

คู่มือโครงการ

Safe School Zone

(Safe School Zone Project Guide)



วัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ

บทนำ:

สืบเนื่องจากการกำหนด "ทศวรรษแห่งความปลอดภัยทางถนน ปี 2554-2563" (Decade of Action for Road Safety 2011-2020) เพื่อกระตุ้นให้ภาครัฐและองค์กรต่างๆ ช่วยกันแก้ไขปัญหาการบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน Safe Kids Worldwide (SKW) จึงจัดทำโครงการ Safe School Zone หรือเขตโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งพัฒนามาจากผลลัพธ์ของโครงการ Model School Zone ในปี 2011-2013

เขตโรงเรียน (The School Zone):

เนื่องจากเด็กจำนวนมากพบเจอความเสี่ยงจากยานยนต์ที่สัญจรอยู่บนถนนรอบๆ เขตโรงเรียน โครงการนี้จึงเน้นความปลอดภัยของเด็กเดินเท้าบริเวณโดยรอบโรงเรียน ซึ่งจะเรียกว่า “เขตโรงเรียน” (School zone) The U.S. National Center for Safe Routes to School ได้อธิบายว่า “เขตโรงเรียนปลอดภัย จะเริ่มต้นตั้งแต่ประตูหน้าครอบคลุมทุกเส้นทาง ทุกอาคารและโดยรอบโรงเรียนที่มีการจราจรผ่าน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย:

วัตถุประสงค์ของโครงการคือ การปรับปรุงความปลอดภัยของเด็กเดินเท้า (Pedestrians) บริเวณโดยรอบโรงเรียน โดยการประเมิน (ก่อน-หลัง) และดำเนินกิจกรรมทดสอบ (Intervention) ที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานอย่างถาวร โครงการนี้จะเป็นตัวช่วยให้กับโรงเรียนต่างๆ รัฐบาลและองค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับความปลอดภัยทางถนน โดยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม รวมถึงกิจกรรมทดสอบที่มีประสิทธิภาพและความสำคัญของข้อมูล โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ การแสดงให้เห็นว่าโครงการ Safe School Zone สามารถลดการเกิดอุบัติเหตุ การบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนลงได้

การดำเนินงานระยะต่างๆ:

โครงการ Safe School Zone แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 – การประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) หรือ Baseline Assessment
- ระยะที่ 2 – กิจกรรมทดสอบ หรือ Intervention
- ระยะที่ 3 – การประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) หรือ Post Assessment
- ระยะที่ 4 – การประเมินผลกระทบ หรือ Impact Assessment

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

การดำเนินงาน Safe School Zone แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ก่อนเริ่มโครงการ (หน้า 6)

1. นำส่ง แผนโครงการ Safe School Zone (หน้า 7) แก่ SKW
2. นำส่ง งบประมาณโครงการ (หน้า 9) แก่ SKW
3. ประชุมกับ SKW เพื่อหารือแผนและงบประมาณ

ระยะที่ 1 (หน้า 10)

1. คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. จัดตั้งคณะทำงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. จัดทำ แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) และนำส่ง SKW
4. ดำเนินการ ประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
5. เก็บข้อมูลพื้นฐาน (ครั้งที่ 1) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 38) แก่ SKW และบันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
6. ระบุประเด็นด้านความปลอดภัยและแนวทางแก้ไขตามผลที่ได้รับมาจากการประเมินพื้นฐาน

ระยะที่ 2 (หน้า 53)

1. คัดเลือก กิจกรรมทดสอบ ที่เหมาะสม และนำส่ง แผนกิจกรรมทดสอบ, งบประมาณกิจกรรมทดสอบ และ รูปถ่าย (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW
2. ดำเนินการตาม แผนกิจกรรมทดสอบ และนำส่ง ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ, แผนกิจกรรมทดสอบ, งบประมาณกิจกรรมทดสอบ และ รูปถ่าย (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW

ระยะที่ 3 (หน้า 62)

1. ดำเนินการ ประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 80) แก่ SKW และบันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
2. อภิปรายผลการประเมิน
3. นำส่ง ตารางสรุปข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ (หน้า 82) แก่ SKW

ระยะที่ 4 (หน้า 87)

1. เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 2) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 88) แก่ SKW

ตรวจสอบรายการที่เกี่ยวข้อง

นำส่งเอกสารต่อไปนี้แก่ SKW ตามแผนงานที่กำหนดไว้

<input type="checkbox"/>	แผนโครงการ Safe School Zone	หน้า 7
<input type="checkbox"/>	งบประมาณโครงการ	หน้า 9
<input type="checkbox"/>	แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	หน้า 24
<input type="checkbox"/>	ระยะที่ 1 : แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	หน้า 38
<input type="checkbox"/>	ระยะที่ 2 : แผนกิจกรรมทดสอบ	หน้า 58
<input type="checkbox"/>	งบประมาณกิจกรรมทดสอบ	หน้า 59
<input type="checkbox"/>	รูปภาพ (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	
<input type="checkbox"/>	ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ	หน้า 58
<input type="checkbox"/>	ตารางสรุปผลกิจกรรมทดสอบ	หน้า 61
<input type="checkbox"/>	สรุปงบประมาณกิจกรรมทดสอบ	หน้า 59
<input type="checkbox"/>	รูปภาพ (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)	
<input type="checkbox"/>	ระยะที่ 3 : แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	หน้า 80
<input type="checkbox"/>	ตารางสรุปข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ	หน้า 82
<input type="checkbox"/>	ระยะที่ 4 : แบบรายงานผลกระทบหลังเสร็จสิ้นโครงการ	หน้า 88

สารบัญ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ตรวจสอบรายการที่เกี่ยวข้อง	3
สารบัญ	4
ก่อนเริ่มโครงการ	6
● แผนโครงการ Safe School Zone	7
● งบประมาณโครงการ	9
ระยะที่ 1	10
เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 1	17
● เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	18
● ข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน	19
● ข้อเสนอแนะจัดตั้งคณะทำงาน	21
● แบบร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	22
● คำแนะนำในการจัดประชุมคณะทำงาน	23
● แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	24
● เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	25
● แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	38
● แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง	39
● แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน	41
● แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน	44
● แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน	46
● แหล่งข้อมูลสำหรับกิจกรรมทดสอบ	47
ระยะที่ 2	53
เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 2	56
● คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ	57
● แผนกิจกรรมทดสอบ	58
● งบประมาณกิจกรรมทดสอบ	59
● ตารางสรุปความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ	61

ระยะที่ 3	62
เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 3	66
● เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	67
● แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	80
● แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน	81
● ตารางสรุปข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ	82
ระยะที่ 4	85
เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 4	87
● แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	88
● แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ	89

ก่อนเริ่มโครงการ

คำอธิบาย:

จัดทำแผนโครงการและงบประมาณ โดยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

ขั้นตอนก่อนเริ่มโครงการ:

1. นำส่ง แผนโครงการ Safe School Zone แก่ SKW
2. นำส่ง งบประมาณโครงการ แก่ SKW
3. ประชุม (ทางโทรศัพท์) กับ SKW เพื่อหารือแผนและงบประมาณ

สิ่งที่ต้องนำส่ง:

เดือน ()	แผนโครงการ Safe School Zone	หน้า 7
เดือน ()	งบประมาณโครงการ	หน้า 9

แผนโครงการ Safe School Zone

นำส่งแผนงานแก่ SKW ก่อนเริ่มโครงการ

ก่อนเริ่มโครงการ

- SKW ส่งมอบเครื่องมือแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ
- นำส่ง แผนโครงการ Safe School Zone (หน้า 7) แก่ SKW
- นำส่ง งบประมาณโครงการ (หน้า 9) แก่ SKW
- ประชุม (ทางโทรศัพท์) กับ SKW เพื่อหารือแผนและงบประมาณ

ระยะที่ 1

เดือนที่ 1

- [] คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- [] จัดตั้งคณะทำงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- [] จัดทำ แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
- [] นำส่ง แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) หน้า 24

เดือนที่ 2-6

- [] ดำเนินการ ประเมิน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
- [] บันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
- [] เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 1) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผล กระทบ หน้า 38 แก่ SKW
- [] ระบุประเด็นปัญหาความไม่ปลอดภัยและแนวทางแก้ไขตามผลที่ได้จากการประเมินพื้นฐาน

ระยะที่ 2

เดือนที่ 7-12

- [] สรุปและพัฒนา แผนกิจกรรมทดสอบ
- [] นำส่ง แผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 58) และ งบประมาณกิจกรรมทดสอบ (หน้า 59)
- [] นำส่ง รูปถ่าย (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW
- [] ดำเนินการตาม แผนกิจกรรมทดสอบ
- [] นำส่ง ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ (หน้า 61) และ รูปถ่ายจุดเสี่ยงที่ได้รับ การแก้ไข แก่ SKW

[_____]

ประชุม (ทางโทรศัพท์) กับ SKW เพื่อหารือความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ

[_____]

นำส่ง ผลกิจกรรมทดสอบ (หน้า 58) และ งบประมาณกิจกรรมทดสอบ (หน้า 59)
แก่ SKW

[_____]

นำส่ง รูปถ่าย (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW

ระยะที่ 3

เดือนที่ 13-16

[_____]

ประเมินผล (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)

[_____]

บันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้

[_____]

เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 2) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและ
เสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงาน
ข้อมูลผลกระทบ (หน้า 80) แก่ SKW

[_____]

อภิปรายผลการประเมิน

[_____]

ประชุม (ทางโทรศัพท์) กับ SKW เพื่อหารือผลที่เกิดขึ้น

[_____]

นำส่ง รายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ (หน้า 82) แก่ SKW

ระยะที่ 4

เดือนที่ 24

[_____]

เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 2) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/
โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า
88) แก่ SKW

งบประมาณโครงการ

นำส่ง แผนงบประมาณ โดยงบประมาณที่ใช้อยู่ระหว่าง \$5,000 - \$8,000

ระยะที่ 1-	_____ USD
	ตัวอย่างค่าใช้จ่ายในระยะที่ 1:
	300 USD – ค่าแปลเอกสาร
	500 USD – ค่าตอบแทน (ผู้เชี่ยวชาญความปลอดภัยทางถนน)
ระยะที่ 2-	_____ USD
	ตัวอย่างค่าใช้จ่ายในระยะที่ 2:
	800 USD – ค่ากิจกรรมให้ความรู้ ผลิตสื่อและเอกสารต่างๆ
	9,000 USD – ค่าปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานถาวร
ระยะที่ 3-	_____ USD
	ตัวอย่างค่าใช้จ่ายในระยะที่ 3:
	200 USD – ค่าจัดทำภาพถ่าย
	500 USD – ค่าจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 4-	_____ USD
	ตัวอย่างค่าใช้จ่ายในระยะที่ 4:
	100 USD – ค่าเดินทาง
	50 USD – ค่าธรรมเนียมการเข้าถึงข้อมูล
รวม:	_____ USD

หมายเหตุ: ควรใช้งบประมาณส่วนใหญ่เพื่อการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานถาวร

ระยะที่ 1

ประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)

คำอธิบาย:

จัดตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินสถานการณ์โรงเรียนที่ถูกคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ คณะทำงานดำเนินการเก็บข้อมูลอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต สิ่งแวดล้อมบริเวณรอบๆ โรงเรียน ตลอดจนจนระดับความรู้และพฤติกรรมการใช้รถใช้ถนน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำแผนแก้ไขความเสี่ยง

ขั้นตอนดำเนินงาน:

1. คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. จัดตั้ง คณะทำงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. จัดทำ แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) และนำส่ง SKW
4. ดำเนินการ ประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
5. เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 1) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน และนำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 38) แก่ SKW และบันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
6. ระบุประเด็นด้านความปลอดภัยและแนวทางแก้ไขตามผลที่ได้รับมาจากการประเมินพื้นฐาน

สิ่งที่ต้องนำส่ง:

เดือนที่ 2-5	แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	หน้า 24
เดือนที่ 2-5	บันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้	
เดือนที่ 2-5	แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	หน้า 38

ขั้นตอนที่ 1: คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ระยะเวลา: 1 – 2 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- *เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน (หน้า 18)*
- *ข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน (หน้า 19)*

วัตถุประสงค์:

เพื่อคัดเลือกโรงเรียนจำนวน 1 แห่งที่ตรงตามเกณฑ์ และโรงเรียนยินดีเข้าร่วมโครงการ

ภารกิจ:

- ระบุโรงเรียนที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงความปลอดภัยของคนเดินเท้า
- ใช้ *เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน* ในการประเมิน
- ติดต่อเจ้าหน้าที่โรงเรียนเพื่อแนะนำโครงการและขอความร่วมมือ
- ทำการคัดเลือกโรงเรียน 1 แห่ง
- หากเป็นไปได้ ให้โรงเรียนลงนามใน *เอกสารข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน*

ขั้นตอนที่ 2: จัดตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะเวลา: 1 – 2 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- ข้อเสนอแนะจัดตั้งสมาชิกคณะกรรมการ (หน้า 21)
- แบบร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (หน้า 22)
- คำแนะนำในการจัดประชุมคณะกรรมการ (หน้า 23)

วัตถุประสงค์:

เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายทั้งจากโรงเรียนและชุมชน

ภารกิจ:

- จัดตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ ข้อเสนอแนะจัดตั้งสมาชิกคณะกรรมการ เป็นแนวทาง
- หากเป็นไปได้ ให้ใช้ แบบร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเชิญบุคคลหรือหน่วยงานมาร่วมเป็นคณะกรรมการ
- จัดประชุมคณะกรรมการ โดยใช้ คำแนะนำในการจัดประชุมคณะกรรมการ เป็นแนวทาง
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรายละเอียดของโครงการ *Safe School Zone* ให้คณะกรรมการเข้าใจ
- ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ เช่น เพื่อลดความเสี่ยงจากการเดินเท้า หรือเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนเดินเท้าไป-กลับโรงเรียน

