าม เท่ากับพ่นสอนพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็ก ซึ่งอาจนำไปสู่การบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้

บทที่ 1 “ข้ามถนนอย่างปลอดภัย”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย หรือระบุทางข้ามที่อันตรายได้ เมื่อเด็กมองไม่เห็นยานพาหนะที่วิ่งไป-มาบนถนนใกล้กับจุดที่ยืนอยู่ เด็กก็มักจะคิดว่าถนนช่วงนั้นปลอดภัยพอที่เพียงจะข้ามได้
2. จากการศึกษาวิจัยพบว่า เมื่อเด็กได้ตัดสินใจข้ามถนนแล้วจะไม่เปลี่ยนใจที่จะก้าวถอยกลับขึ้นมาบนถนน แม้ว่าสภาพการจราจรจะเปลี่ยนแปลงไป และก็จะไม่เปลี่ยนบริเวณที่จะข้ามที่พวกเขาได้เลือกไว้แล้ว ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเน้นให้เด็กคำนึงถึงความสำคัญของการเลือกทางข้ามที่ปลอดภัย และการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้องปลอดภัยด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยในแต่ละขั้นตอนได้
2. ขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด** มีดังนี้
 - จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
 - เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้าม โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
 - “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีที่ไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
 - “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
 - “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับสภาพการจราจร
 - “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
 - “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมอง และฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนขั้นตอนและรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการข้ามถนนที่พวกเขาคิดว่าเป็นขั้นตอนที่ปลอดภัยด้วยตนเอง
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยของแต่ละคน แล้วช่วยกันทำรายการแสดงขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยที่เพื่อนทุกคนเห็นด้วย ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีกครั้งแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน
3. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยที่ได้ และเขียนเป็นรายการที่ทุกคนในชั้นเห็นชอบและควรครอบคลุมเนื้อหาของขั้นตอน **หยุด มอง ฟัง คิด** แล้วเขียนลงบนกระดานดำ หรือบนกระดาษชาร์ตที่เตรียมไว้
4. ครูผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคน เป็นคู่ หรือเป็น กลุ่มเล็ก ๆ ผลิตสื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการข้ามถนนสำหรับเด็กเล็ก เช่น หนังสือรูปภาพ ชุดโปสเตอร์ หรือหนังสือชุดเล่มเล็กซึ่งแต่ละเล่มแสดงประเด็นที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการข้ามถนน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เรื่อง “ที่นี่หรือ ไม่ใช่ที่นี่นะ!” (การเลือกสถานที่ที่ปลอดภัยในการข้ามถนนในกรณีที่เป็นเด็กเล็ก สถานที่ดังกล่าวควรเป็นทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้าเสมอ)

เรื่อง “มองซ้ายมองขวา” (การมองดูสภาพจราจร)

เรื่อง “ฟังให้ดี” (ใช้คำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยินจากการจราจร)

เรื่อง “คิดก่อนข้าม” (ควรคิดถึงอะไรบ้างเมื่อจะข้ามถนน)

เรื่อง “ใครจะช่วยพาฉันข้ามถนน”

5. ครูผู้สอนแนะนำและชี้แจงเกี่ยวกับ **ใบงาน 1 : แผนงานผลิตสื่อ** นักเรียนอาจทำงานเดี่ยว เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยแต่ละคนจะต้องทำใบงานของตนเองให้เสร็จ

6. สนับสนุนให้นักเรียนคิดวิธีการนำเสนอการข้ามถนนแต่ละขั้นตอนต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างระมัดระวัง นักเรียนต้องถามครูเกี่ยวกับแผนงานผลิตสื่อให้เข้าใจก่อนที่จะเริ่มลงมือทำ

7. ในระหว่างการทำงาน ให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อตั้งชื่อหัวข้อที่น่าสนใจ และเพิ่มเติมรายการลงในหัวข้อทุกครั้งที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ใบงาน 1 แผนงานผลิตสื่อ

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการผลิตสื่อเสริมความรู้โดยใช้แบบฟอร์มนี้ (สามารถใช้กระดาษด้านหลังถ้าต้องการ)

แผนงานผลิตสื่อ		
ชื่อ นามสกุล		
เลขที่ ชั้น		
ชนิดของสื่อ.....		
กลุ่มเป้าหมาย		
ชื่อเรื่อง		
ผู้จัดทำ		
สาระการเรียนรู้		
หน้า	เนื้อหา	ตั้งอย่างของแนวคิด

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัย

เด็กได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับการข้ามถนนอย่างปลอดภัย แต่ท่านพิจารณาว่าเด็ก “โตพอ” หรือ “มีความรับผิดชอบเพียงพอ” ที่จะเดินทางไปและกลับจากสถานศึกษาโดยลำพังอย่างไร การตอบคำถามนี้ต้องไม่พิจารณาเฉพาะอายุของเด็กเท่านั้น แต่ต้องพิจารณาว่าเด็กมีความรู้ในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้เดินเท้า ผู้โดยสาร หรือขี่รถจักรยานอย่างปลอดภัยเพียงพอที่จะเดินทางโดยลำพังภายใต้สภาพการจราจรที่สับสนวุ่นวายของโลกปัจจุบันหรือไม่

ประเด็นความปลอดภัย

1. โดยทั่วไปแล้ว เด็กเล็กจนถึงวัยประมาณ 10 ปี ไม่ควรเผชิญกับสภาพการจราจรตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล เพราะพวกเขาอาจยังไม่มีการพัฒนาทักษะและความสามารถทั้งด้านร่างกาย และการรับรู้เพื่อความปลอดภัยของตนเอง
2. อุบัติเหตุที่เกิดกับเด็กมักเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยใกล้กับบ้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเดินกลับจากสถานศึกษา หรือในขณะที่วิ่งเล่นหลังเลิกเรียน และสถานที่เกิดเหตุมักจะถูกขังอยู่ช่วงกึ่งกลางระหว่างทางแยก
3. จากการวิจัยพบว่า เด็กจะเอาใจใส่ต่อสภาพการจราจรน้อยลง เมื่อพวกเขาอยู่รวมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน โดยจะข้ามถนนตามเพื่อนแม้ว่าจะเสี่ยงต่ออันตรายมากขึ้นกว่าการข้ามถนนตามลำพัง ถ้าเด็กเล็กได้รับการดูแลโดยผู้ที่โตกว่า โปรดรับรู้ว่าคุณโตกว่านั้นอาจมีความสามารถในการรับรู้ หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนไม่เพียงพอในการดูแลเด็กที่อายุน้อยกว่าได้

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับขั้นตอนการข้ามถนน และ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัย** ให้เขาอธิบายแต่ละขั้นตอนให้ฟัง
2. ให้ท่านกำหนดจุดหมายปลายทางสำหรับทำกิจกรรมการเดินทางร่วมกับเด็กไปยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น ร้านค้าใกล้บ้านหรือบ้านเพื่อน โดยปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เด็กจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมข้ามถนนของท่าน และบันทึกข้อมูลลงในตารางช่องที่ 1 ของ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1**
3. อภิปรายเกี่ยวกับทักษะการข้ามถนนของท่านตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยใช้รายงานใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1** ประกอบ
4. กำหนดการเดินทางครั้งที่ 2 ในครั้งนี้ท่านทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของเด็ก เพื่อเพิ่มทักษะหรือเพิ่มประสบการณ์ ท่านสามารถทำการเดินทางเพิ่มขึ้นได้ แล้วกรอกข้อมูลลงใน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1** ให้สมบูรณ์ ในการเดินข้ามถนนแต่ละครั้ง หากมีข้อสังเกตเพิ่มเติมให้ใช้ช่องว่างด้านล่าง ขอแนะนำให้ใช้แผ่นรองเขียนและจัดเตรียมดินสอสำรองไปด้วย

กิจกรรม : เป็นผู้เดินเท้าที่ปลอดภัย

เวลาที่ใช้ : 1 ชั่วโมง

วัสดุที่ใช้ : ใบกิจกรรมที่บ้าน 1

1 แผ่นรองเขียน และดินสอ

วันที่ส่งคืน :

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัย

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น
วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้ทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เดินเท้าเมื่อข้ามถนนโดยใช้เครื่องหมาย ลงในตารางตามความเหมาะสม

พฤติกรรมการข้ามถนน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
1. เลือกริเวณที่จะข้ามถนนที่ปลอดภัย						
2. หยุดยืนห่างจากขอบถนนอย่างน้อยหนึ่งก้าว						
3. มองซ้าย – ขวา เพื่อดูการจราจรทุกทิศทาง						
4. ฟังเสียงการจราจรทุกทิศทาง						
5. คำนึงถึงความปลอดภัยในการข้ามถนนเมื่อ						
5.1 รอให้รถเขียวและรถที่จอดอยู่เคลื่อนที่ผ่านไปก่อน						
5.2 รอให้การจราจรทั้งหมดหยุดสนิทเมื่อข้ามถนนตรงทางข้ามที่กำหนด						
5.3 ปฏิบัติตามสัญญาณไฟคนข้าม						
5.4 ทราบว่ามีเวลาเพียงพอที่จะข้ามพ้นได้						
6. เดินข้ามถนนเป็นเส้นตรงเมื่อเห็นว่าปลอดภัย						
7. ยังคงมองและการฟังเสียงการจราจรในขณะที่ข้ามถนน						

ข้อเสนอแนะ :

.....