หมายเหตุ: จำเป็นต้องมี วิศวกรด้านการจราจรและเจ้าหน้าที่กฎหมายท้องถิ่น ร่วมเป็นสมาชิกคณะกรรมการ

ขั้นตอนที่ 3: จัดทำแผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)

ระยะเวลา: 1 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) หน้า 24

วัตถุประสงค์:

เพื่อให้คณะทำงานจัดทำวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการและแผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)

ภารกิจ:

- จัดทำ แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) โดยระบุถึงลักษณะข้อมูลที่จะเก็บ วิธีการเก็บ และบุคคลที่เก็บข้อมูล และลงรายละเอียดใน แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
- นำส่ง แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW

ในการจัดทำ แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) ให้คำนึงถึง:

- ความรู้ความสามารถของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ควรบรรจุกิจกรรม PHOTOVOICE เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม และนักเรียนกลุ่มดังกล่าวต้องทำ แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน
- ต้องมีการเก็บข้อมูลอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิตในบริเวณเขตโรงเรียน จากแหล่งข้อมูล เช่น ตำรวจ/โรงพยาบาล ทั้งในระดับอำเภอหรือจังหวัด
- ต้องใช้เครื่องมือ ได้แก่ เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน, แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ, แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน, แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน และ แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4: ดำเนินการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)

ระยะเวลา: 1-3 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน (หน้า 25)
- แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง (หน้า 39)
- แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน (หน้า 41)
- แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน (หน้า 44)
- แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน (หน้า 46)

วัตถุประสงค์:

เพื่อทำการ ประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) ซึ่งจะใช้ในการกำหนดเป้าหมายความปลอดภัย และระบุกิจกรรมทดสอบ ที่เหมาะสม

ภารกิจ:

- ประสานงานกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนในการคัดเลือกบุคคลที่จะเก็บข้อมูล เช่น อาสาสมัคร นักเรียน ผู้ปกครอง
- ชี้แจงวิธีการใช้แบบสำรวจ
 - เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน, แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง, แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน (ใช้ในกิจกรรม PHOTOVOICE เท่านั้น), แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน และ แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน
- ทำการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง
- ถ่ายภาพ (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) ในบริเวณเขตโรงเรียน
- บันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้

หมายเหตุ: ในการสำรวจความรู้นักเรียน ควรคัดเลือกนักเรียนที่ยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนในระยะตั้งแต่เริ่มจนจบโครงการ ไม่ควรเลือกนักเรียนชั้น ป.6

ขั้นตอนที่ 5: เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 1) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน

ระยะเวลา: 3 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 38)

วัตถุประสงค์:

เพื่อตรวจสอบสถานการณ์ปัญหาการบาดเจ็บและเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุทางถนน เพื่อใช้เปรียบเทียบกับ การประเมินผล โดยใช้ แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ

ภารกิจ:

- เก็บข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน สถิติบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน
- นำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ แก่ SKW

ขั้นตอนที่ 6: ระบุประเด็นความไม่ปลอดภัยและแนวทางแก้ไขตามผลที่ได้รับมาจากการประเมินพื้นฐาน

ระยะเวลา: 1-2 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- Online Database (ไม่มีอยู่ในเล่มคู่มือ)
- แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ (หน้า 47)

วัตถุประสงค์:

เพื่อระบุและตรวจสอบความเสี่ยงต่อคนเดินเท้าโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพื้นฐาน ซึ่งคณะทำงานจะนำไปกำหนดประเด็นความเสี่ยงที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน

ภารกิจ:

- รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลที่มีอยู่
- หารือร่วมกับผู้เชี่ยวชาญความปลอดภัยทางถนนเพื่อระบุปัญหาและแนวทางแก้ไข
- ถ้าเป็นไปได้ ให้แยกข้อมูลอุบัติเหตุตามประเภทและสถานการณ์
 - สามารถใช้แหล่งข้อมูลได้จาก:

http://safety.transportation.org/htmlguides/peds/types_of_probs.htm
- ลำดับความสำคัญของปัญหาด้านสภาพแวดล้อมเสี่ยงที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน
- ระบุ กิจกรรมทดสอบ ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไข (มุ่งเน้นแก้ไขสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานถาวร)
- จัดลำดับความสำคัญปัญหาที่ต้องแก้ไขและวิธีแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ
- ใช้ แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ เพื่อเป็นแนวทาง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านถนนและหน่วยงานเกี่ยวข้องในการคัดเลือก กิจกรรมทดสอบ
- คัดเลือก กิจกรรมทดสอบ ที่เป็นไปได้ สอดคล้องกับระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากร

หมายเหตุ : ในการสำรวจความรู้แก่นักเรียน ควรคัดเลือกนักเรียนที่ยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนในระยะตั้งแต่เริ่มจนจบโครงการ ไม่ควรเลือกนักเรียนชั้น ป.6

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 1

- เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน (หน้า 18)
- ข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน (หน้า 19)
- ข้อเสนอแนะจัดตั้งสมาชิกคณะทำงาน (หน้า 21)
- แบบร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (หน้า 22)
- คำแนะนำในการจัดประชุมคณะทำงาน (หน้า 23)
- แผนการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) (หน้า 24) *
- เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน (หน้า 25)*
- แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 38)*
- แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง (หน้า 39)*
- แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน (หน้า 41)*
- แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน (หน้า 44)*
- แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน (หน้า 46)*

หมายเหตุ: รายการที่มีเครื่องหมายดอกจัน (*) ต้องนำส่ง SKW

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

(ใช้ในระยะเวลาที่ 1 – ขั้นตอนที่ 1)

ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ Safe School Zone

1. เป็นโรงเรียนประถมหรือมัธยมที่มีนักเรียนอายุไม่เกิน 14 ปี
2. โรงเรียนขาดความปลอดภัยในระบบโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัยทางถนน
 - โรงเรียนอยู่ในบริเวณที่จำเป็นต้องมีการลดความเร็วจราจร (Traffic calming)
 - โรงเรียนอยู่ในบริเวณที่มีความเสี่ยงต่อเด็กเดินเท้า
3. มีนักเรียนทั้งหมดอย่างน้อย 400 คน
4. มียานยนต์สัญจรในละแวกโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 1,000 คันทุกวัน
5. นักเรียนสามารถใช้เส้นทางเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนได้
6. โรงเรียนยังไม่เคยเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ “School zone” (เขตโรงเรียน)
7. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือตลอดโครงการ
8. โรงเรียนไม่มีข้อจำกัดในการติดต่อสื่อสารกับเจ้าหน้าที่โครงการ
9. โรงเรียนยังไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ในโครงการ Safe Kids Walk This Way
10. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้
11. โรงเรียนไม่มีข้อจำกัดด้านความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่
12. องค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่พร้อมให้ความร่วมมือเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ เช่น คมนาคมหรือตำรวจ พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดในพื้นที่

ข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน (ใช้ในระยะเวลาที่ 1 - ขั้นตอนที่ 1)

[ใส่โลโก้ขององค์กร]

[ชื่อองค์กร] / [ชื่อโรงเรียน]
ข้อตกลงการมีส่วนร่วม

[ชื่อองค์กร] มีความยินดีที่จะปรับปรุงความปลอดภัยในการเดินเท้าให้แก่เด็กๆ ในโรงเรียน/ชุมชนของท่าน ข้อตกลงนี้แสดงถึงความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในโครงการระหว่าง [ชื่อองค์กร] และ [ชื่อโรงเรียน]

[ชื่อองค์กร] และ [ชื่อโรงเรียน] ตกลงร่วมมือในโครงการ Safe School Zone มีกำหนดตั้งแต่วันที่ [_____] ถึง เดือนพฤษภาคม 2559

เป้าหมายเพื่อสร้างเขตโรงเรียนที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้ :

1. จัดตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่จาก [ชื่อองค์กร], ผู้ปกครอง, นักเรียน, ครู, ผู้บริหารโรงเรียน, ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยทางถนน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
2. สังเกตการณ์ถนนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ขับขี่และผู้เดินเท้า ที่อาจเป็นสาเหตุการบาดเจ็บหรือเสียชีวิต
3. ดำเนินการกิจกรรมทดสอบ (Intervention) และให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยคนเดินเท้า
4. สังเกตการณ์สภาพแวดล้อมความปลอดภัยการเดินเท้ารอบโรงเรียนซ้ำอีกครั้ง และรายงานผลการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่เริ่มไปจนจบกิจกรรมทดสอบ
5. ให้ความรู้ความปลอดภัยทางถนนแก่ผู้ปกครอง หรือชักชวนให้มีส่วนร่วมในโครงการ

ขอบเขตความรับผิดชอบของ [ชื่อองค์กร]:

1. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนในการจัดตั้งคณะทำงาน
2. สรรหาอาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำงานร่วมกับคณะทำงาน
3. ดำเนินการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) เกี่ยวกับความปลอดภัยการเดินเท้า ทั้งในและโดยรอบโรงเรียน และมอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. ชี้แจงวิธีการเก็บข้อมูลให้แก่อาสาสมัครและผู้เชี่ยวชาญ
5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) ร่วมกับคณะทำงานและผู้เชี่ยวชาญความปลอดภัยทางถนน เพื่อกำหนดกิจกรรมทดสอบที่เหมาะสม
6. ดำเนินการกิจกรรมทดสอบ
7. ทำการประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) โดยใช้เครื่องมือเดียวกันกับข้อที่ 3
8. วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินทั้ง 2 ครั้ง เพื่อระบุสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของคนเดินเท้า
9. สรุปและรายงานผล ทั้งข้อค้นพบใหม่ๆ และข้อเสนอแนะ
10. ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลหลังเสร็จสิ้นโครงการ

[ชื่อองค์กร]:

ลายเซ็นต์:

โทรศัพท์:

ขอบเขตความรับผิดชอบของโรงเรียน

[ชื่อโรงเรียน] ตกลงที่จะ:

1. ทำงานร่วมกับ [ชื่อองค์กร] เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยในการเดินเท้าในเขตโรงเรียน
2. สนับสนุนการทำงานของ [ชื่อองค์กร] และจัดตั้งคณะทำงาน
3. อนุญาตให้อาสาสมัครและผู้เชี่ยวชาญความปลอดภัยทางถนน ทำการเก็บข้อมูลและดำเนินกิจกรรมทดสอบที่เหมาะสมทั้งในและโดยรอบโรงเรียน
4. ส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนและผู้ปกครองให้ร่วมกิจกรรม

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน:

ลายเซ็นต์:

ชื่อผู้ประสานงานของโรงเรียน:

ตำแหน่ง:

ที่อยู่:

อีเมล:

โทรศัพท์:

โทรสาร:

จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม:

จำนวนนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน:

ข้อเสนอแนะจัดตั้งสมาชิกคณะทำงาน (เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1—ขั้นตอนที่ 2)

เพื่อรวบรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ได้รับผลกระทบและผู้สามารถสนับสนุนกิจกรรมในโครงการ ซึ่งมาจากบุคคลในสายอาชีพต่างๆ ที่มีความชำนาญแตกต่างกันไป เพื่อร่วมกันพิจารณาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดตั้งคณะทำงาน ให้พิจารณาจาก:

ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน:

- ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คณะครู
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- นักเรียน
- คนขับรถ เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน
- ผู้ดูแลความปลอดภัยบริเวณทางข้าม
- สารวัตรนักเรียน หรือผู้ช่วยเหลือด้านความปลอดภัย
- เจ้าหน้าที่เขตด้านการศึกษา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนแวดล้อมโรงเรียน:

- ชาวบ้าน
- กลุ่มชุมชน สมาคมจัดตั้ง
- ผู้สนับสนุนการเดินทางและการใช้รถจักรยาน
- เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือที่ดินใกล้เคียง
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เช่น แพทย์ พยาบาล
- ผู้แทนจากบริษัท FedEx
- สื่อต่างๆ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหน่วยงานท้องถิ่นและภาครัฐ:

- สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือตัวแทนจากท้องถิ่น
- วิศวกรด้านการจราจร *
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- นักวางแผนชุมชน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุข
- เจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย *

*จำเป็นต้องเป็นสมาชิกคณะทำงาน

ข้อเสนอแนะจัดตั้งสมาชิกคณะทำงาน ข้างต้นปรากฏอยู่ใน The U.S. National Center for Safe Routes to School's "Safe Routes to School Guide: Steps to Creating a Safe Routes to School Program", ปี 2007.

ร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1 – ขั้นตอนที่ 2)

[วันที่]

[ชื่อหัวหน้าองค์กร]

[ชื่อองค์กร]

[ที่อยู่องค์กร]

[ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน]

[ที่อยู่โรงเรียน]

เรียน [ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน],

The United Nations ได้ประกาศให้ปี พ.ศ. 2554-2564 เป็นปีแห่งการรณรงค์ "ทศวรรษความปลอดภัยทางถนน" (The Decade of Action for Road Safety 2011-2020) เพื่อสร้างความตระหนักและลดอัตราการเสียชีวิตในเด็กจากอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดขึ้นปีละกว่า 1.3 ล้านคน

เพื่อสนับสนุนโครงการดังกล่าว ทาง [ชื่อองค์กร] ซึ่งเป็นองค์กรด้านป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และเป็นสมาชิกของ Safe Kids Worldwide ได้ดำเนินการโครงการ Safe School Zone (เขตโรงเรียนปลอดภัย) ซึ่ง [ชื่อโรงเรียน] ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

เนื่องจากการที่เด็กจำนวนมากได้พบเจอกับความเสี่ยงจากยานยนต์บนถนนโดยรอบโรงเรียน โครงการนี้จึงเน้นความปลอดภัยของเด็กเดินเท้า วัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยของการเดินเท้าบริเวณโดยรอบโรงเรียน ด้วยกิจกรรมทดสอบที่หลากหลาย

หลังจากที่ได้ประเมินพื้นที่โดยรอบ [ชื่อโรงเรียน] รวมทั้งความรู้และพฤติกรรมของนักเรียน กิจกรรมทดสอบต่างๆ จะถูกจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน รวมถึงการศึกษาด้านความปลอดภัยบนท้องถนนและการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน

ใน [ชื่อประเทศ] พบว่ามี [จำนวน] เด็กที่เสียชีวิต และ [จำนวน] เด็กที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนในทุกปี การมีส่วนร่วมของท่านในโครงการ Safe School Zone คือโอกาสที่จะช่วยลดอัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนลงได้

หากว่าทางโรงเรียนสนใจเข้าร่วมในโครงการนี้ [ชื่อผู้ประสานงาน] จะติดต่อท่านโดยเร็วเพื่อหารือเกี่ยวกับโครงการ และตอบทุกข้อสงสัยที่ท่านมี

ขอขอบคุณสำหรับการพิจารณาของท่าน และเราหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้ทำงานร่วมกับท่าน เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยในการเดินเท้าของเด็กๆ ในโรงเรียน/ชุมชนของท่าน

ขอแสดงความนับถือ,

[ชื่อหัวหน้าองค์กร]

[ชื่อองค์กร]

คำแนะนำในการจัดประชุมคณะกรรมการ (เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1—ขั้นตอนที่ 2)

คำแนะนำต่อไปนี้เป็นประโยชน์ในการวางแผนและเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดประชุมคณะกรรมการ

- แนะนำตัวเอง และ SKW
 - ชี้แจงเกี่ยวกับงานที่องค์กรของท่านทำอยู่
 - อธิบายว่าโครงการนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ “ทศวรรษเพื่อความปลอดภัยทางถนน” (The Decade of Action for Road Safety 2011-2020) อย่างไร
- แสดงให้เห็นภาพรวมของโครงการ
 - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ชี้แจงแผนงานให้คณะกรรมการเข้าใจ
- เปิดโอกาสให้คณะกรรมการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาทำ และบทบาทของพวกเขาเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินเท้าของนักเรียน
 - ให้สมาชิกแสดงถึงความชำนาญและสิ่งที่พวกเขาหวังว่าจะทำให้สำเร็จในโครงการนี้
- หาหรือประเด็นที่พวกเขาต้องการจะให้พิจารณาเป็นพิเศษ
 - ให้สมาชิกชี้แจงประเด็น
 - ให้สมาชิกระบุปัญหาที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ
- จัดตั้งคณะกรรมการและกำหนดบทบาทของแต่ละคน
 - ระบุบทบาทของสมาชิกใน *แผนการประเมินพื้นฐาน* (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) และกิจกรรมอื่นๆ
 - เน้นให้เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องเก็บข้อมูลอย่างรอบคอบและต่อเนื่อง
 - เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยในขณะที่เก็บข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะอยู่ใกล้ถนน

แผนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1—ขั้นตอนที่ 3)

กรุณากรอกข้อมูลในตารางและนำส่ง SKW

ชื่อผู้กรอกข้อมูล:

ขอบเขตการประเมิน	ข้อมูลที่จะเก็บ	เครื่องมือที่ใช้	บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
สภาพแวดล้อม (สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน)	<i>ตัวอย่าง:</i> ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องหมายจราจรในเขตโรงเรียน	เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	วิศวกรด้านความปลอดภัยทางถนน หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการ	1-15 พฤศจิกายน 2557	\$50
ความรู้ (ความรู้ของกลุ่มผู้ใช้รถใช้ถนนในเขตโรงเรียน)	<i>ตัวอย่าง:</i> ความรู้เรื่องกฎจราจรและพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน	ครู และ/หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการ	1-15 ธันวาคม 2557	\$50
พฤติกรรม (พฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนนในเขตโรงเรียน)	<i>ตัวอย่าง:</i> พฤติกรรมนักเรียนขณะข้ามถนน	เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ	1-15 พฤศจิกายน 2557	\$50
	<i>ตัวอย่าง:</i> ความเร็วรถในบริเวณเขตโรงเรียน	เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	ตำรวจ	15-20 พฤศจิกายน 2557	\$100
การบังคับใช้ (วิธีการบังคับใช้กฎหมายของตำรวจ)	<i>ตัวอย่าง:</i> จำนวนใบสั่งผู้ฝ่าฝืนกฎจราจรในเขตโรงเรียน ที่ออกโดยตำรวจ	บันทึกของตำรวจ	ผู้รับผิดชอบโครงการ และตำรวจ	20-30 พฤศจิกายน 2557	\$100

เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1—ขั้นตอนที่ 4)

แบบฟอร์มต่อไปนี้ให้คณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยทางถนนเป็นผู้กรอกขณะทำการสำรวจบริเวณโดยรอบโรงเรียน บางคำถามอาจไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นโปรดกรอกข้อมูลเท่าที่ทำได้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน: _____

ระดับชั้นและอายุของนักเรียน: _____

ประเภทโรงเรียน: รัฐ เอกชน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: _____

ประเภทของชุมชน: ในเมือง ชานเมือง ต่างจังหวัด

สถานที่ตั้ง/ชุมชนใกล้เคียง: _____

เมือง/เทศบาล: _____

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ส่วนที่ 2: ข้อมูลถนนโดยรอบโรงเรียน

โปรดกรอกข้อมูลถนนแต่ละสายบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

ข้อมูลถนน	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
ปริมาณการจราจรในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.
ปริมาณการจราจรในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.
จำกัดความเร็วที่	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.
ความเร็วรถโดยเฉลี่ย	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.

โปรดระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมบนถนนโดยรอบโรงเรียน:

ส่วนที่ 3: โครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า

กรอกข้อมูลถนนแต่ละสายในบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

โครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีการแบ่งสัดส่วนชัดเจนระหว่างถนนและทางเท้า (ฟุตบาท)	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
ทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
บรรยายสภาพทางเท้า (เช่น ไม่สม่ำเสมอ ชำรุด ใหม่)	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
สิ่งกีดขวางทางเท้า ถ้ามี โปรดระบุ	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีรั้วหรือที่กั้นระหว่างถนนและทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีหาบเร่/แผงลอยกีดขวางทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีทางข้าม เช่น ทางม้าลาย สะพานลอย	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีสัญลักษณ์คนเดินเท้าตรงทางข้าม	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีเจ้าหน้าที่ดูแล ณ จุดทางข้ามช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีเจ้าหน้าที่ดูแล ณ จุดทางข้ามช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า:

ส่วนที่ 4: อุปกรณ์ควบคุมการจราจร

กรอกข้อมูลถนนแต่ละสายในบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

สัญลักษณ์เตือน "เขตโรงเรียน..ลดความเร็ว"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				
สัญลักษณ์เตือน "เขตโรงเรียน"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				
สัญลักษณ์เตือน "ทางข้าม"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปกรณ์ควบคุมการจราจร:

ส่วนที่ 5: พฤติกรรมนักเรียนเดินเท้า ณ จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีการให้สัญญาณข้าม

ควรเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่มีคนข้ามมากๆ เช่น เวลาเข้าเรียนช่วงเช้า และเวลาเลิกเรียนช่วงเย็น ควรหลีกเลี่ยงการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ วันศุกร์ และวันที่สภาพอากาศไม่ดีหรือมีการจัดงานใหญ่ๆ โปรดเก็บข้อมูลทุกๆ ทางข้ามบนถนนแต่ละสายบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ถนนที่ 1

ชื่อถนนที่ 1: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีการให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 2

ชื่อถนนที่ 2: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีทำให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 3

ชื่อถนนที่ 3: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีทำให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 4

ชื่อถนนที่ 4: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีทำให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามที่คน	ไม่ใช้ทางข้ามที่คน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามที่คน	ไม่ใช้ทางข้ามที่คน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเดินเท้า ณ จุดทางข้ามที่ไม่มีการให้สัญญาณข้าม:

ส่วนที่ 6: จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน

ควรเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่มีคนเดินเท้า/ข้ามถนนมากๆ เช่น เวลาเข้าเรียนช่วงเช้าและเวลาเลิกเรียนช่วงเย็น ควรหลีกเลี่ยงการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ วันศุกร์ และวันที่สภาพอากาศไม่ดีหรือมีการจัดงานใหญ่ๆ

จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	
บริเวณจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	มี/ไม่มี
ระบุที่ตั้งจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	
ระยะห่างระหว่างจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียนกับประตูทางเข้าโรงเรียน	
จำนวนรถในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนรถ/ชม.
จำนวนรถในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนรถ/ชม.
จำนวนนักเรียนในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนนักเรียน/ชม.
จำนวนนักเรียนในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนนักเรียน/ชม.
พฤติกรรม การขับขี่ของผู้ปกครอง/ผู้รับส่ง	

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน:

แบบฟอร์ม เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน อ้างอิงมาจาก:

A.M. Figueroa Medina et al. "Simplified Methodology for the Evaluation of Pedestrian Safety in School

Zones", *Institute of Transportation Engineers. ITE Journal*; Jun 2010, Vol. 80, No. 6. United States Department of Transportation, Federal Highway Administration. "Pedestrian and Bicyclist

Intersection Safety Indices: Final Report". November 2006.

แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ

(ใช้ในระยษที่ 1 - ขั้นตอนที่ 5)

เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิตที่เกิดขึ้นบริเวณเขตโรงเรียน ทั้งในระดับ
อำเภอและจังหวัด เพื่อศึกษาผลกระทบ

แนะนำแหล่งข้อมูล:

- โรงพยาบาล
- ตำรวจ
- หน่วยงานด้านคมนาคม
- หน่วยงานด้านสาธารณสุข
- ห้องพยาบาลของโรงเรียน

ระยะที่ 1 - เก็บข้อมูล (ครั้งที่ 1):

แหล่งข้อมูล:		
ปีที่รายงานข้อมูล:		
พื้นที่เก็บข้อมูล (จังหวัด, เมือง, อำเภอ):		
ช่วงอายุของข้อมูล:		
จำนวนอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
จำนวนผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
จำนวนผู้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนรายปี (แต่ละปี):		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลและแหล่งข้อมูล:		

แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง

(เพื่อใช้ใน ระยะที่ 1 - ขั้นตอนที่4)

โปรดกรอกแบบสำรวจความคิดเห็นของพ่อแม่/ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเดินเท้าของบุตรหลานท่าน และส่งคืนโรงเรียน หากท่านมีบุตรหลานมากกว่า 1 คนที่เรียนโรงเรียนเดียวกัน โปรดกรอกแบบสำรวจ 1 ชุดต่อเด็ก 1 คน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ชั้นปีการศึกษาของเด็ก (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> อ.1 <input type="checkbox"/> อ.2 <input type="checkbox"/> อ.3 <input type="checkbox"/> ป.1 <input type="checkbox"/> ป.2 <input type="checkbox"/> ป.3 <input type="checkbox"/> ป.4 <input type="checkbox"/> ป.5 <input type="checkbox"/> ป.6 <input type="checkbox"/> ม.1 <input type="checkbox"/> ม.2 <input type="checkbox"/> ม.3
2	เพศของเด็ก (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง
3	อายุของเด็ก	_____ ปี
4	บ้านท่านอยู่ไกลจากโรงเรียนกี่กิโลเมตร?	_____ กิโลเมตร
5	ในสัปดาห์ที่ผ่านมา เด็กเดินทางไป-กลับโรงเรียนอย่างไร? (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ)	<input type="checkbox"/> 1.เดินเท้า <input type="checkbox"/> 2.จักรยาน <input type="checkbox"/> 3.รถจักรยานยนต์ หรือสกู๊ตเตอร์ <input type="checkbox"/> 4.รถโรงเรียน หรือรถรับ-ส่งนักเรียน <input type="checkbox"/> 5.รถยนต์ หรือโดยสารมาที่รถยนต์คนรู้จัก <input type="checkbox"/> 6.รถสาธารณะ เช่น รถประจำทาง รถไฟฟ้า <input type="checkbox"/> 7.อื่นๆ ระบุ_____
6	ท่านอนุญาตให้เด็กเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล เมื่อเด็กอายุเท่าไร? (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. อายุ _____ ปี <input type="checkbox"/> 2. ไม่วางใจให้เดินคนเดียว ไม่ว่าจะอายุเท่าไรก็ตาม
7	ท่านกังวลใจหรือไม่ เวลาที่เด็กเดินเท้าไป-กลับโรงเรียน? (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ไม่กังวลใจเลย <input type="checkbox"/> 2. ไม่ค่อยกังวล <input type="checkbox"/> 3. กังวลใจบ้าง <input type="checkbox"/> 4. กังวลใจมาก
8	ปัจจุบันเด็กเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนหรือไม่? (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ใช่ (ข้ามไปทำคำถามข้อ 11) <input type="checkbox"/> 2. ไม่ใช่

9	<p>หากเด็กไม่ได้เดินเท้าไปกลับโรงเรียน เหตุผลที่ท่านไม่อนุญาตให้เด็กเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนตามลำพัง? (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. ระยะทางไกล <input type="checkbox"/> 2. สะดวกขับรถรับ-ส่งเอง หรือโดยสารรถประจำทาง <input type="checkbox"/> 3. ใช้เวลาเดินนานไป (เสียเวลา) <input type="checkbox"/> 4. รถขับด้วยความเร็วตลอดเส้นทาง <input type="checkbox"/> 5. ปริมาณการจราจรคับคั่งตลอดเส้นทาง <input type="checkbox"/> 6. ไม่มีผู้ใหญ่เดินด้วย <input type="checkbox"/> 7. ไม่มีทางเท้าหรือทางเดิน <input type="checkbox"/> 8. ทางเท้าหรือทางเดินเสี่ยงอันตราย <input type="checkbox"/> 9. ผู้ขับขี่มีความเสี่ยง เช่น ขับเร็ว เมาแล้วขับ <input type="checkbox"/> 10. ไม่มีความปลอดภัยบริเวณทางข้ามและสี่แยก <input type="checkbox"/> 11. ไม่มีผู้ดูแลบริเวณทางข้าม <input type="checkbox"/> 12. อาชญากรรม เช่น จี้ปล้นบริเวณเส้นทางเดิน <input type="checkbox"/> 13. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย <input type="checkbox"/> 14. อื่นๆ ระบุ _____
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ข้อ 10. ท่านต้องการให้ปรับปรุง/แก้ไขอะไรบ้าง เพื่อให้บุตรหลานของท่านสามารถเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนเองได้?