ชื่อบุคคลที่ไปกับนักเรียน :

บทที่ 2 “เวลาที่เหมาะสม”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กยังขาดความสามารถในการพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางกับความเร็วของยานพาหนะ ซึ่งไหวพริบ ความเข้าใจเรื่องมิติ และการมองดูรอบทิศทางในช่วงอายุ 10 ปีแรก ยังคงเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไป จึงทำให้เด็กที่เป็นผู้เดินเท้ามีความเสี่ยงต่อการประสบอุบัติเหตุจากการข้ามถนนได้ง่าย
2. การฝึกให้เด็กสามารถคาดคะเนระยะทางจะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการประเมินระยะเวลาที่มีเมื่อใช้รถใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถตรวจสอบและฝึกฝนการคาดคะเนระยะเวลาที่สัมพันธ์กันกับการข้ามถนน

จุดประสงค์นำทาง

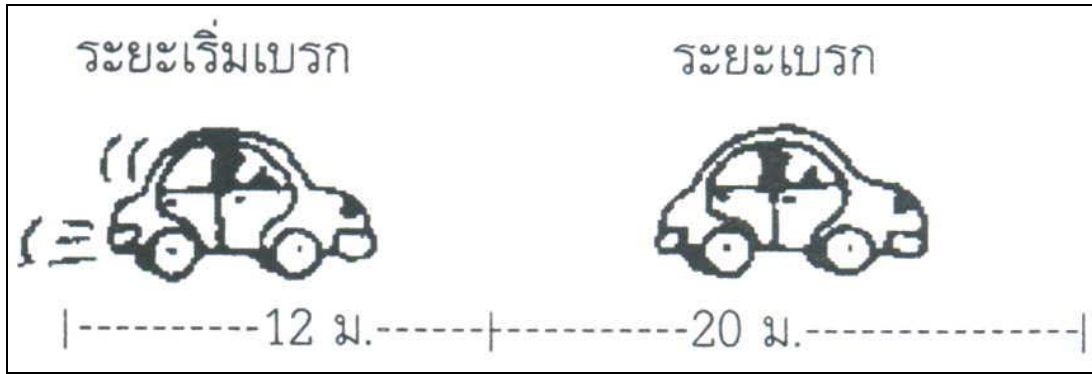
1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อระยะทางในการหยุดยานพาหนะ
2. ฝึกฝนการคาดคะเนระยะเวลาที่ยานพาหนะจะเคลื่อนมาถึงตัวได้

การเตรียมการสอน

1. ทำสำเนา **ใบงาน 2 : กำหนดเวลาที่เหมาะสม** สำหรับนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งขยายขนาดของใบงานให้มีขนาดเท่ากระดาษ A3 หรือวาดใหม่ลงในกระดาษชาร์ตให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
2. เลือกลงบนบริเวณใกล้เคียงที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และวัดขนาดความกว้างของถนน จากขอบถนนด้านหนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่ง
3. จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ตลับเมตร สายวัด นาฬิกาจับเวลา แผ่นรองเขียน เครื่องคิดเลข และชอล์กเขียนกระดานดำ
4. ชี้แจงแก่ผู้ช่วยสอนให้เข้าใจบทบาทของตนเองและการทำกิจกรรม
5. หาข้อมูลเกี่ยวกับข้อกำหนดความเร็วของยานพาหนะในท้องถิ่น

สาระสำคัญของการสอน

1. เน้นให้เห็นว่ายานพาหนะบางคันจะวิ่งเร็วกว่าหรือช้ากว่ายานพาหนะคันอื่น โดยใส่ใจกับข้อกำหนดความเร็วของยานพาหนะในท้องถิ่น
2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับระยะทางในการหยุดยานพาหนะ ว่าผู้ขับขี่ไม่สามารถหยุดยานพาหนะได้ในทันที เนื่องจากผู้ขับขี่ต้องใช้เวลาในการตัดสินใจว่าจะหยุดหรือไม่ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสมรรถภาพทางร่างกายของผู้ขับขี่เอง และเมื่อตัดสินใจหยุดแล้วยานพาหนะจะยังคงเคลื่อนที่ต่อไปอีกระยะหนึ่ง เนื่องจากความเร็วที่ใช้ก่อนการหยุด สภาพของยานพาหนะ สภาพถนนและสภาพอากาศ โดยที่ระยะทางที่ใช้ในการหยุดยานพาหนะเท่ากับ “ระยะทางก่อนห้ามล้อบวกด้วยระยะทางขณะห้ามล้อ” เช่น



ดังนั้นระยะทางที่ใช้ในการหยุดยานพาหนะ

$$= 12 + 20 = 30 \text{ ม.}$$

3. กล่าวถึงขั้นตอนการข้ามถนนใน **ใบความรู้ 1**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเสนอ **ใบงาน 2** ที่ขยายหรือวาดให้ใหญ่ขึ้น ให้นักเรียนอธิบายข้อคิดเห็นที่มีเกี่ยวกับความหมายของแผนภาพ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในชั้นเรียนเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น
2. ครูผู้สอนถามคำถามต่อไปนี้
 - 2.1 ระยะทางก่อนห้ามล้อและระยะทางขณะห้ามล้อ หมายถึงอะไร
 - 2.2 เพราะเหตุใดระยะทางก่อนห้ามล้อ และระยะทางขณะห้ามล้อ จึงแตกต่างกันในแต่ละกรณีตัวอย่าง
 - 2.3 ถ้าเพิ่มความเร็วขึ้น ระยะทางก่อนห้ามล้อและระยะทางขณะห้ามล้อจะเป็นอย่างไร เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
 - 2.4 นักเรียนคาดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับระยะทางที่ใช้ในการหยุดยานพาหนะถ้าฝนตก มีหมอกจัด หรือในช่วงเวลากลางคืน เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
 - 2.5 นักเรียนคาดว่าจะเกิดอะไรขึ้นถ้าถนนเปียก
3. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ระยะทางที่ใช้ในการหยุดพาหนะ จากกรณีตัวอย่างซึ่งเป็นกรณีที่ยานพาหนะอยู่ในสภาพดี ผู้ขับที่มีสติสัมปชัญญะสมบูรณ์ และถนนที่ใช้อยู่ในสภาพที่แห้งและเรียบ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นว่าจะเกิดอะไรขึ้นถ้าตัวแปรเหล่านี้เปลี่ยนแปลงไป เช่น ผู้ขับที่อยู่ในอาการเหน็ดเหนื่อย หรือเสียสมาธิ หรือห้ามล้ออยู่ในสภาพที่ไม่สมบูรณ์
4. แจกสำเนา **ใบงาน 2 : กำหนดเวลาที่เหมาะสม** ให้นักเรียนคำนวณระยะทางในการหยุดยานพาหนะในแต่ละระดับความเร็วในใบงาน
 5. แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่มตามระดับความเร็วของยานพาหนะที่กำหนด แล้วนำนักเรียนไปยังสนามของสถานศึกษาเพื่อวัดระยะทางที่ใช้ในการหยุดยานพาหนะที่คำนวณได้โดยเริ่มจากจุดเริ่มต้นเดียวกัน
 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันยืนที่จุดเริ่มต้นและจุดที่ยานพาหนะเพื่อสังเกตความยาวของระยะทางในแต่ละระดับความเร็ว โดยให้นักเรียนลองคาดคะเนระยะทางก่อน แล้วจึงทำการวัดด้วยอุปกรณ์