ข้อ 11. มีประเด็นอื่นๆ ไต่บ้างเกี่ยวกับการเดินเท้าในพื้นที่ที่ท่านอาศัยอยู่ที่อยากให้แก้ไข?

แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน (ใช้ในระยะเวลาที่ 1 - ขั้นตอนที่ 4)

ให้นักเรียนกรอกแบบสำรวจนี้ขณะเดินสำรวจรอบๆ โรงเรียน

ระดับคะแนน:

0	1	2	3
แย่มาก	ไม่ค่อยดี	ดี	ดีมาก

บริเวณที่เดินสำรวจ:

1. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับเดินเท้าหรือไม่?

- มี ไม่ค่อยมี เพราะ
- ไม่มีทางเท้า ทางเดิน หรือไหล่ทาง
 - ทางเท้าหรือไหล่ทางแคบ
 - ทางเท้าถูกกีดขวางด้วยหลุม ป้าย ต้นไม้ รถยนต์ ทาบเร่ ฯลฯ หรืออื่นๆ ระบุ: _____
 - ทางเท้าเต็มไปด้วยคน รถจักรยาน หรือรถจักรยานยนต์
 - อื่นๆ ที่สังเกตเห็น _____

ให้คะแนน (วงกลมเพียง 1 ข้อเท่านั้น): 0 1 2 3

2. ข้ามถนนง่ายหรือยาก?

- ง่าย ยาก เพราะ
- รถขับเร็วมาก
 - รถไม่หยุดให้คนข้ามถนน
 - ถนนกว้างเกินไป มีหลายช่องทางจราจร
 - ไม่มีทางข้ามหรือทางม้าลาย
 - ไม่มีสัญญาณจราจร
 - มีรถจอดขวางการมองเห็นข้าม
 - ทัศนวิสัยของถนนถูกกีดขวาง
 - อื่นๆ ที่สังเกตเห็น _____

ให้คะแนน (วงกลมเพียง 1 ข้อเท่านั้น): 0 1 2 3

3. พฤติกรรมผู้ขับขี่ดีหรือไม่?

- ดี ไม่ค่อยดี เพราะ
- ไม่หยุดรถให้คนข้าม
 - ขับรถเร็วเกินไป
 - ไม่ทำตามกฎจราจร
 - ค่อยหรือเล่นโทรศัพท์ขณะขับรถ
 - ขับรถขึ้นขอบทางหรือทางเท้าเพื่อหลีกเลี่ยงรถติด
 - ขับรถเข้าหาคนขณะที่กำลังข้ามถนน
 - กลับรถหรือออกรถโดยไม่มองคนให้แน่ใจ
 - อื่นๆ ที่สังเกตเห็น _____

ให้คะแนน (วงกลมเพียง 1 ข้อเท่านั้น): 0 1 2 3

4. ง่ายหรือยากที่จะปฏิบัติตามกฎจราจร?

คุณสามารถทำสิ่งเหล่านี้ได้หรือไม่....

- | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| ข้ามถนนตรงทางข้ามหรือบริเวณที่คนขับสามารถมองเห็นคุณ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| หยุดและมองขวา-ซ้าย-ขวา ก่อนข้ามถนน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| กรณีไม่มีทางเท้า คุณจะเดินบนไหล่ทางและหันหน้าเข้าหารถ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| ข้ามตรงจุดที่มีแสงสว่างเพียงพอ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |

ให้คะแนน (วงกลมเพียง 1 ข้อเท่านั้น): 0 1 2 3

5. รู้สึกสบายใจขณะเดินเท้าหรือไม่?

- ใช่ ไม่ค่อยสบายใจ เพราะ
- อยากให้มีต้นหญ้า ดอกไม้ ต้นไม้ตามทางเดินมากกว่านี้
 - กลัวสุนัข
 - กลัวคนแปลกหน้า
 - แสงสว่างตามทางเดินไม่พอ
 - ทางเดินสกปรก เต็มไปด้วยขยะ
 - มลภาวะ คิววินด์จากท่อไอเสียรถยนต์ รถบรรทุก
 - อื่นๆ ที่สังเกตเห็น _____

ให้คะแนน (วงกลมเพียง 1 ข้อเท่านั้น): 0 1 2 3

6. ให้คะแนนความปลอดภัยของโรงเรียนคุณ?

โปรดตัดสินใจและให้คะแนน

- รวม: 12-15 ยินดีด้วย! โรงเรียนของคุณเหมาะในการเดินเท้ามาก
- 8-11 โรงเรียนของคุณค่อนข้างเหมาะในการเดินเท้า
- 4-7 พอใช้ แต่ต้องปรับปรุงแก้ไข
- 0-3 จำเป็นต้องรีบปรับปรุงแก้ไขโดยด่วน

แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1 - ชั้นตอนที่ 4)

ให้นักเรียนตอบแบบสำรวจต่อไปนี้

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ชั้นปีการศึกษา (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> อ.1 <input type="checkbox"/> อ.2 <input type="checkbox"/> อ.3 <input type="checkbox"/> ป.1 <input type="checkbox"/> ป.2 <input type="checkbox"/> ป.3 <input type="checkbox"/> ป.4 <input type="checkbox"/> ป.5 <input type="checkbox"/> ป.6 <input type="checkbox"/> ม.1 <input type="checkbox"/> ม.2 <input type="checkbox"/> ม.3
2	เพศ (เลือก 1 คำตอบเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง
3	อายุ	_____ ปี
4	ในสัปดาห์ที่ผ่านมา คุณเดินทางไป-กลับ โรงเรียนอย่างไร? (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	<input type="checkbox"/> 1.เดินเท้า <input type="checkbox"/> 2.จักรยาน <input type="checkbox"/> 3.รถจักรยานยนต์ หรือสกู๊ตเตอร์ <input type="checkbox"/> 4.รถโรงเรียน หรือรถรับ-ส่งนักเรียน <input type="checkbox"/> 5.รถยนต์ หรือโดยสารมากับรถยนต์คนรู้จัก <input type="checkbox"/> 6.รถสาธารณะ เช่น รถประจำทาง รถไฟฟ้า <input type="checkbox"/> 7.อื่นๆ ระบุ _____
5	คุณรู้สึกปลอดภัยหรือไม่ ขณะที่เดินบนเส้น ทางใกล้บ้าน?	<input type="checkbox"/> 1. ตลอดเวลา <input type="checkbox"/> 2. ค่อนข้างบ่อย <input type="checkbox"/> 3. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 4. ไม่ค่อย <input type="checkbox"/> 5. ไม่เลย
6	คุณรู้สึกปลอดภัยหรือไม่ ขณะที่เดินบนเส้น ทางใกล้โรงเรียน?	<input type="checkbox"/> 1. ตลอดเวลา <input type="checkbox"/> 2. ค่อนข้างบ่อย <input type="checkbox"/> 3. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 4. ไม่ค่อย <input type="checkbox"/> 5. ไม่เลย
7	คุณเดินเท้าไป-กลับโรงเรียนตามลำพัง คนเดียวทุกวันหรือไม่? (เลือกตอบ 1 ข้อ เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ตลอดเวลา <input type="checkbox"/> 2. ค่อนข้างบ่อย <input type="checkbox"/> 3. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 4. ไม่ค่อย <input type="checkbox"/> 5. ไม่เลย
8	คุณใช้เวลาเดินไป-กลับโรงเรียน นาน เท่าไร? (เลือกตอบ 1 ข้อเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 5 นาที <input type="checkbox"/> 2. 10-15 นาที <input type="checkbox"/> 3. 15-20 นาที <input type="checkbox"/> 4. มากกว่า 20 นาที <input type="checkbox"/> 5. ไม่เคยเดินไป-กลับโรงเรียน

9	มีคนสอนคุณเกี่ยวกับวิธีการข้ามถนนอย่างปลอดภัยหรือไม่?	<input type="checkbox"/> 1. มี <input type="checkbox"/> 2. ไม่มี (ให้ข้ามไปทำข้อที่ 11)
10	ใครเป็นผู้สอนให้คุณข้ามถนนปลอดภัย? (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	<input type="checkbox"/> 1. พ่อแม่ <input type="checkbox"/> 2. ปู่ย่าตายาย <input type="checkbox"/> 3. ครู <input type="checkbox"/> 4. พี่ชาย พี่สาว <input type="checkbox"/> 5. น้องชาย น้องสาว <input type="checkbox"/> 6. เพื่อน <input type="checkbox"/> 7. เพื่อนบ้าน <input type="checkbox"/> 8. อื่นๆ ระบุ _____
11	ขณะที่เดิน คุณมักจะทำแบบนี้หรือไม่...	
	ข้ามตรงหัวมุมถนน มากกว่าที่จะข้ามตรงกลางของถนน?	<input type="checkbox"/> 1. ทุกครั้ง <input type="checkbox"/> 2. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 3. ไม่เคย
	สบตาคนขับรถทุกครั้งก่อนจะข้ามถนน เพื่อให้แน่ใจว่าคนขับจะหยุดรถ?	<input type="checkbox"/> 1. ทุกครั้ง <input type="checkbox"/> 2. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 3. ไม่เคย
	ถ้าหากไม่มีทางเท้า (ฟุตบาท) ก็จะเดินให้ห่างจากถนน?	<input type="checkbox"/> 1. ทุกครั้ง <input type="checkbox"/> 2. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 3. ไม่เคย
	มองรถให้แน่ใจทุกครั้งก่อนจะข้ามถนน?	<input type="checkbox"/> 1. ทุกครั้ง <input type="checkbox"/> 2. บางครั้ง <input type="checkbox"/> 3. ไม่เคย
12	เมื่อปีที่แล้ว คุณเคยถูกรถชนขณะเดินเท้าหรือไม่?	<input type="checkbox"/> 1. เคย <input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย (ไม่ต้องทำข้อ 13-15)
13	คุณถูกชนด้วยรถชนิดใด? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	<input type="checkbox"/> 1. รถจักรยาน <input type="checkbox"/> 2. รถจักรยานยนต์ / สกูตเตอร์ <input type="checkbox"/> 3. รถประจำทาง <input type="checkbox"/> 4. รถแท็กซี่ <input type="checkbox"/> 5. รถยนต์ <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ ระบุ _____
14	คุณได้รับบาดเจ็บหรือไม่?	<input type="checkbox"/> 1. ใช่ <input type="checkbox"/> 2. ไม่ใช่
15	คุณต้องไปรักษาที่โรงพยาบาล หรือคลินิกหรือไม่?	<input type="checkbox"/> 1. ต้อง <input type="checkbox"/> 2. ไม่ต้อง

แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1 - ขั้นตอนที่ 4)

กรุณาให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ ในการประเมินความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน ทั้งก่อนและหลังกิจกรรมทดสอบ (Interventions) และอาจปรับเปลี่ยนบางคำถามให้เหมาะสมกับพื้นที่ของคุณ

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	จริงหรือไม่: หากคุณเดินอยู่และมองเห็นคนขับที่อยู่ในรถ นั้นหมายความว่าคนขับก็จะมองเห็นคุณด้วย	<input type="checkbox"/> 1. จริง <input type="checkbox"/> 2. ไม่จริง
2	ถ้าไม่มีทางเท้า (ฟุตบาท) คุณจะเดินอย่างไรจึงจะปลอดภัย?	<input type="checkbox"/> 1. เดินติดถนนให้มากที่สุด <input type="checkbox"/> 2. เดินห่างจากถนนให้มากที่สุด
3	ถ้าหากไม่มีทางข้าม เช่น ทางม้าลาย คุณจะข้ามถนนอย่างไรให้ปลอดภัย?	<input type="checkbox"/> 1. ข้ามที่ได้ก็ได้อีก <input type="checkbox"/> 2. ข้ามตรงหัวมุมถนน <input type="checkbox"/> 3. ข้ามตรงหัวมุมระหว่างถนน
4	คุณต้องใส่เสื้อแบบใด คนขับจึงจะมองเห็นคุณได้ง่ายขึ้นขณะที่คุณเดิน?	<input type="checkbox"/> 1. สีดำ หรือสีน้ำตาล <input type="checkbox"/> 2. สีอ่อน หรือผ้าสะท้อนแสง <input type="checkbox"/> 3. เป็นมันเงา แต่สีเข้ม
5	คุณกำลังยืนอยู่หัวมุมถนนหรือบนทางเท้าและต้องการจะข้ามถนน คุณจะอย่างไร?	<input type="checkbox"/> 1. หยุดและดูให้แน่ใจทั้งสองข้างถนนก่อนจะข้าม <input type="checkbox"/> 2. วิ่งข้ามไป <input type="checkbox"/> 3. ข้ามไปและให้รถหยุด <input type="checkbox"/> 4. ถูกทุกข้อ <input type="checkbox"/> 5. ไม่มีข้อใดถูก
6	จับคู่สัญลักษณ์และความหมาย? (โยงเส้นจับคู่สัญลักษณ์และความหมาย)	
		ก. สัญลักษณ์ “ทางข้าม” เตือนให้คนขับรู้ว่ามีการข้ามอยู่ข้างหน้า เช่น มีทางม้าลายอยู่ข้างหน้า ให้ระมัดระวังคนข้ามถนน
		ข. สัญลักษณ์ “ห้ามข้าม” หมายถึง ตรงจุดนี้ไม่ปลอดภัยที่จะข้ามถนน สัญลักษณ์จะเปลี่ยนเป็น “ข้ามได้” เมื่อปลอดภัยที่จะข้าม และจำไว้เสมอว่าต้องมองทั้งสองข้างถนนก่อนจะข้ามทุกครั้ง
		ค. สัญลักษณ์ “หยุด” หมายถึง รถทุกคันต้องหยุดให้คนข้าม
		ง. สัญลักษณ์ “ยอมให้คนข้าม” หรือให้ทาง แสดงให้เห็นว่าคนขับต้องชะลอความเร็วรถและเตรียมหยุดรถเมื่อจำเป็น แต่ไม่จำเป็นต้องหยุด นี่เป็นสิ่งสำคัญมากที่ต้องจำไว้ว่ารถอาจจะไม่หยุดตามที่คาดหมายเสมอไป

แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 1 - ขั้นตอนที่ 6 และระยะเวลาที่ 2 - ขั้นตอนที่ 2)

แหล่งข้อมูลต่อไปนี้ สามารถใช้ในการวางแผนกิจกรรมทดสอบ

เอกสารหรือเว็บไซต์	ลิงค์ (Link)	รายละเอียด	ประเภทของกิจกรรมทดสอบ
ภาคีเครือข่าย Walkable America			
แบบสำรวจการเดินเท้า	http://www.walkableamerica.org/checklist-walkability.pdf	หน้าที่ 3 ได้ให้คำแนะนำการแก้ไขปัญหาระยะสั้นและระยะยาว โดยใช้แบบสำรวจการเดินเท้า	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม
ศูนย์ข้อมูล เส้นทางปลอดภัยไปโรงเรียน (Safe Routes to School)			
เว็บไซต์	http://www.saferoutesinfo.org/	ให้ข้อมูลเส้นทางปลอดภัยไปโรงเรียน และแหล่งข้อมูลที่น่าไปใช้ประโยชน์ได้	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม, การประเมินผล
เว็บไซต์แนะนำโครงการ	http://guide.saferoutesinfo.org/index.cfm	ให้ข้อมูลการเริ่มต้นทำโครงการความปลอดภัยในการเดินเท้าไปโรงเรียน และแหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในโครงการ	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม
เว็บไซต์	School Zone http://guide.saferoutesinfo.org/engineering/the_school_zone.cfm	ให้ข้อมูลและมาตรฐานสำหรับการทำ Safe school zone	วิศวกรรม
แหล่งข้อมูล iWalk	http://www.walkbiketoschool.org/	ให้ความรู้และการเตรียมตัวสำหรับนักเรียนเดินเท้าไป-กลับโรงเรียน	การให้ความรู้
วิธีสอนเด็กเรื่องเดินเท้าปลอดภัยตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	http://guide.saferoutesinfo.org/graduated_walking/index.cfm	ให้ข้อมูลการสอนเด็กให้เหมาะสมตามช่วงวัยต่างๆ	การให้ความรู้

คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	http://www.saferoutesinfo.org/sites/default/files/resources/SRTS%20Noteworthy%20Practices%20Guide%20FINAL.pdf	สรุปข้อปฏิบัติที่ดีในโครงการความปลอดภัยในการเดินเท้าไปโรงเรียนจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในประเทศสหรัฐอเมริกา และข้อมูลเพื่อการปรับปรุงความปลอดภัยของคนเดินเท้า	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม, การประเมินผล
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: ด้านวิศวกรรม	http://guide.saferoutesinfo.org/pdf/SRTS-Guide_Engineering.pdf	ให้ข้อมูลกิจกรรมด้านวิศวกรรม ทั้งในและโดยรอบโรงเรียน	วิศวกรรม
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: ด้านบังคับใช้	http://guide.saferoutesinfo.org/pdf/SRTS-Guide_Enforcement.pdf	ให้ข้อมูลการบังคับใช้ความปลอดภัยทางถนน ทั้งในและโดยรอบโรงเรียน	การบังคับใช้
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: ด้านการส่งเสริม	http://guide.saferoutesinfo.org/pdf/SRTS-Guide_Encouragement.pdf	ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความปลอดภัย ทั้งในและโดยรอบโรงเรียน	การส่งเสริม
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: ด้านการให้ความรู้	http://guide.saferoutesinfo.org/pdf/SRTS-Guide_Education.pdf	ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ทั้งในและโดยรอบโรงเรียน	การให้ความรู้
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: จุดรับ-ส่งนักเรียน	http://guide.saferoutesinfo.org/pdf/SRTS-Guide_Dropoff-Pickup.pdf	ให้คำแนะนำการจัดจุดรับ-ส่งนักเรียนที่ปลอดภัยในเขตโรงเรียน	วิศวกรรม
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: ให้ความรู้แก่นักเรียน ตามพัฒนาการแต่ละ ช่วงวัย	http://guide.saferoutesinfo.org/graduated_walking/pdf/hingChildrenToWalkSafely.pdf	อธิบายความจำเป็นที่ต้องมีความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กทุกเพศทุกวัยที่แตกต่างกัน และให้แหล่งข้อมูลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก	การให้ความรู้

คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: แหล่งข้อมูล	http://www.saferoutesinfo.org/program-tools/access-classroom-resources?page=1	ให้ข้อมูลความปลอดภัยคน เดินเท้า	การให้ความรู้
คู่มือเส้นทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน: การบังคับใช้ กฎหมาย	http://apps.saferoutesinfo.org/lawenforcement/	ให้แหล่งข้อมูลการบังคับใช้ ความปลอดภัยของคนเดิน เท้า	การบังคับใช้
10 อันดับแนวทาง ด้านวิศวกรรมจราจร ที่ได้ผล	http://www.saferoutesinfo.org/events-and-training/srts-webinars/top-ten-srts-engineering-treatments-improving-walkingbicycling	วิดีโอให้ข้อมูลกิจกรรม ทดสอบที่ได้ผล เหมาะ สม และทำอย่างไรให้คนที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
PEDSAFE: คู่มือความปลอดภัยคนเดินเท้า และมาตรการคัดเลือก			
เว็บไซต์โครงการ	http://www.walkinginfo.org/pedsafe/index.cfm	แหล่งข้อมูลที่จำเป็นในการ สร้างระบบความปลอดภัย คนเดินเท้า, ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุทาง ถนน, การวิเคราะห์ชนิดการ เกิดอุบัติเหตุ และการเลือก วิธีการแก้ไขที่เหมาะสม	วางแผน กิจกรรมทดสอบ (Intervention)
วัตถุประสงค์เฉพาะ และคู่มือออกแบบ กิจกรรมทดสอบ	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/guide_analysis.cfm http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/matrix_objectives.cfm	แนะนำกิจกรรมทดสอบ และแนวทางแก้ไขบนพื้น ฐานวัตถุประสงค์เฉพาะ ความปลอดภัยทางถนน	วางแผนกิจกรรม ทดสอบ
มาตรการคัดเลือก เครื่องมือ	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/selectiontool.cfm	แนะนำเครื่องมือที่นำไป อธิบายลักษณะพื้นที่ และ ตรวจสอบการแก้ปัญหาตาม เป้าหมายที่กำหนด วางแผน	กิจกรรมทดสอบ

นิยามของประเภทอุบัติเหตุที่เกิดกับคนเดินเท้า	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/guide_analysis.cfm#crashtypeanalysis	อธิบายประเภทอุบัติเหตุ, กิจกรรมทดสอบที่ได้ผล, และลิงค์ที่เชื่อมโยงข้อมูลที่ควรพิจารณาในแต่ละกิจกรรมทดสอบ	วิศวกรรม, การบังคับใช้
คู่มือทางเท้าและทางเดิน	http://www.walkinginfo.org/pedsafe/moreinfo_sidewalks.cfm	ให้ข้อมูลการจัดทำทางเท้าและทางเดิน	วิศวกรรม
คู่มือทางข้าม	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/resources_guidelines_crosswalks.cfm	ให้ข้อมูลและข้อควรพิจารณาสำหรับการเพิ่มทางข้ามให้แก่คนเดินเท้า	วิศวกรรม
Walkinginfo.org ศูนย์ข้อมูลคนเดินเท้าและผู้ใช้จักรยาน			
เว็บไซต์ Walkinginfo.org	http://www.walkinginfo.org/index.cfm	ให้ข้อมูลกิจกรรมทดสอบและเครื่องมือเพื่อปรับปรุงความปลอดภัยของคนเดินเท้า	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม
วางแผนกิจกรรม	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/guide_analysis.cfm	ให้ข้อมูลวิธีการระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา, วิธีการประเมินทางเลือกการแก้ไข และวิธีการตรวจสอบวัตถุประสงค์ของชุมชน	วางแผนกิจกรรมทดสอบ
ปัญหาทั่วไปของคนเดินเท้าและวิธีการแก้ไข	http://www.walkinginfo.org/problems/problems.cfm	ให้ข้อมูลปัญหาของคนเดินเท้า 10 ข้อที่มักพบบ่อยและวิธีการแก้ไขบนพื้นฐานปัญหาเฉพาะ	วางแผนกิจกรรมทดสอบ
การปรับปรุงเขตโรงเรียน	http://www.pedbikesafe.org/PEDSAFE/countermeasures_detail.cfm?CM_NUM=57	ให้ข้อมูลกิจกรรมทดสอบที่นิยมใช้ในเขตโรงเรียน	วิศวกรรม
สิ่งอำนวยความสะดวกคนเดินเท้า: ด้านวิศวกรรม	http://www.pedbikeinfo.org/planning/facilities.cfm	ให้ข้อมูลกิจกรรมทดสอบต่างๆ และรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	วิศวกรรม

การให้ความรู้ผู้ขับขี่ และคนเดินเท้า	http://www.walkinginfo.org/education/	ให้ข้อมูลเครื่องมือการให้ความรู้เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยทางถนน	การให้ความรู้
หน่วยงาน National Highway Traffic Safety Administration			
หลักสูตรความ ปลอดภัยเด็กเดินเท้า	http://www.nhtsa.gov/ChildPedestrianSafetyCurriculum	สามารถดาวน์โหลดบทเรียนความปลอดภัยเด็กเดินเท้าในระดับชั้นที่แตกต่างกัน	การให้ความรู้
หน่วยงาน U.S. Department of Transportation- Federal Highway Administration			
ยุทธศาสตร์การ วางแผนความ ปลอดภัยบน ทางหลวง	http://safety.fhwa.dot.gov/safetealu/guides/guideshsp040506/	ข้อมูลกระบวนการปรับปรุงความปลอดภัย รวมทั้งข้อมูลการจัดกิจกรรมทดสอบ และการดำเนินการ	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม, การประเมินผล
การจัดทำแผนความ ปลอดภัยของคนเดิน เท้า	http://katana.hsrc.unc.edu/cms/downloads/howtoguide2006.pdf	ในบทที่ 5 ได้อธิบายการจัดกิจกรรมทดสอบที่หลากหลาย และคำแนะนำทั่วไป	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้
การออกแบบทางเท้า และการเข้าถึง	http://www.fhwa.dot.gov/environment/sidewalk2/pdf.htm	ในบทที่ 8 และ 9 ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบทางข้ามที่หลากหลาย และการลดความเร็วการจราจร	วิศวกรรม
รายงานข้อมูลการ ออกแบบแสงสว่าง บริเวณทางข้าม	http://www.fhwa.dot.gov/publications/research/safety/08053/08053.pdf	ให้ข้อมูลตัวอย่างการทำแสงสว่างที่เรียบง่ายและมีประสิทธิภาพ	วิศวกรรม
คู่มือสร้างความ ปลอดภัยในชุมชน	http://safety.fhwa.dot.gov/ped_bike/ped_cmunity/ped_walkguide/index.cfm#toc	ระบุขั้นตอนการปรับปรุงความปลอดภัยคนเดินเท้า รวมถึงการจัดการปัญหาหลายประเภทในบทที่ 1-3	วิศวกรรม, การให้ความรู้, การบังคับใช้, การส่งเสริม
การจัดการความเร็ว	http://safety.fhwa.dot.gov/speedmgt/workshops/	สรุปข้อมูลการจำกัดความเร็ว และการบังคับใช้	การบังคับใช้
หน่วยงาน Institute of Traffic Engineers			
การจัดการความเร็ว	http://safety.fhwa.dot.gov/speedmgt/workshops/	สรุปข้อมูลการจำกัดความเร็ว และการบังคับใช้	การบังคับใช้

หน่วยงาน Institute of Traffic Engineers			
การลดความเร็ว จราจร: การปฏิบัติ	http://www.ite.org/traffic/tcstate.asp#tcsop	ในบทที่ 4 ได้ให้รายละเอียด ทางวิศวกรรมสำหรับ มาตรการลดความเร็วจราจร	วิศวกรรม
แหล่งค้นคว้าการลด ความเร็วจราจร	http://www.ite.org/traffic/default.asp	แสดงฐานข้อมูลที่เป็น บทความและเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับมาตรการลด ความเร็วจราจร	วิศวกรรม

ระยะที่ 2

กิจกรรมทดสอบ

คำอธิบาย:

ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผนกิจกรรมทดสอบ เพื่อเพิ่มความรู้และความตระหนักในกลุ่มเด็กและสมาชิกชุมชน เช่นเดียวกับการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับคนเดินเท้า

ขั้นตอนดำเนินงาน:

สรุปและจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ

1. ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมทดสอบ

สิ่งที่ต้องนำส่ง:

เดือนที่ 2	แผนกิจกรรมทดสอบ	หน้า 58
เดือนที่ 2	งบประมาณกิจกรรมทดสอบ	หน้า 59
เดือนที่ 2	รูปถ่าย (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	
เดือนที่ 7-12	ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ	หน้า 58
เดือนที่ 12	สรุปแผนกิจกรรมทดสอบ	หน้า 61
เดือนที่ 12	สรุปงบประมาณกิจกรรมทดสอบ	หน้า 59
เดือนที่ 12	รูปถ่าย (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)	

ขั้นตอนที่ 1: สรุปลงและจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ

ระยะเวลา: 1 – 2 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 57)
- แผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 58)
- งบประมาณกิจกรรมทดสอบ (หน้า 59)

วัตถุประสงค์:

เพื่อจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบร่วมกับคณะทำงาน และนำส่ง SKW

ภารกิจ:

- สรุปลงกิจกรรมทดสอบที่จะใช้ดำเนินการ
- จัดทำรายละเอียด แผนกิจกรรมทดสอบ และ งบประมาณกิจกรรมทดสอบ โดยใช้ คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ เป็นแนวทาง
- นำส่ง แผนกิจกรรมทดสอบ แก่ SKW
 - ในช่อง “วันที่ดำเนินการเสร็จสิ้น” ควรกรอกหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบระยะที่ 2 – ขั้นตอนที่ 2
- นำส่ง งบประมาณกิจกรรมทดสอบ แก่ SKW
 - ในช่อง “รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด” ควรกรอกหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบระยะที่ 2 – ขั้นตอนที่ 2
- นำส่ง รูปถ่าย (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) แก่ SKW
- คัดเลือกผู้รับเหมาก่อสร้าง ผู้ค้า และอาสาสมัครที่จำเป็นในขั้นตอนนี้

หมายเหตุ : หลังจากนำส่ง แผนกิจกรรมทดสอบ และ งบประมาณกิจกรรมทดสอบ SKW ต้องใช้เวลา 1 สัปดาห์ เพื่อทบทวนเอกสารและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2: ดำเนินการตามแผนกิจกรรมทดสอบ

ระยะเวลา: 1 – 7 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- แผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 58)
- แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ (หน้า 47)
- ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ (หน้า 61)
- งบประมาณกิจกรรมทดสอบ (หน้า 59)

วัตถุประสงค์:

เพื่อดำเนินการตาม *แผนกิจกรรมทดสอบ* ตามที่ระบุในระยะเวลาที่ 1 และนำเสนอ *ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ* แก่ SKW หลังจากดำเนินการไปได้ครึ่งทาง

ภารกิจ:

- ดำเนินการตาม *แผนกิจกรรมทดสอบ*
- ให้ใช้ *แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ* เป็นแนวทางในการหาข้อมูลเกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมทดสอบ และวิธีดำเนินงาน
- จัดตั้งทีมงานที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมทดสอบ เช่น ครู อาสาสมัคร คนงานก่อสร้าง และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน
- แพลแบบสำรวจที่จะใช้ให้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- จัดให้มีคำแนะนำและอุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับบุคลากร
- เริ่มดำเนินการ *กิจกรรมทดสอบ*
- เฝ้าติดตาม *กิจกรรมทดสอบ* ตลอดการดำเนินงาน
- ในช่วงกลางของระยะที่ 2 ให้รายงานความคืบหน้าใน *ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ* และนำเสนอ SKW
- หมั่นรายงานความก้าวหน้าโครงการแก่คณะทำงานและชุมชน
- ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบ:
- กรอกข้อมูล “วันที่ดำเนินการเสร็จ” (Completion Date) ใน *แผนกิจกรรมทดสอบ* และนำเสนอ SKW
- กรอกข้อมูล “งบประมาณทั้งสิ้นที่ใช้ไป” (Amount Spent) ใน *งบประมาณกิจกรรมทดสอบ* และนำเสนอ SKW
- นำส่ง *รูปถ่าย (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)* บริเวณจุดที่ปรับปรุงแก้ไข แก่ SKW (ต้องเป็นถ่ายภาพจุดเดียวกันกับภาพถ่ายก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
 - กรอกข้อมูล “วันที่ดำเนินการเสร็จ” (Completion Date) ใน *แผนกิจกรรมทดสอบ* และนำเสนอ SKW
 - กรอกข้อมูล “งบประมาณทั้งสิ้นที่ใช้ไป” (Amount Spent) ใน *งบประมาณกิจกรรมทดสอบ* และนำเสนอ SKW
 - นำส่ง *รูปถ่าย (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)* บริเวณจุดที่ปรับปรุงแก้ไข แก่ SKW (ต้องเป็นถ่ายภาพจุดเดียวกันกับภาพถ่ายก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 2

- แหล่งข้อมูลอ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบ (หน้า 47)
- คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 57)
- แผนกิจกรรมทดสอบ (หน้า 58) *
- งบประมาณกิจกรรมทดสอบ (หน้า 59) *
- ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ (หน้า 61) *

หมายเหตุ: ข้อที่มีเครื่องหมายดอกจัน (*) ผู้ดำเนินการจะต้องกรอกข้อมูล และนำส่ง SKW

คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ (เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 2 - ขั้นตอนที่ 1)

กิจกรรมทดสอบ ไม่ต้องนำส่ง SKW ยกเว้น แผนกิจกรรมทดสอบ และ งบประมาณกิจกรรมทดสอบ ต้องนำส่ง SKW ก่อนเริ่มระยะที่ 2 เพื่อร่วมกันพิจารณาและเสนอแนะข้อคิดเห็น

ชื่อผู้กรอกข้อมูล: _____

การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม:

1. ระบุบริเวณที่ต้องการเปลี่ยนแปลง? (แนบภาพถ่ายก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)
2. ระบุข้อมูลที่เป็นเหตุผลในการเลือกบริเวณที่ต้องการเปลี่ยนแปลง (จากแบบประเมินพื้นฐาน)?
3. อธิบายปัญหาด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในบริเวณที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
4. อธิบายการแก้ไขเฉพาะในบริเวณที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
5. ระบุแหล่งทรัพยากรที่จะใช้และวิธีการใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลง?

กิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก:

1. ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการให้ความรู้และสร้างความตระหนัก พร้อมให้เหตุผล?
2. ระบุแหล่งทรัพยากรที่ใช้และวิธีการใช้?
3. ระบุหลักฐานสนับสนุนของกิจกรรมเหล่านี้?

กิจกรรมการบังคับใช้:

1. อธิบายกิจกรรมที่ใช้ในการบังคับใช้ พร้อมให้เหตุผล
2. ระบุแหล่งทรัพยากรที่ใช้และวิธีการใช้?

การประเมินผล:

1. ระบุวิธีการประเมินผลกิจกรรม พร้อมให้เหตุผล?
2. ระบุแหล่งทรัพยากรที่ใช้และวิธีการใช้?

แผนกิจกรรมทดสอบ

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 2 – ชั้นตอนที่ 1 และ 2)

กรอกแผนกิจกรรมทดสอบในตาราง ส่วนในช่อง “วันที่ดำเนินการเสร็จ” ให้กรอกเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบในระยะเวลาที่ 2 และนำส่ง SKW

ชื่อผู้กรอกข้อมูล: _____

	ภารกิจ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	วันที่ดำเนินการเสร็จ
การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม (การเปลี่ยนแปลงเชิงกายภาพบริเวณเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การเพิ่มเครื่องหมายทางข้าม ณ จุดทางข้าม	เครื่องหมายจราจรและการติดตั้ง	ผู้รับเหมาและวิศวกร	กลางเดือนมิถุนายน 2558	จำนวนอุบัติเหตุที่สั้แยก	
	ตัวอย่าง: การเพิ่มทางเท้า (ฟุตบอล)	ปูนและอื่นๆ	ผู้รับเหมาและวิศวกร	เดือนเมษายน 2558	จำนวนนักเรียนที่ใช้ทางเท้า	
การให้ความรู้และสร้างความตระหนัก (ให้ความรู้กลุ่มผู้ใช้รถใช้ถนนในเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การให้ความรู้ความปลอดภัยทางถนนแก่พ่อแม่ของนักเรียน	จดหมายถึงผู้ปกครอง, เอกสารความรู้	เจ้าหน้าที่โครงการ, ผู้อำนวยการ, คณะครู	สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน	การรับรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนนของพ่อแม่	
	ตัวอย่าง: การให้ความรู้ความปลอดภัยทางถนนแก่นักเรียน	หลักสูตรความปลอดภัยทางถนน, แบบทดสอบความรู้, แบบสำรวจพฤติกรรม	เจ้าหน้าที่โครงการ	ตลอดปีการศึกษา	แบบสำรวจพฤติกรรมก่อน-หลังโครงการ	
การบังคับใช้ (การบังคับใช้กฎหมายและกฎระเบียบในเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การบังคับใช้การจำกัดความเร็วรถ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ, เครื่องตรวจจับความเร็ว	เจ้าหน้าที่ตำรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ	จำนวนใบสั่ง, อัตราเฉลี่ยความเร็วรถในเขตโรงเรียน	

งบประมาณกิจกรรมทดสอบ
(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 2 - ขั้นตอนที่ 2)

กรอกงบประมาณในตาราง และนำส่ง SKW ยกเว้น ช่อง “จำนวนเงินที่ใช้ไปทั้งสิ้น” ต้องกรอกภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานในระยะเวลาที่ 2

รายการ	รายละเอียด	งบประมาณ	จำนวนเงินที่ใช้ไปทั้งสิ้น (กรอกหลังเสร็จสิ้นระยะที่ 2)
การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม			
ค่าวัสดุ อุปกรณ์	ตัวอย่าง: ป้ายจราจร 6 แผ่น	\$1,200	\$1,000
ค่าแรง			
ค่าที่ปรึกษา	ตัวอย่าง: ค่าตอบแทนวิศวกร (ครึ่งวัน)	\$750	\$750
ค่าอื่นๆ	ตัวอย่าง: ค่าแปลเอกสารโครงการ	\$800	\$800
การให้ความรู้และสร้างความตระหนัก			
ค่าวัสดุ อุปกรณ์	ตัวอย่าง: โบรชัวร์ให้ความรู้	\$200	\$250
ค่าแรง			
ค่าที่ปรึกษา			
ค่าอื่นๆ	ตัวอย่าง: อัดรูปถ่าย	\$150	\$150
การบังคับใช้			
ค่าวัสดุ อุปกรณ์	ตัวอย่าง: ออกใบสั่ง	\$100	\$150
ค่าแรง	ตัวอย่าง: ค่าตอบแทนนอกเวลา (โอที) เจ้าหน้าที่ตำรวจ	\$500	\$450
ค่าที่ปรึกษา			
ค่าอื่นๆ			

การประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)			
ค่าวัสดุ อุปกรณ์			
ค่าแรง	ตัวอย่าง: ค่าบันทึกข้อมูล	\$400	\$500
ค่าที่ปรึกษา			
ค่าอื่นๆ			
รวมค่าใช้จ่ายโครงการ		\$4,100	\$4,050

ตารางความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 2 - ขั้นตอนที่ 2)

ใช้ในการติดตามความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบในระยะเวลาที่ 2 โปรดกรอกข้อมูลให้สอดคล้องกับ แผนกิจกรรมทดสอบ และนำส่ง SKW ในช่วงครึ่งทางของระยะเวลาที่ 2

	ภารกิจ/กิจกรรม	ภารกิจ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว	ภารกิจ/กิจกรรมต่อไป
การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม (การเปลี่ยนแปลงเชิงกายภาพบริเวณเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การเพิ่มป้ายเครื่องหมายทางข้ามคนเดินเท้า ณ จุดทางข้าม	คัดเลือกพื้นที่ติดตั้งป้าย, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	ติดตั้งป้ายช่วงกลางเดือนกันยายน 2558
	ตัวอย่าง: เพิ่มทางข้าม	ว่าจ้างผู้รับเหมาและได้พื้นที่ที่จะทำทางข้าม	ประเมินผลจากจำนวนนักเรียนที่ใช้ทางข้าม
การให้ความรู้และสร้างความตระหนัก (ให้ความรู้กลุ่มผู้ใช้รถใช้ถนนในเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การให้ความรู้ความปลอดภัยทางถนนแก่พ่อแม่ของนักเรียน	แจกจดหมายและเอกสารความรู้แก่พ่อแม่	ประเมินผลจากความรู้พ่อแม่ที่เพิ่มขึ้น
	ตัวอย่าง: การให้ความรู้ความปลอดภัยทางถนนแก่นักเรียน	วัดผลความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ	วัดผลความรู้หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบ และเปรียบเทียบกัน
การบังคับใช้ (การบังคับใช้กฎหมายและกฎระเบียบในเขตโรงเรียน)	ตัวอย่าง: การบังคับใช้การจำกัดความเร็วรถ	เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจจับความเร็วรถบริเวณเขตโรงเรียน และออกใบสั่ง	เปรียบเทียบจำนวนใบสั่งทั้งก่อนและหลังดำเนินกิจกรรมทดสอบ (Intervention) และหาค่าเฉลี่ยความเร็วรถบริเวณเขตโรงเรียน

ระยะที่ 3

การประเมินผลโครงการ

อธิบาย:

ผู้รับผิดชอบโครงการต้องประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)

ขั้นตอนดำเนินการ:

1. ดำเนินการ ประเมินผล (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) และบันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
2. อภิปรายผลการประเมิน
3. นำส่ง แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ต้องนำส่ง:

เดือนที่ 13-16	แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	หน้า 80
เดือนที่ 13-16	บันทึก ประเมินผล (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) ลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้	
เดือนที่ 13-16	แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ	หน้า 82

ขั้นตอนที่ 1: ประเมินผล (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)

ระยะเวลา: 1 – 3 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน (หน้า 67)
- แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 80)
- แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน (หน้า 81)

วัตถุประสงค์:

เพื่อเก็บข้อมูลหลังจบกิจกรรมทดสอบ และเปรียบเทียบกับข้อมูลที่เก็บครั้งแรก เพื่อวัดการเปลี่ยนแปลงในด้านความปลอดภัยของคนเดินเท้าในเขตโรงเรียน

ภารกิจ:

- เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่จัดทำขึ้น
- ประสานงานกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนในการคัดเลือกบุคคลที่จะเก็บข้อมูล เช่น อาสาสมัคร นักเรียน ผู้ปกครอง
- ใช้แหล่งข้อมูลและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบเดียวกับขั้นตอนในการเก็บครั้งแรก เพื่อความสอดคล้องกัน
- ชี้แจงการใช้แบบสำรวจ
 - แบบสำรวจประกอบด้วย เครื่องมือสำรวจเขตโรงเรียน และ แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ และ แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยถนนนักเรียน
- ทำการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับการเก็บครั้งแรก
- บันทึกข้อมูลลงใน Database ที่ SKW จัดทำไว้ให้
- นำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ แก่ SKW

ขั้นตอนที่ 2: อภิปรายผลการประเมิน

ระยะเวลา: 1 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้: ไม่มี

วัตถุประสงค์:

เพื่อระบุผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทดสอบ

ภารกิจ:

- รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลที่มีอยู่
- เปรียบเทียบผลที่ได้รับจากการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) และการประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ)
- ระบุแนวโน้มและประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัย
- ระบุความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและพฤติกรรมความปลอดภัยของคนเดินเท้าที่เกิดขึ้นบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3: นำส่งข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ แก่ SKW

ระยะเวลา: 1 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ (หน้า 82)

วัตถุประสงค์:

สรุปภาพรวมผลกระทบ และรวบรวมผลการดำเนินงาน

ภารกิจ:

- สรุปและเปรียบเทียบผลที่ได้รับจากการประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) และประเมิน (หลังจบกิจกรรมทดสอบ) ใน แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ
 - ระบุแหล่งข้อมูลที่ใช้
 - อธิบายถึงปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้น
 - ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากประสบการณ์ที่ได้รับ
 - ระบุว่ากิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว สามารถนำไปปรับใช้ที่ได้ได้
- นำส่ง แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ แก่ SKW
- เผยแพร่ผลแก่สื่อท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 3

- เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน (หน้า 67) *
- แบบรายงานผลกระทบ (หน้า 80) *
- แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน (หน้า 81) *
- แบบรายงานข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ (หน้า 82) *

หมายเหตุ: รายการที่ทำเครื่องหมายดอกจัน (*) ต้องนำส่ง SKW

เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 3 – ขั้นตอนที่ 1)

แบบฟอร์มต่อไปนี้ให้คณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยทางถนนเป็นผู้กรอกขณะทำการสำรวจบริเวณรอบโรงเรียน บางคำถามอาจไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โปรดกรอกข้อมูลเท่าที่ทำได้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน: _____

ระดับชั้นและอายุของนักเรียน: _____

ประเภทโรงเรียน: รัฐ เอกชน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: _____

ประเภทของชุมชน: ในเมือง ชานเมือง ต่างจังหวัด

สถานที่ตั้ง/ชุมชนใกล้เคียง: _____

เมือง/เทศบาล: _____

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ส่วนที่ 2: ข้อมูลถนนโดยรอบโรงเรียน

โปรดกรอกข้อมูลถนนแต่ละสายบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

ข้อมูลถนน	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
ปริมาณการจราจรในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.
ปริมาณการจราจรในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.	จำนวนรถ/ชม.
จำกัดความเร็วที่	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.
ความเร็วรถโดยเฉลี่ย	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.	กม./ชม.

โปรดระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมบนถนนโดยรอบโรงเรียน:

ส่วนที่ 3: โครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า

กรอกข้อมูลถนนแต่ละสายในบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

โครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีการแบ่งสัดส่วนชัดเจนระหว่างถนนและทางเท้า (ฟุตบาท)	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
ทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
บรรยายสภาพทางเท้า (เช่น ไม่สม่ำเสมอ ชำรุด ใหม่)	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
สิ่งกีดขวางทางเท้า ถ้ามี โปรดระบุ	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีรั้วหรือที่กั้นระหว่างถนนและทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีหาบเร่/แผงลอยกีดขวางทางเท้า	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
มีทางข้าม เช่น ทางม้าลาย สะพานลอย	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีสัญลักษณ์คนเดินเท้าตรงทางข้าม	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีเจ้าหน้าที่ดูแล ณ จุดทางข้ามช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	
มีเจ้าหน้าที่ดูแล ณ จุดทางข้ามช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	มี/ไม่มี		มี/ไม่มี	

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของคนเดินเท้า:

ส่วนที่ 4: อุปกรณ์ควบคุมการจราจร

กรอกข้อมูลถนนแต่ละสายในบริเวณโดยรอบโรงเรียน

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ผู้บันทึก: _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

สัญลักษณ์เตือน "เขตโรงเรียน..ลดความเร็ว"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				
สัญลักษณ์เตือน "เขตโรงเรียน"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				
สัญลักษณ์เตือน "ทางข้าม"	ถนนที่ 1	ถนนที่ 2	ถนนที่ 3	ถนนที่ 4
มีสัญลักษณ์หรือไม่	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี
จุดที่ตั้ง				

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปกรณ์ควบคุมการจราจร:

ส่วนที่ 5: พฤติกรรมนักเรียนเดินเท้า ณ จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีการให้สัญญาณข้าม

ควรเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่มีคนข้ามมากๆ เช่น เวลาเข้าเรียนช่วงเช้า และเวลาเลิกเรียนช่วงเย็น ควรหลีกเลี่ยงการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ วันศุกร์ และวันที่สภาพอากาศไม่ดีหรือมีการจัดงานใหญ่ๆ โปรดเก็บข้อมูลทุกๆ ทางข้ามบนถนนแต่ละสายบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ถนนที่ 1

ชื่อถนนที่ 1: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีการให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 1: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 2

ชื่อถนนที่ 2: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีการให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 2: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 3

ชื่อถนนที่ 3: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีทำให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 3: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามถนน	ไม่ใช้ทางข้ามถนน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ถนนที่ 4

ชื่อถนนที่ 4: _____

จุดทางข้ามที่มี/ไม่มีทำให้สัญญาณข้าม: _____

วันที่และเวลาที่บันทึก: _____

สถานที่ตั้ง: _____

ผู้บันทึก: _____

สภาพอากาศ: _____

จำนวนช่องจราจร: _____ ความกว้างทางข้าม: _____

เกาะกลางถนน: มี / ไม่มี ความกว้างเกาะกลางถนน: _____

อุปกรณ์ควบคุมการจราจร เช่น สัญญาณ, ป้ายหยุด, ไฟจราจร ฯลฯ: _____

เครื่องหมายเกี่ยวกับคนเดินเท้า (ระบุประเภทเครื่องหมายและที่ตั้ง): _____

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ชื่อถนนที่ 4: _____

เวลาที่เริ่ม: _____

สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามที่คน	ไม่ใช้ทางข้ามที่คน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			
สังเกตการณ์เด็กเดินเท้า-ช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)			
ระยะเวลา (นาที)	ใช้ทางข้ามที่คน	ไม่ใช้ทางข้ามที่คน	รวมจำนวน
10			
20			
30			
40			
50			
60			
รวม			

ที่จอดรถบนถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ไฟถนน (ระบุประเภทและที่ตั้ง): _____

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเดินเท้า ณ จุดทางข้ามที่ไม่มีการให้สัญญาณข้าม:

ส่วนที่ 6: จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน

ควรเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่มีคนเดินเท้า/ข้ามถนนมากๆ เช่น เวลาเข้าเรียนช่วงเช้าและเวลาเลิกเรียนช่วงเย็น ควรหลีกเลี่ยงการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ วันศุกร์ และวันที่สภาพอากาศไม่ดีหรือมีการจัดงานใหญ่ๆ

จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	
บริเวณจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	มี/ไม่มี
ระบุที่ตั้งจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	
ระยะห่างระหว่างจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียนกับประตูทางเข้าโรงเรียน	
จำนวนรถในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนรถ/ชม.
จำนวนรถในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนรถ/ชม.
จำนวนนักเรียนในช่วงเช้า (เวลาเข้าเรียน)	จำนวนนักเรียน/ชม.
จำนวนนักเรียนในช่วงเย็น (เวลาเลิกเรียน)	จำนวนนักเรียน/ชม.
พฤติกรรม การขับขี่ของผู้ปกครอง/ผู้รับส่ง	

ระบุสิ่งที่สังเกตได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน:

แบบฟอร์ม เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน อ้างอิงมาจาก:

A.M. Figueroa Medina et al. "Simplified Methodology for the Evaluation of Pedestrian Safety in School

Zones", *Institute of Transportation Engineers. ITE Journal*; Jun 2010, Vol. 80, No. 6. United States Department of Transportation, Federal Highway Administration. "Pedestrian and Bicyclist

Intersection Safety Indices: Final Report". November 2006.

แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ

(ใช้ในระยะเวลาที่ 3 – ขั้นตอนที่ 1)

เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิตที่เกิดขึ้นบริเวณเขตโรงเรียน ทั้งในระดับ
อำเภอและจังหวัด เพื่อศึกษาผลกระทบ

แนะนำแหล่งข้อมูล:

- โรงพยาบาล
- ตำรวจ
- หน่วยงานด้านคมนาคม
- หน่วยงานด้านสาธารณสุข
- ห้องพยาบาลของโรงเรียน

ระยะที่ 3 – ประเมินผล (ครั้งที่ 2):

แหล่งข้อมูล:		
ปีที่รายงานข้อมูล:		
พื้นที่เก็บข้อมูล (จังหวัด, เมือง, อำเภอ):		
ช่วงอายุของข้อมูล:		
จำนวนอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
จำนวนผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
จำนวนผู้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนรายปี (แต่ละปี):		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลและแหล่งข้อมูล:		

แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 3 – ขั้นตอนที่ 1)

กรุณาให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ ในการประเมินความรู้ความปลอดภัยทางถนนนักเรียน ทั้งก่อนและหลังกิจกรรมทดสอบ (Interventions) และอาจปรับเปลี่ยนบางคำถามให้เหมาะสมกับพื้นที่ของคุณ

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	จริงหรือไม่: หากคุณเดินอยู่และมองเห็นคนขับที่อยู่ในรถ นั้นหมายความว่าคนขับก็จะมองเห็นคุณด้วย	<input type="checkbox"/> 1. จริง <input type="checkbox"/> 2. ไม่จริง
2	ถ้าไม่มีทางเท้า (ฟุตบาท) คุณจะเดินอย่างไรจึงจะปลอดภัย?	<input type="checkbox"/> 1. เดินติดถนนให้มากที่สุด <input type="checkbox"/> 2. เดินห่างจากถนนให้มากที่สุด
3	ถ้าหากไม่มีทางข้าม เช่น ทางม้าลาย คุณจะข้ามถนนอย่างไรให้ปลอดภัย?	<input type="checkbox"/> 1. ข้ามที่ใดก็ได้ <input type="checkbox"/> 2. ข้ามตรงหัวมุมถนน <input type="checkbox"/> 3. ข้ามตรงหัวมุมระหว่างถนน
4	คุณต้องใส่เสื้อแบบใด คนขับจึงจะมองเห็นคุณได้ง่ายขึ้นขณะที่คุณเดิน?	<input type="checkbox"/> 1. สีดำ หรือสีน้ำตาล <input type="checkbox"/> 2. สีอ่อน หรือผ้าสะท้อนแสง <input type="checkbox"/> 3. เป็นมันเงา แต่สีเข้ม
5	คุณกำลังยืนอยู่หัวมุมถนนหรือบนทางเท้าและต้องการจะข้ามถนน คุณจะอย่างไร?	<input type="checkbox"/> 1. หยุดและดูให้แน่ใจทั้งสองข้างถนนก่อนจะข้าม <input type="checkbox"/> 2. วิ่งข้ามไป <input type="checkbox"/> 3. ข้ามไปและให้รถหยุด <input type="checkbox"/> 4. ถูกทุกข้อ <input type="checkbox"/> 5. ไม่มีข้อใดถูก
6	จับคู่สัญลักษณ์และความหมาย? (โยงเส้นจับคู่สัญลักษณ์และความหมาย)	
		ก. สัญลักษณ์ “ทางข้าม” เตือนให้คนขับรู้ว่า มีทางข้ามอยู่ข้างหน้า เช่น มีทางม้าลายอยู่ข้างหน้า ให้ระมัดระวังคนข้ามถนน
		ข. สัญลักษณ์ “ห้ามข้าม” หมายถึง ตรงจุดนี้ไม่ปลอดภัยที่จะข้ามถนน สัญลักษณ์จะเปลี่ยนเป็น “ข้ามได้” เมื่อปลอดภัยที่จะข้าม และจำไว้เสมอว่าต้องมองทั้งสองข้างถนนก่อนจะข้ามทุกครั้ง
		ค. สัญลักษณ์ “หยุด” หมายถึง รถทุกคันต้องหยุดให้คนข้าม
		ง. สัญลักษณ์ “ยอมให้คนข้าม” หรือให้ทาง แสดงให้เห็นว่าคนขับต้องชะลอความเร็วรถและเตรียมหยุดรถเมื่อจำเป็น แต่ไม่จำเป็นต้องหยุด นี่เป็นสิ่งสำคัญมากที่ต้องจำไว้ว่ารถอาจจะไม่หยุดตามที่คาดหวังเสมอไป

ตารางสรุปข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ (เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 3 - ขั้นตอนที่ 3)

กรุณาใช้แบบฟอร์มต่อไปนี้เป็นสรุปผลลัพธ์และข้อค้นพบที่ได้จากโครงการ โปรดให้รายละเอียดมากที่สุดเท่าที่ทำได้ คำถามบางข้ออาจปรับให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ นอกเหนือจากข้อมูลด้านล่างนี้ หากเป็นไปได้กรุณาให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ชื่อโรงเรียน: _____

ระดับชั้นและอายุของนักเรียน: _____

ประเภทโรงเรียน: รัฐ เอกชน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: _____

ประเภทของชุมชน: ในเมือง ชานเมือง ต่างจังหวัด

ที่อยู่โรงเรียน: _____

เมือง/เทศบาล: _____

เวลาเข้าเรียน: _____ เวลาเลิกเรียน: _____

ระบุกิจกรรมทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินการทดสอบ:

ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการให้ความรู้และสร้างความตระหนัก:

ระบุนโยบาย การบังคับใช้ที่เปลี่ยนแปลงถาวร:

ระบุสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงถาวร:

การได้รับบริจาค/สนับสนุน

ระบุสิ่งที่ได้รับบริจาค/สนับสนุน ทั้งที่เป็นตัวเงิน (สกุล USD) และไม่ใช่เงิน

องค์กร / ภาค	ได้รับบริจาค	คิดเป็นมูลค่า (USD)

แบบฟอร์มใดในคู่มือ *Safe School Zone* ที่คุณได้นำไปใช้?