ใบงาน 2 กำหนดเวลาที่เหมาะสม

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

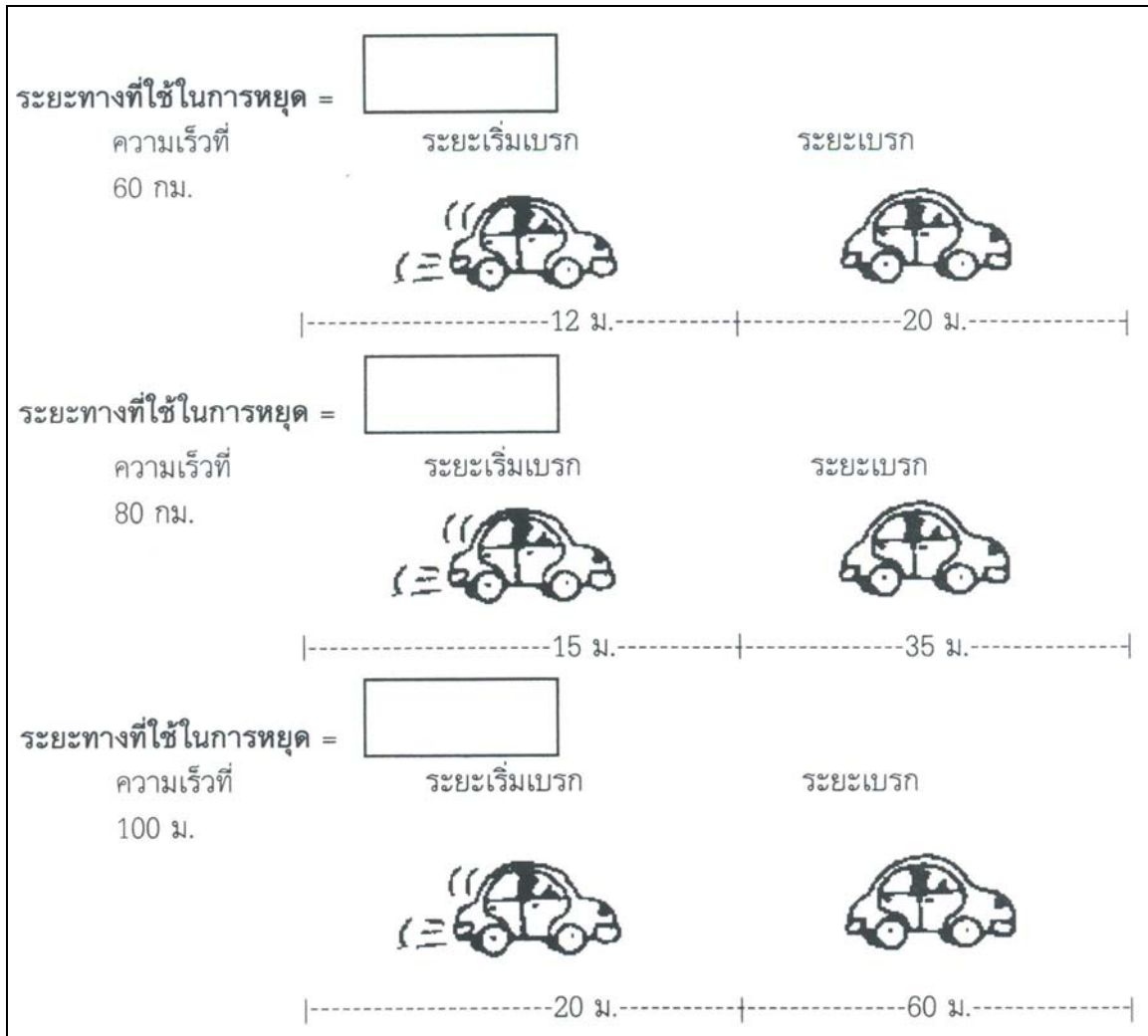
คำชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้ ใช้ด้านหลังของกระดาษถ้าต้องการ

ตอนที่ 1 : แผนภาพแสดงระยะทางในการหยุดยานพาหนะ

ระยะทางก่อนห้ามล้อ คือ ระยะทางที่ยานพาหนะกำลังเคลื่อนที่อยู่มoment ที่ผู้ขับขี่กำลังพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและตัดสินใจหยุดยานพาหนะ

ระยะทางขณะห้ามล้อ คือ ระยะทางที่ยานพาหนะเคลื่อนที่หลังจากที่ผู้ขับขี่ได้เหยียบห้ามล้อแล้ว

ระยะทางที่ใช้ในการหยุดยานพาหนะ คือ ระยะทางทั้งหมดที่ยานพาหนะเคลื่อนที่ตั้งแต่ผู้ขับขี่ที่ทราบว่าตนจะต้องหยุดยานพาหนะ (ก่อนห้ามล้อ) จนกระทั่งยานพาหนะหยุดสนิท



บทที่ 3 “ทางข้ามใหม่ตรงไหนดี”

ประเด็นความปลอดภัย

1. อุบัติเหตุมักเกิดขึ้นในบริเวณที่เด็กคุ้นเคยขณะเดินทางไปสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินกลับบ้าน หรือขณะวิ่งเล่นหลังเลิกเรียน
2. การเลือกสถานที่ ๆ ปลอดภัยในการข้ามถนน มีการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนข้ามเป็นต่อการประเมินระยะเวลาที่มีเมื่อใช้รถในการข้ามถนน มีการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยและมีวิธีการปฏิบัติเฉพาะสำหรับสถานการณ์การจราจร ที่ยุ่งยากจะช่วยให้เด็กมีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการเลือกสถานที่ที่ปลอดภัยในการข้ามถนน ในกรณีที่ไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวก ปลอดภัยแก่ผู้เดินเท้า

จุดประสงค์นำทาง

1. ตัดสินใจเลือกจุดที่ปลอดภัยในการข้ามถนนได้
2. สามารถพัฒนาวิธีการข้ามถนนในสถานการณ์ที่ยากลำบากได้
3. มีพฤติกรรมการข้ามถนนที่ต้องปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ

การเตรียมการเรียนการสอน

1. ศึกษาประเด็นความปลอดภัย เพิ่มเติม
 - การข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย
2. ทำสำเนา **ใบงาน 3 : คำเนิ่งถึงการจราจร** สำหรับนักเรียนแต่ละคู่ และสำเนา **ใบกิจกรรมบ้าน 2 : ข้ามถนนอย่างระมัดระวัง** สำหรับนักเรียนทุกคน
3. เลือกสถานที่ใกล้เคียงอย่างน้อย 2 แห่งที่สอดคล้องกับที่ได้ระบุไว้ใน **ใบงาน 3**
4. จัดเตรียมกรรไกร จานสี และกระดาษ
5. อธิบายให้ผู้ช่วยสอนเข้าใจถึงบทบาทของตนในการทำกิจกรรม
6. เตรียมกล้องถ่ายรูปและกล้องวีดีทัศน์เพื่อบันทึกการทำกิจกรรมประกอบการอภิปราย

สาระสำคัญของการสอน

1. เน้นให้เห็นความสำคัญของการใช้ทางข้ามที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกปลอดภัยแก่ผู้เดินเท้า ถ้าหากไม่มีนักเรียน ควรระบุได้ว่าจุดที่เลือกข้ามนั้นมีความปลอดภัยหรือไม่ หรือพวกเขาต้องหาบริเวณที่ปลอดภัยกว่า
2. ในการฝึกภาคปฏิบัตินี้อาจแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 2 ช่วง ถ้าสถานที่ที่เลือกอยู่ใกล้กัน
3. ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนน **หยุด มอง ฟัง คิด จาก ใบความรู้ 1**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพถ่ายเกี่ยวกับการข้ามถนนที่ไม่มีสะพานลอย บรรยายภาพที่เห็นและอธิบายการจราจรในภาพเพื่อจะได้เข้าใจรายละเอียดของข้อมูลที่มีอยู่อย่างชัดเจน
2. มุ่งความสนใจไปยังกลุ่มผู้เดินเท้าที่เป็นเด็กโตและเด็กเล็กที่กำลังรอข้ามถนน อธิบายเกี่ยวกับประเด็นความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนกลุ่มเป้าเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์นั้น ๆ
3. ขณะทำการอธิบาย ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง ออกไปร่างแผนที่ถนนลงบนกระดานดำ และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งทำเครื่องหมายลงบนตำแหน่งที่จะใช้ข้ามถนนลงในแผนที่
4. อธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เดินเท้าควรจะต้องมองและคิดขณะข้ามถนน ให้นักเรียนลากเส้นรูปลูกศรสีแดงเพื่อแสดงทิศทางที่อาจจะมีอันตรายจากการจราจร

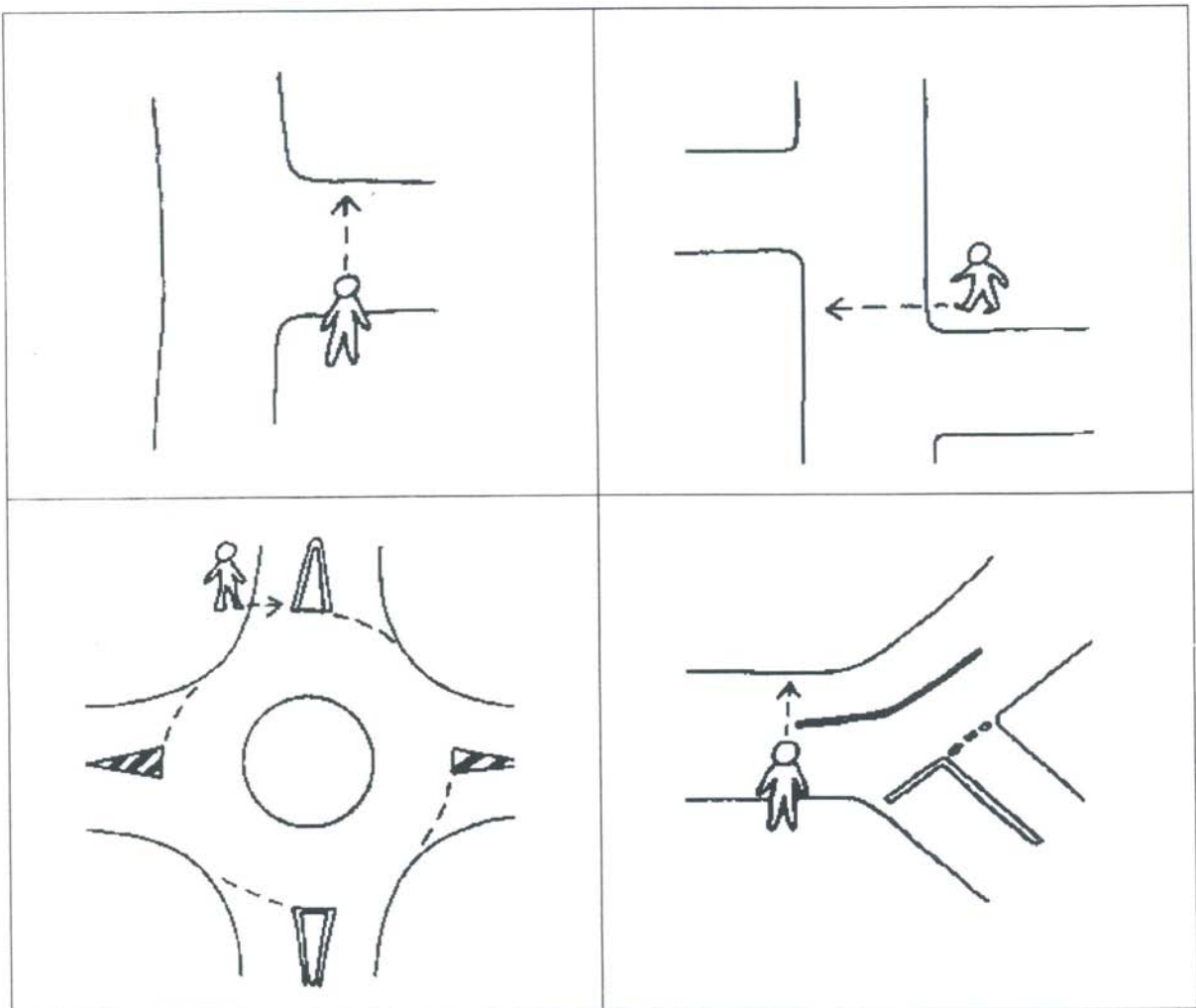
ใบงาน 3 คำนี้ถึงการจราจร

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. จับคู่ทำงานกับเพื่อน
2. ตัดภาพต่อไปนี้ตามรอบประฯ นำไปติดลงบนกระดาษเปล่าอีกแผ่น (1 ภาพต่อ 1 แผ่น)
3. ลากเส้นรูปครีเสียดง แสดงทิศทางของยานพาหนะที่วิ่งไปมาบนถนนตามภาพ
4. เขียนสิ่งที่ผู้เดินเท้าจะต้อง **มอง ฟัง และคิด** เมื่อจะข้ามถนน ณ จุดที่กำลังยืนอยู่เพื่อที่จะข้ามถนนตามทิศทางของลูกศรที่กำหนดได้



ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 ข้ามถนนอย่างระมัดระวัง

เด็กกำลังเรียนรู้กับการเลือกสถานที่ที่ปลอดภัยในการข้ามถนนโดยการปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง และเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์การจราจรที่ยากลำบาก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความปลอดภัยในการใช้ถนนมากยิ่งขึ้น

ประเด็นความปลอดภัย

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่คือ การสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้อง ปลอดภัย เมื่อข้ามถนนในบริเวณที่อันตราย ถ้าผู้ใหญ่ไม่ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่สนใจสัญญาณไฟจราจร และไม่ปฏิบัติตาม สัญญาณไฟคนข้าม เท่ากับท่านสอนพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็ก ซึ่งอาจนำไปสู่การบาดเจ็บ หรือเสียชีวิตได้

ท่านจะช่วยอย่างไร

1. เลือกสถานที่ที่ปลอดภัยในการข้ามถนนทุกครั้ง ใช้เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าทุกครั้งที่เป็นไปได้ แม้ว่าจะต้องเดินไกลขึ้น ให้เด็กอธิบายว่าเหตุใดบริเวณเหล่านั้นจึงเป็นที่ที่ดีที่สุดในการข้ามถนน และแม้ว่าจะข้ามถนนตรงทางข้ามที่กำหนดก็ควรสอนเด็กให้รอจนกว่ายานพาหนะทุกคันหยุดสนิทก่อนแล้วจึงข้าม และควรเน้นให้เด็กเล็กเห็นความสำคัญของการมองซ้ายมองขวาตลอดระยะเวลาขณะข้ามถนน
2. ในกรณีที่ไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้า ให้เลือกสถานที่ที่ท่านสามารถมองเห็นยานพาหนะได้ชัดเจน และผู้ขับขี่ก็สามารถมองเห็นท่านได้ชัดเจนเช่นกัน ซึ่งอาจหมายถึงการใช้แนวที่จอดยานพาหนะเป็นเส้นขอบถนนแทนเส้นขอบถนนจริง เพราะจะได้ไม่ถูกยานพาหนะที่จอดอยู่บดบังถ้ายืนบนขอบถนนจริง ชี้แจงให้เด็กเข้าใจเรื่องเหล่านี้
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักรับผิดชอบด้วยการให้เขาเป็นผู้เลือกสถานที่ข้ามถนน และเป็นผู้ตัดสินใจข้ามถนน เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วมากขึ้นภายใต้การดูแลของท่าน ควรให้กำลังใจด้วยการชมเชยเมื่อเขาแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบและปลอดภัยในการข้ามถนน

ขั้นตอนการข้ามถนน

- จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
- เลือกบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้าม โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
- “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีที่ไม่มีทางเท้า) ประมาณ 1 ก้าว
- “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
- “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
- “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
- “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมอง และฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. เด็กได้เรียบเกี่ยวกับการพิจารณาว่าสถานการณ์ใดปลอดภัย หรือไม่ปลอดภัยสำหรับการข้ามถนน และได้เรียนรู้ว่า ควรหยุด มอง ฟัง และคิดถึงอะไรก่อนจะข้ามถนน ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรม
2. พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับ **ใบกิจกรรมที่บ้าน : 2 ข้ามถนนอย่างระมัดระวัง** เลือกบริเวณใกล้เคียงที่เหมาะสมจะทำกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรมที่บ้านคิดกับแผ่นรองเขียนเพื่อความสะดวกในการจดบันทึก ควรเตรียมดินสอ และยางลบสำรองติดกระเป๋าของท่านไว้ ท่านต้องแน่ใจว่าเด็กยืนบนทางเท้าอย่างปลอดภัย ระหว่างที่วาดภาพการจราจรสามารถทำกิจกรรมส่วนที่ต้องเขียนต่อได้ที่บ้าน
3. เมื่อเดินทางไปถึงสถานที่ที่กำหนด พูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ตั้งและลักษณะของถนนดังกล่าว เช่น รถที่จอดอยู่ทางสี่แยก การจราจรที่คับคั่ง ทางโค้งหัวมุมถนนที่อันตราย เครื่องหมายบนถนน และป้ายจราจรต่าง ๆ หรือเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้า ให้เด็กวาดภาพถนนตามที่ได้เห็น ถ้าพิจารณาว่ามีคนปลอดภัยเพียงพอ ให้ท่านฝึกข้ามถนนกับเด็กโดยให้บรรยายขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย และปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านั้น

กิจกรรม : เป็นผู้เดินเท้าที่ปลอดภัย
เวลาที่ใช้ : 1 ชั่วโมง
วัสดุที่ใช้ : ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 แผ่น
รองเขียน และดินสอ
วันที่ส่งคืน :