	นำไปใช้	
เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ข้อตกลงการมีส่วนร่วมของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ข้อเสนอแนะจัดตั้งคณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบร่างจดหมายถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
คำแนะนำในการจัดประชุมคณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แผนประเมิน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ)	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
เครื่องมือประเมินเขตโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบตรวจสอบการเดินเท้าโดยนักเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แบบสำรวจความรู้ความปลอดภัยถนนนักเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แหล่งข้อมูลสำหรับกิจกรรมทดสอบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
คู่มือจัดทำแผนกิจกรรมทดสอบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
แผนกิจกรรมทดสอบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
งบประมาณกิจกรรมทดสอบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ตารางสรุปความก้าวหน้ากิจกรรมทดสอบ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ตารางสรุปข้อค้นพบจากโครงการและข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่

แบบฟอร์มใดบ้างที่ใช้งานได้ดี พร้อมให้เหตุผล?

อุปสรรคที่พบในระหว่างดำเนินการ Safe School Zone

บทเรียนที่ได้รับจากโครงการ Safe School Zone

คำแนะนำเพื่อปรับปรุงโครงการ

ระยะที่ 4

ประเมินผลกระทบหลังเสร็จสิ้นโครงการ

อธิบาย:

เก็บรวบรวมข้อมูล (หลังเสร็จสิ้นโครงการ) เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยเก็บจากแหล่งข้อมูลเดียวกันกับขั้นตอนประเมินพื้นฐาน (ก่อนเริ่มกิจกรรมทดสอบ) เพื่อประเมินผลกระทบระยะยาว (Long-term impact) หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมทดสอบ และควรเก็บช่วงเดือนพฤษภาคม 2558 (เดือนสุดท้ายก่อนจบโครงการ)

ขั้นตอนดำเนินการ:

1. เก็บข้อมูล (หลังเสร็จสิ้นโครงการ) เกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต จากแหล่งข้อมูล ได้แก่ ตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน

สิ่งที่ต้องนำส่ง:

เดือนที่ 24

แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ

หน้า 88

ขั้นตอนที่ 1: เก็บข้อมูล (หลังเสร็จสิ้นโครงการ) อุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต จากแหล่งข้อมูล ได้แก่ ตำรวจ/โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน

ระยะเวลา: 3 เดือน (โดยประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้:

- แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 88)

วัตถุประสงค์:

เพื่อตรวจสอบผลกระทบระยะยาว (Long-term impact) โดยวิธีเปรียบเทียบข้อมูลผลกระทบ (Impact data) ทั้งก่อนและหลังดำเนินโครงการ

ภารกิจ:

- เก็บข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิต จากตำรวจ/ โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านถนน
- เปรียบเทียบกับข้อมูลผลกระทบก่อนเริ่มโครงการ (Pre-project impact data)
- อภิปรายผลที่เกิดขึ้นและสรุปข้อค้นพบ
- รายงานผลที่เป็นประเด็นสำคัญๆ แก่สื่อ
- นำส่ง แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ แก่ SKW

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 4

- แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ (หน้า 88) *

*หมายเหตุ: ต้องนำส่งเอกสารชุดดังกล่าวแก่ SKW เพื่อบันทึกข้อมูล

แบบรายงานข้อมูลผลกระทบ

(เพื่อใช้ในระยะเวลาที่ 4 - ขั้นตอนที่ 1)

เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนน การบาดเจ็บและเสียชีวิตที่เกิดขึ้นบริเวณเขตโรงเรียน ทั้งในระดับ
อำเภอและจังหวัด เพื่อประเมินผลกระทบหลังเสร็จสิ้นโครงการ

แนะนำแหล่งข้อมูล:

- โรงพยาบาล
- ตำรวจ
- หน่วยงานด้านคมนาคม
- หน่วยงานด้านสาธารณสุข
- ห้องพยาบาลของโรงเรียน

ระยะที่ 4 - ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ

แหล่งข้อมูล:		
ปีที่รายงานข้อมูล:		
พื้นที่เก็บข้อมูล (จังหวัด, เมือง, อำเภอ):		
ช่วงอายุของข้อมูล:		
สถิติการเกิดอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
สถิติเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนรายปี:		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
สถิติบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน (ในแต่ละปี):		<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล
ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลและแหล่งข้อมูล:		

แหล่งข้อมูลเพื่อกำหนดกิจกรรมทดสอบ

ข้อมูลต่อไปนี้อ้างอิงสำหรับกิจกรรมทดสอบที่หลากหลาย ครอบคลุมการให้ความรู้ (Education), การส่งเสริม (Encouragement), วิศวกรรม (Engineering) และการบังคับใช้ (Enforcement) ยกเว้น การประเมินผล (Evaluation)

การให้ความรู้และการส่งเสริม

Audience appropriate education, training and public awareness campaigns ^{6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 21, 22}

- Publicity to raise awareness of road risks
- Media coverage of new legislation
- Education on pedestrian visibility on/near the road
- Road safety lessons tailored to child's age
- Education of parents on road safety to serve as role models for children
- Road safety education continuously integrated into school curriculum
- Road safety education using simulated environments

Bright or light colored clothing ^{11, 12, 14, 15, 16}

- Light or bright colored clothing or uniforms
- Retro reflective material on clothing and backpacks

Parental /adult supervision ¹⁵

- Having adults or parents supervise children when on or near the road

Reduction in motor vehicle use ^{1, 12, 15, 16}

- Land-use policies to encourage walking and cycling
- Safer transport methods (improved public transport systems)
- Design of efficient road networks to reduce travel time
- Distribution of residential areas and road destinations/mixed-use design
- Urban growth design using high-density buildings with accessible services
- Giving roadway priority to high-occupant capacity vehicles

วิศวกรรม

Pedestrian-only areas or sidewalks ^{1, 7, 19, 12, 14, 15, 20}

- Foot paths or paved sidewalks
- Play areas for children away from the road with safe access

Fencing or barriers along roadways ^{7, 8, 9, 12, 15, 17}

- Fencing along mid-block areas
- Barriers along roadway
- Separations between different types of road users on high-speed roads

Lighting along roadway ^{2, 7, 8, 12, 15, 16, 17}

- Increased frequency of lights
- Increased intensity of lighting

Traffic calming measures ^{1, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 22}

- Speed humps/speed bumps
- Lane narrowing
- Roundabout
- Traffic redistribution
- Visual changes to road surface
- Raised platforms at pedestrian crossings
- Rumble strips

Speed limit and traffic signage ^{7, 8, 9, 12, 16, 20}

- Speed limit signage
- Signage made of reflective material
- Advisory speed warning signs (for example, reduced speed around sharp turns)
- Pedestrian crossing signs
- Signs at beginning of road network
- Frequent signs in zone where speed limit changes

Marked pedestrian crossing with lights or signs ^{7, 8, 12, 17, 20}

- Painted crosswalk with pedestrian crossing signs
- Painted crosswalk with warning lights
- Painted crosswalk with both signs and warning lights
- In-pavement flashing lights

Pedestrian signals at traffic lights ^{8, 13, 16}

- Signalized intersections with pedestrian crossing signals
- Positioning vehicle stop line further back from crosswalk

Parking restrictions ^{12, 17}

- Restrictions for on-street parking
- Use of diagonal parking
- Reduction in parallel parking

Pedestrian islands ^{8, 9, 14, 15, 16}

- Refuge islands
- Curb extensions
- Roadway medians
- Pedestrian bridges or tunnels¹⁶
- Overpass/bridge
- Underpass/tunnel

Vehicle safety design ^{1, 9, 12, 15, 16, 22}

- Daytime running lights
- High-mounted break/stop lights
- Frontal car design to reduce pedestrian injury
- Visibility aids
- Reverse lights
- Limiting engine speed capacity

การบังคับใช้Crossing guards ^{12, 18, 19}

- Adult crossing patrols or assistants

Speed limit laws and enforcement ^{1, 5, 7, 8, 9, 12, 15, 16, 21}

- Speed limits assigned according to road function or type
- Default speed limits
- Speed limit based on time of day (for example, in school zones)
- Radar technology or stationary enforcement by police officers
- Highly visible speed enforcement activities
- Appropriate penalties for offenders (warning notices, fines, license suspensions)
- Speed cameras at high-risk sites
- Incentives to reduce driving speed (such as employer incentives)

Laws on pedestrian rights ¹³

- Legislation promoting pedestrian rights
- Legislation on driver responsibility

Improved licensing practices for motor vehicle use ^{7, 8, 9, 18, 12, 15, 16}

- Graduated licensing systems
- Driving curfew for young drivers
- License suspension laws and enforcement
- Motorized two-wheeler licensing requirements
- Increased age limit for operating motorized two-wheelers

Laws and enforcement to reduce alcohol-impaired driving ^{5, 7, 8, 12, 15, 16, 21}

- Setting lower blood alcohol concentration limit for operating motor vehicles
- Lower blood alcohol concentration limit for young drivers
- Higher minimum drinking age legislation
- Frequent alcohol sobriety checkpoints and alcohol level tests on the road
- Highly visible and strict penalties for noncompliance (fines, license suspension, sanctions)
- Designated driver services
- Vehicle locks to prevent alcohol impaired driving
- Rehabilitation programs for repeat offenders
- Blood tests conducted on individuals involved in a crash
- Employer regulations for commercial drivers

อ้างอิง

1. Ameratunga S, Hajar M, and Norton R. Road-traffic injuries: confronting disparities to address a global-health problem. *The Lancet*, May 2006; Vol. 367, pp. 1533-1540.
2. Beyer FR and Ker K. Street lighting for preventing road traffic injuries. *The Cochrane Collaboration*, 2009. Available from: http://info.onlinelibrary.wiley.com/userfiles/ccoch/file/Safety_on_the_road/CD004728.pdf
3. Bishai DM and Hyder AA. Modeling the cost effectiveness of injury interventions in lower and middle income countries: opportunities and challenges. *Cost Effectiveness and Resource Allocation*, 2006; Vol. 4, No. 2. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1379660/>
4. Bunn F, et al. Area-wide traffic calming for preventing traffic related injuries. *The Cochrane Collaboration*, 2003. Available from: <https://uhra.herts.ac.uk/dspace/bitstream/2299/5206/1/100506.pdf>
5. Chisholm D and Naci H. Road traffic injury prevention: an assessment of risk exposure

- and intervention cost-effectiveness in different world regions. World Health Organization, Department of Health Systems Financing, 2008. Available from: http://www.who.int/choice/publications/d_2009_road_traffic.pdf
6. Duperrex OJM., Roberts IG, and Bunn F. Safety education of pedestrians for injury prevention. The Cochrane Collaboration, 2002. Available from: http://www.thecochranelibrary.com/userfiles/ccoch/file/Safety_on_the_road/CD001531.pdf
 7. Forjuoh SN. Traffic-related injury prevention interventions for low-income countries. *Injury Control and Safety Prevention*, 2003; Vol. 10, No. 1-2, pp. 109-118.
 8. Global Road Safety Partnership. Drinking and driving: a road safety manual for decision-makers and practitioners. Global Road Safety Partnership, 2007. Available from: <http://www.who.int/roadsafety/projects/manuals/alcohol/en/>
 9. Global Road Safety Partnership. Speed management: a road safety manual for decision-makers and practitioners. Global Road Safety Partnership, 2008. Available from: http://www.who.int/roadsafety/projects/manuals/speed_manual/en/
 10. Hartling L, et al. Graduated driver licensing for reducing motor vehicle crashes among young drivers. The Cochrane Collaboration, 2004. Available from: http://www.thecochranelibrary.com/userfiles/ccoch/file/Safety_on_the_road/CD003300.pdf
 11. Kwan I and Mapstone J. Interventions for increasing pedestrian and cyclist visibility for the prevention of death and injuries. The Cochrane Collaboration, 2002. Available from: http://www.thecochranelibrary.com/userfiles/ccoch/file/Safety_on_the_road/CD003438.pdf
 12. Mohan D, Tiwari G, Khayesi M, and Nafukho FM. Road traffic injury prevention training manual. World Health Organization, 2006. Available from: http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_traffic/activities/training_manuals/en/index.html
 13. NHS Health Development Agency. What works in preventing unintentional injuries in children and young adolescents? An updated systematic review. NHS Health Development Agency, 2001. Available from: http://www.nice.org.uk/niceMedia/documents/prevent_injuries.pdf
 14. OECD. Keeping children safe in traffic: executive summary. 2004. Available from: <http://www.oecd.org/dataoecd/14/58/31950392.pdf>
 15. Peden M, ed. World report on child injury prevention. World Health Organization, 2008. Available from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563574_eng.pdf
 16. Peden M, ed. World report on road traffic injury prevention. World Health Organization, 2004. Available from: http://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/road_traffic/world_report/en/
 17. Retting RA, Furguson SA, and McCartt AT. A review of evidence-based traffic engineering measures designed to reduce pedestrian-motor vehicle crashes. *American Journal of Public Health*, September 2003; Vol. 93, No. 9, pp. 1456-1463. Available from: <http://ajph>.

aphapublications.org/cgi/content/full/93/9/1456?view=long&pmid=12948963

18. Tester JM, et al. A matched case-control study evaluating the effectiveness of speed humps in reducing child pedestrian injuries. *American Journal of Public Health*, 2004; Vol. 94, No. 4, pp. 646-650. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1448312/>
19. Thompson DC, Rivara F and Thompson R. Helmets for preventing head and facial injuries in bicyclists. *The Cochrane Collaboration*, 1999. Available from: http://www.thecochranelibrary.com/userfiles/ccoch/file/Safety_on_the_road/CD001855.pdf
20. Wood S, Bellis MA, Towner E, and Higgins A. Childhood injuries: a review of evidence for prevention. UK Focal Point for Violence and Injury Prevention, Center for Public Health, 2010. Available from: <http://www.cph.org.uk/wp-content/uploads/2012/08/childhood-injuries-a-review-of-evidence-for-prevention.pdf>
21. Wood S, Bellis MA, and Watkins S. Road traffic accidents: a review of evidence for prevention. UK Focal Point for Violence and Injury Prevention, Center for Public Health, 2010. Available from: <http://www.cph.org.uk/wp-content/uploads/2012/08/road-traffic-accidents-a-review-of-evidence-for-prevention.pdf>
22. World Bank. Road safety. World Bank, 2002. Available from: <http://www.worldbank.org/transport/roads/safety.htm>.