ใบกิจกรรมที่บ้าน 2 ข้ามถนนอย่างระมัดระวัง

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1-7 และตอบคำถามข้างล่าง

1. เลือกสถานที่ที่นักเรียนสามารถเห็นถนน 2 สาย หรือมากกว่าได้อย่างชัดเจน
2. หากจุดที่สามารถยืนบนทางเท้าอย่างปลอดภัย วาดแผนที่แสดงบริเวณดังกล่าวคร่าว ๆ ลงในกรอบ

กำหนดให้

3. วาดเครื่องหมายจราจรต่าง ๆ เช่นป้ายจราจร หรือสัญญาณไฟจราจร ที่ปรากฏบนถนน หรือยานพาหนะที่จอดอยู่
4. เลือกบริเวณที่ปลอดภัยในการข้ามถนน โดยขอคำปรึกษาจากผู้ปกครอง หรือผู้ใหญ่ที่ไปด้วย
5. ทำเครื่องหมายแสดงบริเวณที่จะข้ามถนนลงบนแผนที่ และลากเส้นลูกศรแสดงทิศทางการข้ามถนน
6. ถ้าผู้ปกครองเห็นชอบ ให้ข้ามถนนด้วยกัน โดยปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้องปลอดภัย
7. วาดลูกศรแสดงทิศทางการจราจรที่นักเรียนต้องคอยมองและระมัดระวังเมื่อข้ามถนน

เหตุใดบริเวณนี้จึงเป็นบริเวณที่ปลอดภัยในการข้ามถนน

.....

.....

.....

บริเวณนี้เป็นที่ข้ามถนนที่ปลอดภัยเสมอ ใช่หรือไม่ จงอธิบาย

.....

.....

.....

นักเรียนต้องมอง ฟัง และคิดถึงอะไรบ้างเมื่อจะข้ามถนน

.....

.....

.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นความปลอดภัย

1. จากข้อมูลสถิติอุบัติเหตุพบว่า เด็กส่วนใหญ่จะถูกรถชนในบริเวณที่เขาคุ้นเคย เช่น ละแวกบ้านหรือขณะเดินทางไปสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินทางไปสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินกลับจากสถานศึกษา
2. ผลจากการวิจัยยืนยันว่าเมื่อเด็กเดินรวมกันเป็นกลุ่ม เด็กมักจะทำตามสิ่งที่เพื่อนทำ และมีความระมัดระวังในการข้ามถนนน้อยกว่าเมื่อต้องข้ามถนนคนเดียว
3. เด็กจะมีโอกาสเสี่ยงต่ออันตรายมากเมื่อข้ามถนนในบริเวณที่มีรถจอดอยู่ และช่วงกึ่งกลางถนนวิธีที่จะลดอันตรายคือการใช้ทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้า และเด็กจะต้องข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่กฎหมายกำหนดทุกครั้ง
4. พัฒนาการทางไหวพริบ ความสามารถในการมองเชิงมิติ การมองรอบทิศทางและการฟัง จะเกิดขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไปในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 10 ถึง 12 ปี ซึ่งหมายความว่าเด็กอาจยังอยู่ในระยะของการพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจว่ามีเวลาเพียงพอในการข้ามถนนให้ปลอดภัยหรือไม่และอาจจะยังไม่สามารถบอกทิศทางของการจราจรจากเสียงที่ได้ยินได้อย่างแม่นยำ หรือไม่สามารถรับรู้ว่ามียานพาหนะกำลังวิ่งมาทางด้านข้าง ของตนได้อย่างเต็มที่
5. เด็กมักจะตกอยู่ใต้อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนได้ง่าย แรงกดดันที่เกิดขึ้นสามารถผลักดันให้เด็กมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่ออันตราย
6. การให้เด็กได้พิจารณาพฤติกรรมเหล่านั้นเห็นผลที่อาจจะเกิดขึ้น และหาวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตรายในขณะที่ยังคงมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนต่อไป เราสามารถช่วยเด็กให้อยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

บทที่ 1 “ถนนที่ปลอดภัย”

ประเด็นความปลอดภัย

1. จากข้อมูลสถิติอุบัติเหตุพบว่า เด็กส่วนใหญ่จะถูกรถชนในบริเวณที่เขาคุ้นเคย เช่น ละแวกบ้านหรือขณะเดินทางไปสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินทางไปสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเดินกลับจากสถานศึกษา
2. ผลจากการวิจัยยืนยันว่าเมื่อเด็กเดินรวมกันเป็นกลุ่ม เด็กมักจะทำตามสิ่งที่เพื่อนทำ และมีความระมัดระวังในการข้ามถนนน้อยกว่าเมื่อต้องข้ามถนนคนเดียว
3. เด็กจะมีโอกาสเสี่ยงต่ออันตรายมากเมื่อข้ามถนนในบริเวณที่มีรถจอดอยู่ และช่วงกึ่งกลางถนนวิธีที่จะลดอันตรายคือการใช้ทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้า และเด็กจะต้องข้ามถนนบริเวณทางข้ามที่กฎหมายกำหนดทุกครั้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้อง ด้วยการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของเด็กที่อายุน้อยกว่าให้ข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายขั้นตอนการข้ามถนนทุกขั้นตอนอย่างถูกต้องได้
2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเดินเท้าของตนเองและผู้อื่นได้

การเตรียมการสอน

1. จัดนักเรียนชั้นอายุน้อยกว่า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2) เข้าร่วมทำกิจกรรมในบทเรียนโดยให้นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งในการทำกิจกรรมในวันที่ 1 และอีกครึ่งหนึ่งในวันที่ 2
2. ครูสอนอธิบายบทบาทของผู้ช่วยสอนในการทำกิจกรรม
3. เลือกสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการสังเกต เช่น บริเวณทางข้ามที่มีสัญญาณไฟคนข้าม ถนนใกล้เคียงที่มีการจราจรไม่คับคั่ง หรือทางข้ามหน้าสถานศึกษา
4. ทำสำเนา **ใบงาน 1 : ตรวจสอบขั้นตอนการข้ามถนน** และ **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 : ความรับผิดชอบของผู้เดินเท้า** สำหรับนักเรียนทุกคน
5. แจกกระดาษรองเขียนและปากกาให้นักเรียนทุกคน

สาระสำคัญของการสอน

1. เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูผู้สอนควรจะต้อง
 - มีผู้ช่วยสอนจำนวนที่เพียงพอซึ่งอาจรวมถึงครูท่านอื่นหรือเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร มาช่วยอำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน
 - เลือกสถานที่ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

2. สอนขั้นตอนการข้ามถนนใน **ใบงาน 1 : ตรวจสอบขั้นตอนการข้ามถนน**
3. การทำกิจกรรมการเรียนการสอนอาจแบ่งออกเป็น 2 วันเพื่อจะได้สามารถจัดการดำเนินงานได้ง่ายและสะดวกขึ้น
4. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์จะคอยสังเกตพฤติกรรมกรรมการข้ามถนนของเพื่อนที่คู่กัน โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 คอยดูแบบอย่างพฤติกรรมกรรมการข้ามถนนของเด็กโต

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการข้ามถนนอย่างถูกต้องเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนรุ่นน้อง
2. ให้นักเรียนระดมขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีพร้อมทั้งให้เหตุผล เขียนขั้นตอนการข้ามถนนลงบนกระดานดำ
3. อธิบาย **ใบงาน 1 : ตรวจสอบขั้นตอนการข้ามถนน** แก่นักเรียน นักเรียนต้องทำ ใบงานตอนที่ 1 ให้เสร็จ ณ สถานที่ฝึกปฏิบัติ โดยจะแบ่งออกเป็น 2 ช่วง และทำ ใบงานตอนที่ 2 และ 3 ในชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและแบ่งหน้าที่กันเป็นผู้สังเกตการณ์และผู้สาธิตการข้ามถนน
5. แจก **ใบงาน 1** แก่นักเรียนที่เป็นผู้สาธิต ให้นักเรียนเขียนชื่อและวันที่ในใบงานพร้อมทั้งชื่อของเพื่อนซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์ ตีตใบงานลงบนกระดานรองเขียน แล้วมอบให้เพื่อนซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์
- 6.พานักเรียนไปยังสถานที่ปฏิบัติจริง ให้ผู้ช่วยสอนแสดงการข้ามถนนตามขั้นตอนที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างในขณะที่ครูผู้สอนแสดงการเป็นผู้สังเกตการณ์เป็นตัวอย่าง
7. ให้นักเรียนซึ่งเป็นผู้สาธิต 2 คน ข้ามถนนพร้อมนักเรียนรุ่นน้องโดยมีเพื่อนซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์คอยสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกลงในใบงาน ให้นักเรียนผลัดกันปฏิบัติจนครบทุกคู่
8. ปฏิบัติกิจกรรมข้ามถนนอีกครั้งในวันที่ 2 โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สลับหน้าที่กัน และให้นักเรียนรุ่นน้องอีกครั้งห้องที่เหลือมาร่วมกิจกรรม

ใบงาน 1 ตรวจสอบขั้นตอนการข้ามถนน

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสังเกตการณ์

ให้นักเรียนซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรมของเพื่อนและนักเรียนรุ่นน้อง กาเครื่องหมาย (/) เมื่อเพื่อน และนักเรียนรุ่นน้องมีพฤติกรรมการข้ามถนนตามที่เขียนในตารางข้างล่างนี้

ขั้นตอนการข้ามถนน	การข้ามถนนบริเวณ ทางข้ามสำหรับผู้เดินเท้า		การข้ามถนนบริเวณ ที่ไม่มีทางข้าม	
	เพื่อน	รุ่นน้อง	เพื่อน	รุ่นน้อง
1. เลือกข้ามถนนบริเวณที่ปลอดภัยและสูง มีนักเรียนรุ่นน้อง				
2. หยุด ห่างจากขอบถนนประมาณ 1 ก้าว				
3. มองรอบๆ สังเกตยานพาหนะที่ผ่านไป มาบริเวณนั้น				
4. ฟัง เสียงยานพาหนะที่กำลังแล่นเข้ามา				
5. คิด ว่าปลอดภัยพอที่จะข้ามหรือยังโดย - รอจนรถเลี้ยวผ่านไปหรือรถที่จอด อยู่ข้างทางเคลื่อนออกไปแล้ว - รอให้ยานพาหนะหยุดให้ข้าม - ปฏิบัติสัญญาณไฟคนข้าม - ระยะเวลาเพียงพอในการข้ามถนน (เด็กโต)				
6. เดินข้ามถนนเป็นเส้นตรงเมื่อเห็นว่า ปลอดภัยแล้ว				
7. มองดูและฟังการจราจรรอบๆ ตัวขณะ เดินข้ามถนน				

ตอนที่ 2 ข้อสังเกต (โดยนักเรียนที่เป็นผู้สังเกตการณ์)

- พฤติกรรมของเพื่อนซึ่งเป็นผู้ข้ามถนนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

- พฤติกรรมในการข้ามถนนของนักเรียนรุ่นน้องชื่อ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

- เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงพฤติกรรมการข้ามถนนอย่างไร

.....
.....
.....

- นักเรียนรุ่นน้องชื่อ สามารถปรับปรุงพฤติกรรมการข้ามถนนอย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 การประเมินพฤติกรรมของตนเอง (โดยนักเรียนที่เป็นผู้สังเกตการข้ามถนน)

- นักเรียนเห็นด้วยกับข้อสังเกตของเพื่อนซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเห็นด้วย หรือเหตุใดจึงไม่เห็นด้วย

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อข้ามถนนกับนักเรียนรุ่นน้อง

.....
.....
.....

- นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องปฏิบัติเมื่อต้องข้ามถนนกับเด็กซึ่งอายุน้อยกว่า

.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ความรับผิดชอบของผู้เดินเท้า

เด็กได้ทบทวนขั้นตอนการข้ามถนนอย่างปลอดภัย การจะตัดสินใจว่าบุตรหลานของท่านมีความรับผิดชอบเพียงพอที่จะดูแลน้องเมื่อเดินไปและกลับจากสถานศึกษา หรือสถานที่ต่างๆ ในละแวกบ้านได้ เป็นเรื่องที่ตัดสินใจได้ยากและไม่ควรพิจารณาจากอายุของเด็กเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ท่านจะต้องพิจารณาว่าเด็กมีความสามารถในการใช้รถใช้ถนนของเด็กโดยไม่ต้องมีผู้ใหญ่ดูแลแล้วหรือยัง และสามารถรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของน้องได้ด้วยหรือไม่

ประเด็นความปลอดภัย

พัฒนาการทางไหวพริบ ความสามารถในการมองเชิงมิติ การมองรอบทิศทางและการฟัง จะเกิดขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไปในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 10 ถึง 12 ปี ซึ่งหมายความว่าเด็กอาจยังอยู่ในระยะของการพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจว่ามีเวลาเพียงพอในการข้ามถนนให้ปลอดภัยหรือไม่และอาจจะยังไม่สามารถบอกทิศทางของการจราจรจากเสียงที่ได้ยินได้อย่างแม่นยำ หรือไม่สามารถรับรู้ว่ามียานพาหนะกำลังวิ่งมาทางด้านข้าง ของตนได้อย่างเต็มที่

ท่านจะช่วยให้ได้อย่างไร

1. ท่านเคยสอนเด็กให้ข้ามถนนโดยใช้ขั้นตอนที่ถูกต้องปลอดภัยหรือไม่
 - 1.1 จับมือผู้ใหญ่ไว้ (สำหรับเด็กเล็ก)
 - 1.2 เลือกระบบริเวณที่ปลอดภัยเพื่อจะข้าม โดยเป็นบริเวณที่ท่านสามารถมองเห็นการจราจรได้ชัดเจนทุกทิศทาง และเป็นบริเวณที่คนขับรถสามารถมองเห็นท่านได้เช่นกัน
 - 1.3 “หยุด” ยืนบนทางเท้าโดยห่างจากขอบถนนหรือไหล่ทาง (กรณีที่ไม่มีทางเท้า)
ประมาณ 1 ก้าว
 - 1.4 “มอง” ไปให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
 - 1.5 “ฟัง” ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร
 - 1.6 “คิด” ถึงความปลอดภัยในการข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือเมื่อยานพาหนะหยุดสนิท
 - 1.7 “เดิน” ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะเดินข้ามถนนด้วย
2. ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กในการข้ามถนนหรือยัง โดยการปฏิบัติตามขั้นตอนการข้ามถนนอย่างถูกต้อง ปลอดภัยทุกครั้ง และใช้ทางข้ามที่กำหนด หรือทางข้ามที่มีเครื่องหมายความปลอดภัย เช่น ทางม้าลาย หรือสะพานลอยเสมอ ถึงแม้จะต้องเดินไกลกว่าปกติหรือไม่
 3. ท่านเคยสังเกตว่าเด็กมีทักษะในการเดินเท้ามากน้อยเพียงใดหรือไม่
 4. เมื่อท่านเดินไปกับเด็ก ท่านเคยให้โอกาสเขาได้แสดงความรับผิดชอบมากขึ้นในการตัดสินใจเวลาที่จะข้ามถนนหรือไม่

สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

1. ให้ผู้ปกครองตอบคำถามในแบบทดสอบความรู้ แล้วตรวจคำตอบได้จาก **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1**
2. อ่าน **ใบกิจกรรมที่บ้าน 1** พร้อมกับเด็ก หรือกันว่า จะเลือกสัมภาษณ์ใครบ้าง

แบบทดสอบความรู้

1. ท่านคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุ 3 อันดับแรกที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ และทำให้เด็กเสียชีวิตมากที่สุดในประเทศไทย	
<input type="checkbox"/> ยาพิษ	<input type="checkbox"/> จมน้ำ
<input type="checkbox"/> ล้ำสั๊ก / หายใจไม่ออก	<input type="checkbox"/> ไฟไหม้
<input type="checkbox"/> ตกจากที่สูง	<input type="checkbox"/> การโดยสารยานพาหนะ
<input type="checkbox"/> การเดินเท้า	<input type="checkbox"/> การขี่รถจักรยาน
2. ผู้ปกครองมักประเมินความสามารถในการใช้รถใช้ถนนของเด็กสูงเกินไป(วงกลมรอบคำตอบ)	
ถูก	ผิด
3. ท่านคิดว่าเด็กๆ มีความสามารถและทักษะเพียงพอที่จะข้ามถนนได้ด้วยตัวเองเมื่ออายุ ปี	
4. ท่านคิดว่าเด็กๆ เสียชีวิตจากการโดยสารยานพาหนะหรือจากการเดินเท้าสูงกว่ากัน.....	
.....	
5. เด็กอายุระหว่าง 5-14 ปี ที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุในแต่ละปี ประมาณร้อยละ 5 เกิดขึ้นกับเด็กที่เป็นผู้เดินเท้า	
ข้อความนี้ถูกหรือผิด (วงกลมรอบคำตอบ)	
ถูก	ผิด

กิจกรรม	: ทบทวนการเป็นผู้เดินเท้าที่ปลอดภัย
เวลาที่ใช้	: 1 ชม. 30 นาที
วัสดุที่ใช้	: ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 แผ่นรองเขียนและดินสอ
วันที่ส่งคืน	:

ใบกิจกรรมที่บ้าน 1 ความรับผิดชอบของผู้เดินเท้า

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

วันที่ส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เด็กอายุระหว่าง 5-8 ปี 1 คน และ ผู้ใหญ่ 1 คน โดยให้แต่ละคนบอกขั้นตอนการข้ามถนน เรียงตามลำดับก่อนหลัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่พวกเขาคำนึงถึงและปฏิบัติเมื่อข้ามถนนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ ตรงกับคำตอบ (บางคนอาจบอกไม่ครบทุกขั้นตอน)

ขั้นตอน	เด็ก	วัยรุ่น	ผู้ใหญ่
1. เลือกข้ามถนนตรงบริเวณที่ปลอดภัย			
2. หยุดห่างจากขอบถนนประมาณ 1 ก้าว			
3. มอง รอบๆ เพื่อสังเกตยานพาหนะที่ผ่านไปมาในบริเวณนั้น			
4. ฟัง เสียงยานพาหนะที่กำลังวิ่งตรงเข้ามา			
5. คิด ปลอดภัยพอที่จะข้ามถนนหรือยัง โดย <ul style="list-style-type: none"> - รอจนกว่ารถเลี้ยวผ่านไปแล้วหรือรถที่จอดอยู่ข้างทางเคลื่อนออกไป - ระยะเวลาเพียงพอในการข้ามถนน - รอจนกว่ายานพาหนะบนถนนหยุดให้ข้าม - ปฏิบัติตามสัญญาณไฟคนข้าม 			
6. เดินข้ามถนนเป็นเส้นตรงเมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้ว			
7. ยังคงมองและฟังการจราจรรอบๆ ตัวขณะเดินข้ามถนน			

เขียนข้อเสนอแนะหรือขั้นตอนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากรายการข้างบนลงในตารางข้างล่างนี้

เด็กชื่อ	อายุ
ข้อเสนอแนะ/ ขั้นตอนอื่นๆ	อายุ
วัยรุ่นชื่อ	อายุ
ข้อเสนอแนะ/ ขั้นตอนอื่นๆ	อายุ
ผู้ใหญ่ชื่อ	อายุ
ข้อเสนอแนะ/ ขั้นตอนอื่นๆ	อายุ

นักเรียนสรุปเนื้อหาสำคัญที่ได้จากการสำรวจ

.....

.....

.....

นักเรียนสรุปเนื้อหาสำคัญที่ได้รับจากการสำรวจ			
เฉลยคำตอบแบบทดสอบความรู้			
ข้อ 1.	1-การเดินทาง	2-การโดยสารยานพาหนะ	3-การซื้อตั๋ว
ข้อ 2.	ถูก		
ข้อ 3.	ประมาณ 12 ปี		
ข้อ 4.	การเดินทาง		
ข้อ 5.	ถูก		

บทที่ 2 “วินาทีแห่งชีวิต”

ประเด็นความปลอดภัย

1. เด็กมักจะตกอยู่ใต้อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนได้ง่าย แรงกดดันที่เกิดขึ้นสามารถผลักดันให้เด็กมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่ออันตราย
2. การให้เด็กได้พิจารณาพฤติกรรมเหล่านั้นเห็นผลที่อาจจะเกิดขึ้น และหาวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตรายในขณะที่ยังคงมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนต่อไป เราสามารถช่วยเด็กให้อยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถพิจารณาและเข้าใจได้ว่าพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตรายมีผลกระทบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างไร

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายผลที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นได้
2. ระบุวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตรายได้
3. สามารถปฏิบัติตามความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เดินเท้า

การเตรียมการสอน

1. ทำสำเนา **ใบงาน 2 : วินาทีแห่งชีวิต** สำหรับนักเรียนแต่ละคู่
2. ทำแผ่นใสของ **ใบงาน 2** เพื่อใช้อธิบายในชั้นเรียนได้

สาระสำคัญของการสอน

1. อธิบายความหมายของคำว่า “ การคาดการณ์ ” ในความหมายที่เป็นการหาข้อสรุปจากหลักฐานที่มีอยู่ และมีข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ข้อสรุปนั้นก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้
2. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย (ดูจากภาพที่ถ่ายไว้จากบทเรียนก่อนหน้า หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่น วารสาร)
 - 2.1 ถนนที่เปียก
 - มีผลต่อระยะทางในการหยุดยานพาหนะ และเป็นไปได้ที่ยานพาหนะจะลื่นไถลไปเมื่อ ต้องห้ามล้ออย่างกะทันหัน
 - 2.2 ในฤดูหนาวจะมีดเร็วกว่าฤดูอื่น
 - ทำให้ความสามารถในการมองเห็นสิ่งต่างๆของผู้ขับขี่และผู้เดินเท้าลดลง
 - 2.3 ผู้เดินเท้า

- การสวมเสื้อผ้าสีมืดจะทำให้ผู้ขับขีมองเห็นได้ไม่ชัดเจนเท่ากับเมื่อสวมใส่เสื้อผ้าสีสว่างสดใส การเล่นเกมบอลบนทางเท้า ซึ่งลูกบอลอาจกลิ้งไปบนถนนและผู้เล่นวิ่งถลาออกไปเก็บลูกบอล มองเห็นเพื่อนที่อยู่ฝั่งตรงกันข้ามทำให้ข้ามถนนไปหาโดยมิได้ระวังตัว คาดคะเนระยะเวลาในการข้ามผิดพลาด

2.4 สถานที

- มียานพาหนะจอดอยู่ข้างทาง โดยเฉพาะรถตู้ ซึ่งอาจทำให้ผู้ขับขีมองไม่เห็นผู้เดินเท้าเป็นบริเวณที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินเท้าที่อยู่ไกลออกไปแต่ไม่มีคนใช้งาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ถามนักเรียนว่าเคยเกี่ยวข้องหรือเห็นเหตุการณ์ที่ยานพาหนะชนกันหรือไม่ อภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ ผู้คนยานพาหนะที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนใช้เหตุผลพิจารณาถึงสาเหตุของการชน เขียนเป็นรายการบนกระดานดำ
2. จากรายการบนกระดานดำ พิจารณาเชื่อมโยงระหว่งการชนกับพฤติกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยถามว่า “ จะเกิดอะไรขึ้น ถ้า ? ” (รถยนต์วิ่งด้วยความเร็วที่ช้ากว่าเดิม คนเดินเท้ารอสัญญาณไฟคนข้ามให้เปลี่ยนเป็นสีเขียวก่อนจึงข้ามถนน) เขียนรายการที่ปลอดภัยบนกระดานดำ
3. ฉายแผ่นใส **ใบงาน 2** ให้นักเรียนดู แล้วอ่านข้อความของ “ เมื่อเวลา 5 โมงเย็น ” โดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม
4. แจกสำเนาใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่เพื่อนำไปอภิปรายว่าเกิดอะไรขึ้น และคิดว่าอะไรเป็นเหตุให้เกิดขึ้น โดยดูจากหลักฐานในภาพ นักเรียนอาจจะระบุได้มากกว่า 1 สาเหตุ ให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปที่ได้ลงบนกระดาษอีกแผ่น
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่ได้ และแก้ไขตามความจำเป็น หลังจากนั้นให้เลือกสถานการณ์ที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้มากที่สุดมารายงานหน้าชั้น
6. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกัน ซึ่งหลักฐานสนับสนุนการคาดการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เขียนสาเหตุที่คิดว่าน่าจะทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นๆ บนกระดานดำ
7. แบ่งกลุ่มตามเดิม ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่คาดคะเนในประเด็นที่ว่า “ จะเกิดอะไรขึ้นถ้า ” กล่าวถึงพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีกว่าของเหตุการณ์ “ เมื่อเวลา 5 โมงเย็น ” แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความในย่อหน้าใหม่ตามพฤติกรรมที่เสนอบนกระดานดำ
8. ให้แต่ละกลุ่มเสนอข้อความที่ปรับปรุงใหม่ต่อชั้นเรียน “ เมื่อเวลา 5 โมงเย็น ” และเขียนรายการพฤติกรรมที่ปลอดภัยบนกระดานดำ
9. ให้นักเรียนเปรียบเทียบรายการสาเหตุของการที่ยานพาหนะชนกันที่ได้คาดการณ์ไว้ในข้อ 1 กับรายการในข้อ 6
10. ใช้สถานการณ์ที่นักเรียนกลุ่มต่างๆ ได้คาดการณ์เป็นประเด็นการอภิปรายเกี่ยวกับผลที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันตรายเหล่านั้น ในแง่ของความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
11. อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบของผู้เดินเท้า โดยใช้สถานการณ์ “ เมื่อเวลา 5 โมงเย็น ” ที่มีการปรับปรุงแล้ว

ใบงาน 2 วินาทีแห่งชีวิต

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่าง พร้อมพิจารณาภาพที่เห็น แล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง



เมื่อเวลา 5 โมงเย็น มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังภาพ

มีรถคันหนึ่งจอดขวางถนนอยู่ โดยมีกล่องปฐมพยาบาลฉุกเฉินวางอยู่ใกล้กับรถ บุคคลผู้หนึ่งกำลังได้รับการปฐมพยาบาลจากหน่วยบรรเทาสาธารณภัย อีกคนหนึ่งนอนเหยียดยาวบนถนน ร่างกายบางส่วนมีผ้าคลุมไว้ อีกคนหนึ่งกำลังนั่งฟังขอบททางเท้าด้วยใบหน้าที่ซีดเซียว แต่ดูเหมือนจะไม่ได้เป็นอะไรมากนัก มีลูกบาสเกตบอลตกอยู่ใกล้ๆ โดยมีเศษกระจกแตกกระจายเกลื่อนถนนและฝนก็เริ่มตกลงมาอีกครั้ง

ภาคผนวก

ใบความรู้ 1 หยุด มอง ฟัง คิด



1 หยุด ยืนบนทางเท้าหรือไหล่ทางให้ห่างจากขอบถนน



2 มอง ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร



3 ฟัง ให้ทั่วทุกทิศทาง เพื่อรับรู้สภาพการจราจร

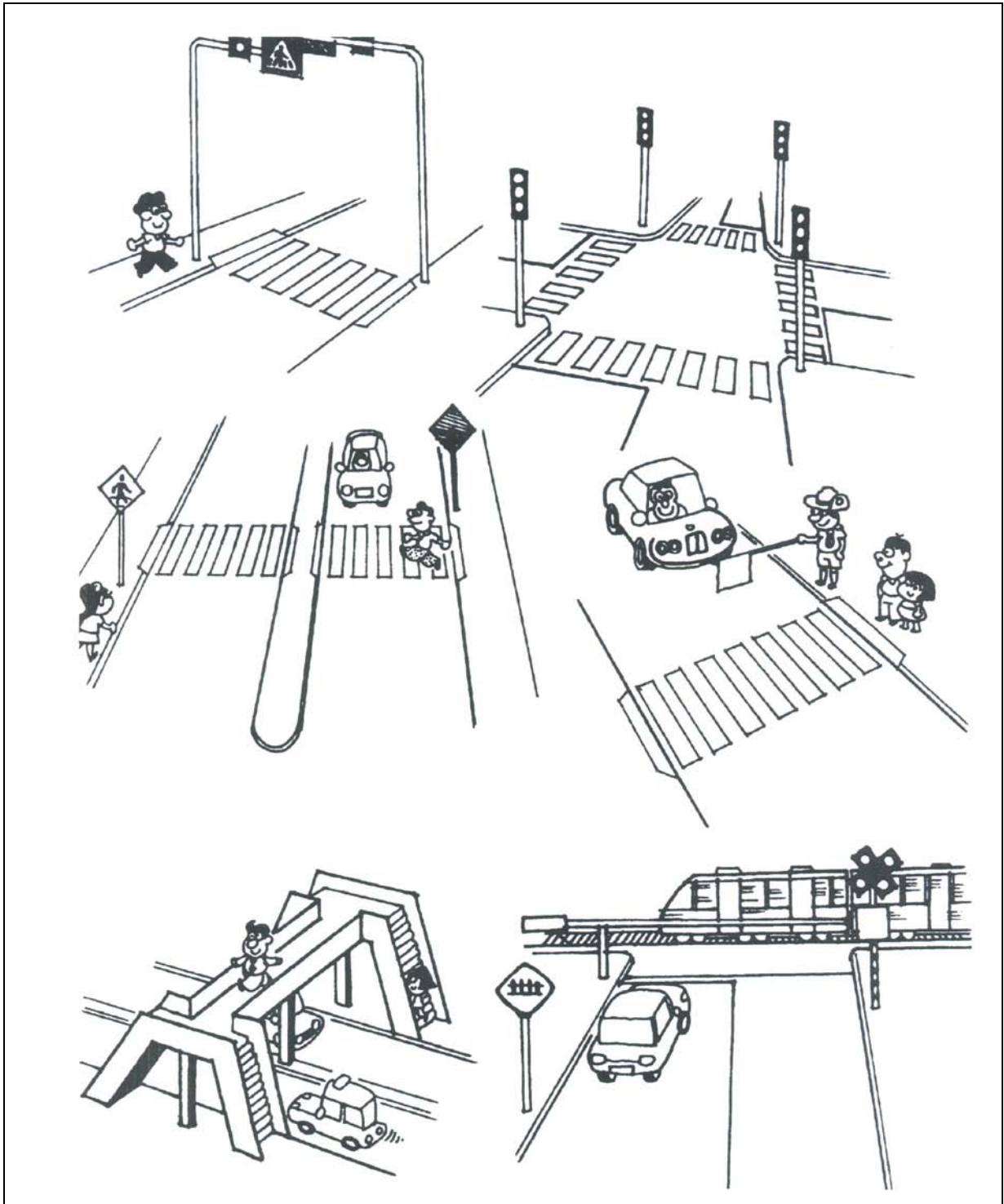


4 คิด ถึงความปลอดภัยที่จะข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่าง หรือ เมื่อการจราจรหยุดสนิท

5

เดิน ข้ามถนนเป็นเส้นตรง คอยมองและฟังเสียงรถขณะข้ามถนน

ใบความรู้ 2 บริเวณที่ปลอดภัยสำหรับผู้เดินเท้า



ใบความรู้ 3 การข้ามในสถานกาน์ยากลำบาก

<p>กรณีไม่มีทางเท้า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เดินในทิศทางที่สวนกับยานพาหนะ ● มองไปที่ผู้ขับขี่ยานพาหนะ ● เดินชิดขอบด้านขวามือให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ● สวมเสื้อผ้าที่มีสีสดใสหรือสีอ่อน ● พยายามเดินให้ห่างจากถนนในระยะที่ปลอดภัย 	<p>กรณีมีหัวมุมหรือทางแยกมากมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ควรข้ามถนนตรงบริเวณทางแยกที่มีสัญญาณไฟจราจร ● พยายามเลือกเส้นทางที่ปลอดภัย ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด 	<p>กรณีไฟสัญญาณจราจรไม่ทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เดินไปข้ามถนนยังจุดตัดไปที่มีสัญญาณไฟจราจร ● ควรขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
<p>กรณีถนนมีการจราจรคับคั่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ทางข้ามที่มีสัญญาณไฟจราจร ● รอจนกระทั่งยานพาหนะเคลื่อนตัวไปหมดแล้ว ● เลือกเดินเส้นทางที่มีการจราจรเบาบาง ● ใช้เครื่องอำนวยความสะดวกของผู้เดินเท้า เช่น ทางม้าลาย หรือสะพานลอย ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด 	<p>กรณีเป็นบริเวณคอสะพาน เนินแฉ่ง ทางโค้ง หรือหักศอก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พยายามอยู่ห่างจากเนินหรือแฉ่งถ้าเป็นไปได้ ● ต้องแน่ใจว่าผู้อื่นสามารถมองเห็นท่านได้อย่างชัดเจน ● ออกห่างจากทางโค้งหรือทางหักศอกเพื่อจะได้มองเห็นได้รอบทิศทาง ● ยืนในจุดที่ผู้ขับขี่สามารถมองเห็นท่านได้อย่างชัดเจน ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด 	<p>กรณีถนนมีรถโดยสารหรือรถยนต์จอดอยู่มาก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พยายามหาจุดข้ามถนนที่ปลอดภัย ● รอจนยานพาหนะเคลื่อนผ่านไปจนหมด ● พยายามสบตาผู้ขับขี่และมองดูสภาพการจราจร ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด
<p>กรณีถนนมี 4 ช่องทางจราจร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติเหมือนกับเป็นการข้ามถนน 2 ครั้ง ● ใช้เครื่องอำนวยความสะดวกของผู้เดินเท้า ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด ในการข้ามถนนแต่ละครั้ง 	<p>กรณีทางข้ามไม่มีสัญญาณควบคุม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พยายามสบตาผู้ขับขี่ ● ต้องแน่ใจว่ายานพาหนะทั้งหมดหยุดแล้ว ● ยังคงมองดูสภาพการจราจรในขณะที่ข้ามถนน ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด 	<p>กรณีทางข้ามสำหรับทางรถไฟ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังเสียงระฆังและมองสัญญาณไฟกระพริบ ● ใช้ขั้นตอน หยุด มอง ฟัง คิด ทุกครั้ง และข้ามถนนตรงข้ามที่มีป้ายแสดงไว้ ● ห้ามข้ามถนนตรงด้านท้ายของขบวนรถไฟที่เพิ่งเคลื่อนตัวออกไป